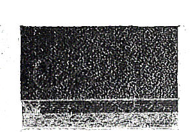
РАСЦВЕТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



М. М. МЕХТИЗАДЕ, Т. А. АЛЛАХВЕРДИЕВ,
К. Г. АЛИЕВ

РАСЦВЕТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МААРИФ»
Баку — 1980

74.03(2)
М 44

Книга посвящена истории развития и расцвета народного образования в Азербайджане за 60 лет Советской власти и издается к юбилею — 60-летию установления Советской власти в Азербайджане и создания Коммунистической партии Азербайджана.

В книге три раздела: «Развитие советской школы в Азербайджане» (автор — действительный член Академии педагогических наук СССР М. М. Мехтизаде), «Профессионально-техническое образование в Азербайджанской ССР» (автор — председатель Государственного комитета Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию Т. А. Аллахвердиев), «Высшая школа Азербайджана за 60 лет Советской власти» (автор — министр высшего и среднего специального образования Азербайджанской ССР К. Г. Алиев).

Предназначена книга для широкого круга читателей.

$\frac{60401 - 000}{М - 652}$ 212 — 80

М. М. Мећдизадә, Т. Ә. Аллаһвердијев, Г. Һ. Әлијев

АЗӘРБАЈЧАНДА

ХАЛГ МААРИФИНИН СҮР'ӘТЛИ ИНКИШАФЫ

(рус дилиндә)

«МААРИФ» НӘШРИЈЈАТЫ

Бакы — 1980

«Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества».

В. И. ЛЕНИН

(Полн. собр. соч., т. 41, с. 301)

М. М. МЕХТИЗАДЕ,
ДЕЙСТВ. ЧЛЕН АПН СССР

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

ГЛАВА 1.

БУРНЫЙ РАСЦВЕТ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азербайджанской Советской Социалистической Республике исполняется 60 лет. Советский Азербайджан как детище Великой Октябрьской социалистической революции встречает свой радостный юбилей огромными достижениями в области школьного образования, равно как и во всей экономической, социальной и культурной жизни в целом.

Великая Октябрьская социалистическая революция, самая грандиозная по своим масштабам, самая глубокая по своим задачам и целям, осуществила вековые чаяния трудящихся масс, возвестив конец вековой эксплуатации человека человеком, конец всякого политического, социально-экономического, национального и культурного гнета в стране. Она не только провозгласила, но и провела в жизнь великие идеи свободы и социализма, равноправия и дружбы народов, провозгласила мир на планете.

Величайшее значение Октября, как писал В. И. Ленин, состояло в том, что с его победой «началась новая эпоха всемирной истории»[1]. Новая эпоха началась и в развитии просвещения в стране.

Благодаря победе советского строя, торжеству ленинской национальной политики Коммунистической партии, безграничной заботе партии и советского правительства о молодом поколении, руководящей и направляющей деятельности партии, помощи

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, с. 303.

братских советских республик, особенно РСФСР, была решена историческая задача — осуществление ленинского плана культурной революции в Азербайджане, представляющем в печальном прошлом одну из отсталых окраин царской России. Мы с гордостью заявляем, что эта культурная революция успешно была осуществлена там, где среди трудового люда господствовала безграмотность, где при наличии своей многовековой и самобытной культуры — языка, литературы и искусства — трудовой народ был лишен даже начального образования на родном языке, веками господствовали духовные мэктэбы и мэдрэсэ, способные лишь портить нравственность детей, «делать их низкими и подлыми»[1], где народ до победы Октября изнывал под гнетом царизма, местных беков и агаларов, капиталистов и духовенства.

С первых же дней победы Советской власти в Азербайджане в соответствии с программными требованиями Коммунистической партии началась большая работа по созданию школьной сети на родном языке, становлению и дальнейшему развитию школьного образования. Молодому поколению были открыты все двери советских начальных и средних школ, отличных от прежних школ, как по содержанию, так и по целям и задачам.

«...вместе с преобразованием старого капиталистического общества, — подчеркнул В. И. Ленин в своей исторической речи в 1920 году на III съезде комсомола, — учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми»[2].

Для коренного изменения направления народного образования был принят целый ряд мер и прежде всего опубликован основной декрет, гласящий: «Отныне тип старой уродливой школы, как средней, так и низшей, будет заменен политехнической... В целях предоставления трудящимся доступа к знаниям во всех школах Азербайджанской Советской Социалистической Республики преподавание будет вестись на родном языке, и обучение будет по возможности совместным... Школа станет не только доступной, но и обязательной... отменяется всякая плата за учение...»[3]

Из года в год усиленно расширялась сеть школ, особенно начальных в сельской местности, укреплялась их материальная база, школы обеспечивались педагогическими кадрами, учебниками, учебно-наглядными пособиями и проч.

Коммунистическая партия и Советское правительство Азербайджана всегда проявляли особую заботу о дальнейшем расширении и улучшении школьного образования.

С установлением нового советского строя, подчеркнул председатель Азербайджанского военно-революционного комитета Н. Нариманов, обращаясь к учительству, «школа должна обновляться, приемы преподавания и воспитания должны быть новыми». И в решении этого вопроса, говорил он далее, нам поможет Советская Россия. Пример Советской России за три года ее существования, несомненно, поможет педагогам взяться за работу[1].

С особой теплотой неоднократно выступал перед учительством секретарь ЦК Коммунистической партии Азербайджана С. М. Киров. В своих докладах он давал конкретные указания о путях дальнейшего развития в республике просвещения, школ. На VII съезде Компартии Азербайджана (1925 г.) он указывал: «Надо сделать так, чтобы наши школы действительно были бы школами...»[2]

Преодолевая огромные трудности, развивалось и улучшалось школьное образование, и к концу 20-х годов была создана определенная предпосылка для перехода на всеобщее обязательное начальное обучение в республике.

В 30-е годы, в связи с успешным выполнением первой и второй пятилеток развития народного хозяйства, особенно в связи с успешным осуществлением постановлений ЦК ВКП(б) и правительства СССР о школьном образовании, принятых в первой половине 30-х годов, школьное образование в Азербайджане значительно улучшилось. Расширилась сеть начальных, семилетних и средних школ не только в городах, но и на селе. Улучшилось содержание обучения, методы учебной работы и коммунистического воспитания школьников, издание учебников, обеспечение школ педагогическими кадрами, кабинетным оборудованием. Было усилено внимание к трудовому политехническому обучению. К 1934 году в основном было завершено осуществление всеобщего обязательного начального обучения, что было огромной культурной победой того времени. По решению партии и правительства с 1935 года был взят курс на всеобщее обязательное семилетнее образование. Великая Отечественная война задержала решение этой задачи. В те годы даже несколько сократились сеть школ и контингент учащихся. Но после победы над фашизмом, в первые же послевоенные годы был восстановлен довоенный уровень школьного образования, и это дало возможность к началу 50-х годов в основном завершить осуществление семилетнего всеобуча с одновременным расширением сети средних школ.

Дальнейшее развитие школьное образование получило в 50-е годы; что дало возможность по решению ЦК КПСС и правительства СССР с конца 50-х годов начать переход на всеобщее обязательное восьмилетнее образование, который был успешно завершен к началу 60-х годов. В 60-е годы школьное образование

---

[1] М. Ф. Ахундов. Избранные философские произведения, Баку, 1953, с. 73.
[2] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 301.
[3] Газета «Коммунист» (на русском языке), 12 мая 1920 г., № 9, Баку.

[1] См. Газету «Коммунист», 21 сентября 1920 г., № 120, Баку.
[2] Газета «Бакинский рабочий», 2 декабря, 1925 г., № 276.

в республике достигло особенно большого размаха. Значительно расширилась сеть как дневных, так и вечерних средних школ для работающей молодежи, школ-интернатов, возникших с конца 50-х годов, школ и групп продленного дня. Укрепилась материальная база школ, улучшилось обеспечение школ учительскими кадрами.

Создание в стране общества зрелого социализма, социальный прогресс и научно-техническая революция обеспечили предпосылку для перехода ко всеобщему среднему образованию всей молодежи как в стране в целом, так и в Азербайджане.

«Мы живем в эпоху научно-технической революции... Социологи подсчитали, что уже в настоящее время для 80 процентов специальностей требуется подготовка в объеме техникума или полной средней школы»[1], — подчеркнул товарищ Л. И. Брежнев еще в 1968 году на Всесоюзном съезде учителей. Именно поэтому законченное среднее образование в СССР стало общественно необходимым минимумом подготовки нового типа людей труда.

Но для перехода на средний всеобуч нужна была и другая, не менее важная предпосылка — высокий уровень благосостояния и культуры советского народа.

Отмечая как огромный успех советского народа завершение в свое время начального семилетнего и восьмилетнего всеобуча и то, что ныне предстоит взять новый рубеж — переход на средний всеобуч как требование времени, повышения уровня подготовки кадров самых различных профессий, Л. И. Брежнев подчеркнул, что «это стало возможным, потому что вырос уровень благосостояния и культуры нашего народа, увеличились возможности народного образования»[2].

Переход на средний всеобуч в СССР, в частности в Азербайджане, стал неотложной задачей органов просвещения и школ. Задача эта конкретизировалась в известном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года о школьном образовании, где было отмечено: «Считать важнейшей задачей партийных и советских органов в области народного просвещения осуществление... в стране всеобщего среднего образования для подрастающего поколения»[3].

В постановлении было дано указание о развитии сети общеобразовательных школ, увеличении контингента учащихся по годам пятилетки, укреплении учебно-материальной базы школ, подготовке учительских кадров и т. д. В этом же постановлении содержалась развернутая программа по модернизации содержания обучения в школах и учебно-воспитательной работы в них в

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 2, с. 223.
[2] Там же, с. 227.
[3] «Народное образование в СССР». Сб. документов, 1917—1973 гг., М., 1974, с. 220.

свете требований социального прогресса и НТР, о чем речь будет идти дальше.

В Азербайджане, как и во всей стране в целом, началась большая работа по перестройке школьного образования, в частности по осуществлению перехода на средний всеобуч. Причем средний всеобуч стал осуществляться по четырем каналам: дневные средние школы (главный канал), вечерние (заочные) школы для работающей молодежи, профессионально-технические училища, дающие наряду с профессиональной подготовкой среднее образование и средние специальные учебные заведения. Хотя к 1970 году был достигнут значительный сдвиг в решении поставленной проблемы, завершить ее не удалось по ряду причин, особенно из-за отставания роста сети средних школ и укрепления их материальной базы на селе, нехватки учительских кадров.

В свете решений XXIV съезда КПСС были приняты два новых важных постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР: от 20 июня 1972 года «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» и от 3 июля 1973 года «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». В постановлении от 20 июня 1972 года, дающем целую программу дальнейшего развития школьного образования, в частности, говорится: «В целях завершения перехода ко всеобщему среднему образованию обязать все органы просвещения, партийные, советские, общественные организации принять меры к более полному охвату молодежи средним образованием, развивать и совершенствовать общеобразовательную школу как трудовую и политехническую, являющуюся основной формой получения молодежью среднего образования; значительно улучшить работу вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ, создать необходимые условия для завершения среднего образования»[1].

В постановлении о сельской школе, принятом по инициативе товарища Л. И. Брежнева, была выдвинута большая программа коренного улучшения осуществления перехода на средний всеобуч на селе и в этих целях усиления школьного строительства, расширения сети средних школ, строительства пришкольных интернатов, обеспечения школ педагогическими кадрами, строительства жилых помещений для них, обеспечения подвоза учащихся, далеко живущих от школ, и т. д.

Выполнение указанных постановлений партии и правительства, в частности по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, стало важной задачей всех органов просвещения. Следует сказать, что пути решения этой задачи, равно как и всех вопросов модернизации общеобразова-

[1] Указ. сборник документов, с. 237.

тельных школ в целом, были указаны в самих постановлениях партии и правительства о школьном образовании. В соответствии с этими постановлениями были своевременно приняты одноименные постановления ЦК КП Азербайджана и правительства республики. Был принят целый ряд и других постановлений директивных органов по вопросам просвещения.

Проблемы просвещения, особенно школьного образования, постоянно стояли и стоят в центре внимания ЦК КП Азербайджана и правительства республики. Видное место занимали эти проблемы в отчетных докладах XXVIII и XXIX съездам Компартии Азербайджана и решениях съездов. В них были вскрыты недостатки в области школьного образования, даны конкретные указания для устранения этих недостатков и дальнейшего развития просвещения. В отчетном докладе XXVIII съезду КП Азербайджана (1971 г.) первый секретарь ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиев подчеркнул: «Школа должна быть окружена вниманием и заботой всей нашей общественности...». А в постановлении съезда было отмечено: «Устранить имеющиеся недостатки в выполнении Закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении. Завершить переход ко всеобщему среднему образованию...»[1].

На XXIX съезде КП Азербайджана (1976 г.), говоря о достигнутых успехах в области просвещения, тов. Г. А. Алиев отметил, что «медленно решаются вопросы, связанные с завершением перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи...» Для успешного решения этой важнейшей задачи он потребовал от партийных и советских органов уделять больше внимания работе школ, оказывать органам народного образования необходимую помощь[2].

Все эти директивные решения и указания неуклонно выполнялись в республике. Повседневная помощь и забота партийных и советских органов, широкой общественности республики, конкретная и деловая помощь Министерства просвещения и Академии педагогических наук СССР, самоотверженная работа учительства и работников органов просвещения Азербайджана обеспечили успех в развитии школьного образования.

Работа, проведенная в этом направлении, особенно усилилась в связи с экономическим и культурным подъемом в республике с конца 60-х годов, когда, благодаря заботам ЦК КП Азербайджана, из года в год обеспечивался бурный рост промышленного и сельскохозяйственного производства, было устранено его отставание за долгие годы, когда в республике была создана деловая политическая атмосфера, укреплена дисциплина среди работников, усилена борьба с негативными явлениями, наблюдался невиданный трудовой энтузиазм среди тружеников городов и сел, создан благоприятный морально-политический климат. Все это привело к важным количественным и качественным сдвигам в области развития среднего всеобуча, школьного образования в целом.

Проблема среднего всеобуча потребовала решения многих вопросов, в частности организационно-педагогического и социально-экономического характера, а именно: а) оптимизация размещения и упорядочение сети школ в целях полного охвата обучением детей и молодежи школьного возраста; б) обеспечение школ педагогическими кадрами; в) укрепление учебно-материальной базы школ.

О двух последних вопросах речь будет идти дальше. Остановимся пока на первом из них.

Нельзя не согласиться с мнением о том, что «рационально организованная школьная сеть — важное условие развития просвещения, нормального продвижения учащихся по классам и ступеням обучения и прохождения ими курса общего образования. От необходимой емкости школьной сети и наилучших вариантов размещения отдельных ее объектов зависит возможность охвата детей обучением в школе и его доступность»[1].

В самом деле, этот вопрос за последние два десятилетия сделался особенно актуальным в Азербайджане, как и во всех других братских республиках, в связи с переходом сперва на всеобщее восьмилетнее, а затем на всеобщее среднее образование молодежи, ибо практическое осуществление всеобуча на любом уровне, как известно, начинается с расширения сети и правильного размещения соответствующих типов школ.

Но проблема эта, т. е. оптимизация размещения сети школ, особенно в сельской местности, обусловливается целым рядом обстоятельств и прежде всего той политикой, которая лежит в ее основе.

Политической основой определения сети школ была и будет политика КПСС в области народного образования, сформулированная как в Программе партии, так и в Конституции СССР и конституциях союзных республик, в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. В Программе партии, в частности, говорится: «Основными задачами в области образования и воспитания являются:

а) осуществление всеобщего обязательного среднего образования».

Оно обеспечивается «значительным расширением сети всех типов общеобразовательных школ, в том числе вечерних, дающих среднее образование без отрыва от производства»[2].

---

[1] Материалы XXVIII съезда КП Азербайджана, Баку, 1971, с. 45, 96.
[2] Материалы XXIX съезда КП Азербайджана, Баку, 1976. с. 68.

---

[1] В. А. Жамин. Оптимизация размещения сети общеобразовательных школ, М., 1975, с. 5.
[2] «Народное образование в СССР». Сб. документов, 1917 — 1973 гг., М., 1974. с. 68 — 69.

В упомянутых выше «Основах» определены главные принципы народного образования в стране. Они выражаются: в равенстве всех граждан СССР в получении образования, обязательности образования детей и подростков, государственном и общественном характере всех учебно-воспитательных учреждений, свободе выбора языка обучения: обучении на родном языке или на языке другого народа СССР, бесплатности всех видов образования, содержании части учащихся на полном государственном обеспечении..., совместном обучении лиц обоего пола и т. д.

В «Основах» далее узаконена действующая система народного образования, типы учебных заведений, ведущим среди которых является средняя общеобразовательная школа. Она характеризуется как единая, трудовая, политехническая школа для обучения и воспитания детей и молодежи. В «Основах» узаконен также переход на всеобщее обязательное среднее образование в целях дальнейшего повышения уровня образования в СССР как одного из важнейших условий социально-политического развития нашего общества по пути к коммунизму, роста социалистической сознательности и культуры трудящихся[1].

XXV съезд партии поставил задачу — совершенствовать и развивать переход на всеобщее среднее образование молодежи. А новая Конституция СССР снова узаконила права граждан на образование, причем по сравнению с прежней Конституцией на более высоком уровне. В статье 45 Конституции СССР говорится о том, что граждане СССР имеют право на образование. «Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».

Опора на такую политическую основу, на специальные постановления партии и правительства о дальнейшем развитии в ускоренных темпах школьного образования в стране создала благоприятные условия для решения проблемы оптимизации школьной сети в республике, как и в стране в целом, с учетом обстоятельств социально-экономического, демографического, организационно-педагогического порядка. В перспективном планировании всеобуча и молодежи, подлежащей охвату обучением, нужно было учесть расчетные данные о числе детей, расположение сельских

[1] См. указ. сборник документов, с. 94—97.

населенных пунктов, перспективы их развития, контингент детей в каждом из них, необходимость школьного районирования, планы экономического и культурного развития районов, языки обучения, создание учебно-материальной базы, наличие и рациональное использование педагогических кадров и др.

Решение сетевой проблемы в республике было связано с определенными трудностями. Одна из них — разбросанность населенных пунктов, особенно в горных районах республики, и малочисленность населения в большинстве из них, изолированность сел друг от друга пересеченными местностями и горными речками, отсутствие дорог для современного транспорта; вторая трудность — ведение обучения на четырех языках в целом ряде районов: азербайджанском, русском, армянском и грузинском; третья — слабая материальная база всеобуча: отсутствие надлежащих школьных помещений, а также помещений для создания пришкольных интернатов во многих селах и т. д.

Все это вместе взятое препятствовало (кое-где препятствует и ныне) проведению школьного районирования во многих местах, открытию школ нужного типа. Указанные препятствия во многих селах в значительной степени ныне преодолены. В результате за последнее время, особенно за годы девятой пятилетки и первые годы десятой пятилетки, в области оптимизации размещения и упорядочения школьной сети был достигнут огромный сдвиг, что обеспечило завершение в основном перехода на средний всеобуч.

Как видно из таблицы 1, число дневных школ до 1970 года включительно росло, а в дальнейшем из года в год понемногу стало уменьшаться за счет сокращения числа начальных школ. Это было вызвано демографическими изменениями, с одной стороны, ростом контингента учащихся (см. таблицу 2), необходимостью расширить сеть средних школ в связи с усилением темпов перехода на средний всеобуч, — с другой.

Сеть дневных, вечерних, а также железнодорожных средних школ резко расширилась, особенно на селе, и к 1979 году достигла 2117 единиц, в том числе 1400 в сельской местности. Сеть восьмилетних школ за последние семь лет остается почти на одном уровне, поскольку часть из них ежегодно реорганизуется в средние школы, но их место занимают новые восьмилетние школы, создаваемые на базе начальных.

В этой связи сеть начальных школ претерпела большие изменения в сторону сокращения: она с 1540 единиц в 1965 году сократилась до 395 в 1979 году, т. е. уменьшилась на 1145 единиц. Одна часть начальных школ, как не имеющих перспективы роста, была слита с соседними восьмилетними или средними школами, а другая часть при наличии соответствующих условий была реорганизована в восьмилетние.

Хотя мы не считаем существующую сеть школ, их размещение совершенными, все-таки в нынешнем своем виде она способна

Таблица 1

Число дневных школ[1]

Годы	Всего школ	в том числе			
		начальных	неполных средних (восьмилетних)	средних	прочих
Город и село					
1914	976	943	18	15	—
1965	4195	1540	1881	765	9
1970	4343	1221	1821	1287	14
1975	4137	648	1805	1664	20
1978	4014	474	1646	1872	22
1979	4000	404	1609	1964	23
Город					
1965	598	115	380	270	9
1970	774	65	319	423	14
1975	855	31	278	526	20
1979	867	14	203	584	23
Село					
1965	3421	1425	1501	495	—
1970	3522	1156	1502	864	—
1975	3282	617	1527	1138	—
1979	3133	381	1395	1357	—

решать и решает проблему всеобуча, отвечая соответствующим требованиям.

Как видно из таблиц 1 и 2, число оставшихся на селе начальных школ сравнительно не велико, а в городах они почти исчезли. Контингент учащихся в этих школах незначителен, всего 10503 чел. (0,7%) и из года в год сокращается, что, конечно, является положительным явлением. Число восьмилетних школ, хотя еще велико (и в основном на селе) остается стабильным, однако численность учащихся в них также уменьшается из года в год и в 1979 году составляет 299 222 чел. (21,2%). Зато бурно растет сеть дневных средних школ и контингент учащихся в них, в 1979 году он составляет 1098434 чел., т. е. 78,1% общего контингента учащихся дневных школ. Явление это также положительное.

Дневная средняя школа как основная форма получения общего среднего образования среди известных четырех каналов, через которые осуществляется средний всеобуч, становится ве-

[1] «Народное образование, наука и культура в СССР». Статистический сборник, «Статистика», М., 1977, с. 49;
Отчет Министерства просвещения Азербайджанской ССР за 1979 г.

Таблица 2

Число учащихся в дневных школах[1]

Годы	Численность учащихся (всего в тыс.)	в том числе в школах (тыс.)			
		начальных	неполных средних	средних	прочих
Город и село					
1914	73,1	64,2	4,7	7,2	—
1965	1035,0	73,0	468,0	493 0	1
1970	1356,0	66,0	470,0	817,0	3
1975	1476,0	21,0	402,0	1048,0	5
1979	1435,3	10,7	302,2	1116,4	6,5
Город					
1965	495	12	205	277	1
1970	603	11	167	422	3
1975	633	2	120	506	5
1979	613,5	0,9	74,0	540,1	6,4
Село					
1965	540	61	263	216	—
1970	753	55	303	395	—
1975	843	19	282	542,0	—
1979	821,9	9,9	225,6	586,3	0,1

дущей по охвату учащихся. Это способствует успешному переходу на средний всеобуч. Оптимизация размещения сети школ в республике заслуживает внимания и по другому показателю, а именно — по наполняемости отдельных типов школ, особенно средних.

По данным 1978 года, наполняемость школ республики не уступает общесоюзным показателям, местами она даже выше, что видно из таблицы 3.

Как видно из таблицы 3, школы в целом по республике значительно укрупнились. Разумеется, и это характеризует школьную сеть с положительной стороны, ибо укрупнение школ — существенный фактор, влияющий на повышение качества всей школьной работы.

Известно, что крупные школы располагают лучшими условиями работы как со стороны учебно-материальной базы, так и по обеспеченности их учительскими кадрами. В таких школах лучше поставлена методическая работа среди учителей; крупные школы чаще посещаются и инспектируются работниками органов просвещения.

[1] Указ. стат. сборник, с. 49.

Таблица 3

Наполняемость школ в 1978 году[1]

	По Союзу			По Азербайджанской ССР		
	город-село	город	село	город-село	город	село
Средняя школа	585,1	842	399,8	579,8	905,8	439,6
Неполная средняя школа	156,5	337,0	129,0	194,4	376,5	166,5
Начальная школа	19,8	69,5	17,5	27,4	47,1	26,7

Хотелось бы отметить еще один положительный показатель школ. В упомянутом выше постановлении о сельской школе было отмечено, что сельская общеобразовательная школа имеет важное значение в осуществлении задач, поставленных Программой КПСС в области социально-экономического и культурного строительства, в преодолении существенных различий между городом и деревней. В этих целях для полного удовлетворения потребностей сельского населения в школах созданы необходимые условия по осуществлению всеобщего обязательного среднего образования молодежи. Признано целесообразным иметь, как правило, в каждом совхозе и крупном колхозе среднюю общеобразовательную школу. Требование это у нас в основном выполнено.

Созданная развитая сеть общеобразовательных школ, хотя и является ведущей в разрешении проблемы всеобуча, все же нуждается в совершенствовании, прежде всего в отношении подвоза детей особенно живущих от школы на расстоянии 3 км и более. Работа эта проводится в основном в отношении школ, расположенных в низменных районах республики. Здесь учащиеся подвозятся по многим маршрутам рейсовыми автобусами, а также автобусами близлежащих колхозов и совхозов. Для этой цели государством ежегодно продается колхозам и совхозам 80 — 90 автобусов. В тех же целях осуществления среднего всеобуча функционирует и сеть пришкольных интернатов. На начало 1979 года насчитывалось 215 таких интернатов и в них около 6 тысяч учащихся. Сеть этих учреждений в низменной части территории республики неуклонно сокращается по мере улучшения работы рейсовых автобусов и обеспечения совхозов и колхозов автобусами для подвоза учащихся.

В горных же районах сеть пришкольных интернатов сохраняется по известным причинам.

[1] «Народное образование в 1978 году», М., 1979, с. 75.

Подвоз далеко живущих от школы учащихся или содержание нуждающихся школьников в пришкольных интернатах при нынешнем расположении сельских населенных пунктов является весьма актуальным вопросом, от которого зависит улучшение охвата школой всех детей и молодежи. Это вызывается тем обстоятельством, что почти в одной тысяче сел республики по причине малочисленности населения в них нет школ и создавать их не требуется, а почти в двух тысячах сел нет либо восьмилетней, либо средней школы.

Следовательно, для продолжения учебы или завершения среднего образования определенная часть детей должна ежедневно посещать школы в соседних селах; дети обеспечиваются либо бесплатным транспортом, либо проживанием в пришкольных интернатах с питанием, причем 25% детей получают бесплатное трехразовое питание, а остальные оплачивают только половину стоимости этого питания. Кроме этих благоприятных условий, для осуществления всеобуча необходимо организовать рациональное и своевременное использование фонда всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся школьникам, обеспечить детей бесплатными учебниками, улучшить общественное питание школьников и т. п. Это делает еще более доступным получение среднего образования всеми детьми.

Важнейшим условием дальнейшего совершенствования среднего всеобуча является и неуклонное расширение сети школ и групп продленного дня, создаваемых «в целях дальнейшего улучшения общественного воспитания и усиления помощи семье»[1].

Сеть школ с продленным днем и школ с группами продленного дня, равно как и число учащихся в них, в 60-е годы увеличивались медленно, зато в 70-е годы начался их бурный рост, и ныне они охватывают 23,2% всех учащихся I—VIII классов.

В связи с таким ростом сети школ и групп продленного дня как в городах, так и на селе сеть школ-интернатов перестала развиваться и даже несколько сократилась в силу уменьшения контингента учащихся, нуждающихся в них: ныне в республике функционирует 56 школ-интернатов с числом воспитанников 21 тыс. человек. Однако эту сеть следует сохранить любой ценой в целях использования ее как для обучения и воспитания детей, лишенных родительской заботы, так и для детей, проявляющих особый интерес к углубленному изучению отдельных учебных дисциплин.

Некоторое усиление темпа роста наблюдается и в охвате учебой детей с умственными и физическими дефектами. Длительное отставание здесь наблюдалось из-за слабой материальной базы, в частности отсутствия надлежащих помещений для специальных школ.

[1] «Народное образование в СССР». Сб. документов, 1917 — 1973 гг., М., 1974. с. 122.

Отрадно, что в республике уже создана сеть таких школ по всем профилям (школы для слепых, глухонемых, умственно отсталых и др. детей). К 1979 году в этой сети школ для данного контингента учащихся насчитывалось 22 единицы с числом учащихся 6475 чел.

Вторым важнейшим каналом в осуществлении среднего всеобуча, как известно, являются вечерние (заочные) школы.

Большое развитие получил в республике за последние годы этот вид образования работающей молодежи.

Сеть школ, созданных для обучения работающей молодежи, из года в год сокращалась по той причине, что был взят курс на отказ от соответствующих отделений при дневных школах, на создание и укрупнение самостоятельных вечерних (заочных, сменных) и очно-заочных школ. Процесс этот продолжался до 1976 года включительно.

С 1977 года в сети этого типа школ остались лишь самостоятельные школы для работающей молодежи, число которых в 1979 году достигло 257 единиц, контингент учащихся в этой сети из года в год значительно возрастал и в 1979 году достиг 147150 человек. Следует отметить еще и то, что из типов школ для работающей молодежи особенно интенсивно растет число заочных и очно-заочных школ, поскольку по характеру своей производственной деятельности работающая молодежь, особенно на селе, больше всего тянется именно в школы этого типа.

В порядке дня стоит также дальнейшее развитие сети сменных школ, наиболее удобных для учебы молодежи, работающей посменно. Число таких школ в 1979 году достигло 18. Большая роль вечерних (заочных) школ в осуществлении всеобщего среднего образования видна из того, что ежегодно свыше 20% выпускников VIII кл., главным образом через обычные ПТУ, поступают в эти школы и завершают в них среднее образование.

Лозунг «Каждому молодому труженику — среднее образование» как неотложная задача в свете решений партии, социального и научно-технического прогресса требует дать законченное среднее образование всей работающей молодежи и не только школьного возраста, но и в возрасте от 16 до 29 лет.

Этого требует и интенсификация экономического развития, дальнейший подъем культурного и идейно-политического уровня населения страны. Подъем экономики, как известно, в значительной степени зависит от общеобразовательной и профессиональной подготовки производственников, их сознательного отношения к своим обязанностям, практических умений и навыков. Во всем этом вечерняя (заочная) школа для работающей молодежи призвана играть и играет важную роль.

Все это вызывает необходимость постоянно расширять сеть вечерних (заочных) школ и улучшать содержание и методы учебной работы в них, чтобы полностью охватить обучением молодежь, не имеющую законченного среднего образования.

Базой среднего всеобуча, как известно, был и остается восьмилетний всеобуч. Между тем долгие годы наблюдалось отставание в осуществлении Закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении.

Как видно из таблицы 4, отрицательные показатели в деле осуществления всеобуча из года в год уменьшались, а положительные показатели (процент своевременно окончивших VIII классы и процент вовлеченных в средние учебные заведения выпускников VIII классов) неуклонно возрастали, и нет сомнения, что это значительно способствовало обеспечению положительного сдвига в области как восьмилетнего, так и среднего всеобуча.

Густая сеть дневных и вечерних (заочных) средних школ, а также средних ПТУ и ссузов дает возможность полностью охватить учебой всех выпускников VIII классов, что является одним из важнейших показателей осуществления всеобщего обязательного среднего образования молодежи во всех, даже самых отдаленных населенных пунктах республики.

Вторым важнейшим показателем осуществления среднего всеобуча является неуклонный рост числа выпускников средних учебных заведений и процента учащихся, своевременно получивших среднее образование, что видно из сравнения численности выпуска средних школ с числом учащихся, поступивших 10 — 12 лет назад в I классы (таблица 5).

Как видно из таблицы 5, процент оканчивающих средние учебные заведения по сравнению с числом учащихся первых классов неуклонно растет и в 1979 году достиг почти 90%, что, конечно, является также большим успехом.

Совершенствование и развитие всеобщего обязательного среднего обучения направлено на то, чтобы дать законченное среднее образование всем тем молодым гражданам, которые в семилетнем возрасте поступают в первые классы общеобразовательных школ, за исключением больных детей, которые охватываются вспомогательными школами и получают в них начальное или восьмилетнее образование.

Дальнейшая оптимизация размещения сети общеобразовательных школ, особенно на селе, призвана играть первостепенную роль в решении данной проблемы, в частности путем устранения отсева. Это тем более необходимо, поскольку ныне действующая школьная сеть, как было отмечено выше, пока еще несовершенна. В республике сохраняется немало карликовых восьмилеток и даже средних школ, не говоря уже о значительном числе таких начальных школ.

Так, по данным 1978 года, в 61 начальной школе (12,9%) обучалось до 16 человек в каждой, в 268 (56,5%) — от 16 до 30 детей, в 144 (30,4%) — от 31 до 160 человек. В 414 восьмилетних школах (25,2%) число детей не превышало 101 человека в каж-

217—2

Таблица 4

Основные показатели восьмилетнего и среднего всеобуча

Учебные годы	Убыль учащихся (в %)		Второгодники (в %)		Выпуск из VIII классов		процент учащихся своевременно (до 16 лет) окончивших VIII кл. дневных и вечерних школ	Прием выпускников VIII классов в средние учебные заведения			
	по дневным школам	по вечерним (заочн.) школам	по дневным школам	по вечерним (заочн.) школам	всего (в тыс.)	в том числе по дневным школам		всего (в тыс.)	в %	в том числе (в %)	
										в IX кл.	в ПТУ и ссузы
1969/70	2,7	19,6	4,3	15,2	96,4	93,9	77,0	91,1	87,5	79,8	7,7
1970/71	2,4	18,8	3,7	15,3	113,1	103,2	80,1	101,8	90,0	81,6	9,5
1975/76	1,2	11,4	0,9	10,3	162,4	150,4	93,2	158,4	97,5	85,7	11,8
1978/79	0,9	5,9	0,6	9,9	168,8	159,0	96,8	166,9	98,9	82,2	16,7

Таблица 5

Показатели своевременного получения молодежью среднего образования

Годы	Получили полное среднее образование									
	в дневных средних школах		в вечерних (заочных) школах		в средних ПТУ		в средних спец. учебных заведениях		всего	
	в тыс.	в %	в тыс.	в %	в тыс.	в %	в тыс.	в %	в тыс.	в %
1969	46,8	46,7	19,0	19,0	—	—	7,2	7,6	73,0	73,3
1975	81,0	54,8	21,9	15,4	4,5	3,1	5,8	4,4	113,2	77,7
1976	87,7	55,9	25,4	17,4	6,3	4,2	5,7	4,0	125,1	81,3
1978	97,2	58,9	31,8	19,5	12,1	7,4	5,1	3,3	146,2	89,1
1979 (Данные расчетные)	99,6	59,6	30,7	18,6	13,7	8,3	5,1	3,1	149,1	89,6

дой, а в 12 средних школах (0,6%) число детей было 100 и менее в каждой.

Безусловно, эти школы не имеют перспективы роста, хотя около 50 начальных школ с контингентом свыше 60 детей при наличии соответствующей базы будут реорганизованы в восьмилетние, некоторая часть восьмилетних с числом учащихся свыше 80 детей, преимущественно в горных районах, будет, в виде исключения, реорганизована в средние школы.

Многие из нынешних карликовых школ 5 — 10 лет назад имели достаточную наполняемость, но по причине миграции части населения в города или за пределы республики число учащихся в них из года в год уменьшалось. Карликовые школы частично сохранятся еще некоторое время в целях обеспечения учащимся доступности обучения по месту жительства.

Но сохранять долгое время карликовые школы ни с экономической, ни с педагогической точек зрения, а также с точки зрения управления ими нецелесообразно. Достаточно указать на следующий факт, приведенный экономистами. Если в средних школах с числом учащихся 1210 человек затраты на обучение одного ученика в год составляют 71 руб., то в школах с числом учащихся 172 человека они поднимаются до 156 рублей.

Аналогичная картина имеет место в восьмилетних и начальных школах. В восьмилетних школах с 75 учащимися затраты на одного ученика в год составляют 205 рублей, а в начальных школах с 7 учащимися затраты на одного ученика доходят до 292 рублей[1]. Эти данные относятся к Белорусской ССР, но они в основном характеризуют положение школ и других союзных республик с незначительным отклонением в ту или иную сторону, поскольку бюджеты школ для всех республик, как правило, определяются по единой методологии.

Указанные выше данные мы можем принять за ориентир, поскольку в Азербайджане данный вопрос пока глубоко не изучен. Дело, конечно, тут не только и не столько в затратах на обучение детей. Современное школьное оборудование, в частности широко внедряемая кабинетная система обучения, использование современных технических средств обучения и т. д. невозможно эффективно применять в карликовых школах, особенно начальных и восьмилетних. Поэтому по мере улучшения подвоза детей, далеко живущих от школ, или охвата их пришкольными интернатами нужно постоянно заниматься укрупнением средних школ за счет близлежащих начальных и восьмилетних, а укрупнение восьмилетних школ производить за счет соседних начальных.

Процесс укрупнения школ на селе до конца X пятилетки, возможно, будет незначительным, поскольку условия для этого

[1] В. А. Жамин. Оптимизация размещения сети общеобразовательных школ, М., 1975, с. 21.

пока в достаточной степени не созданы. Зато со следующей XI пятилетки и дальше эта задача должна стоять в порядке дня как реальная и актуальная. Этого будут требовать и другие обстоятельства, а именно: необходимость рационального использования педагогических кадров и учебного оборудования, организация плодотворной методической работы среди учительства, своевременное инспектирование школ и т. д.

Укрупнению школ будет содействовать дальнейший процесс укрупнения сельских населенных пунктов, расширение сети автомаршрутов в сельской местности, обеспечение совхозов и колхозов автобусами для перевозки школьников и т. д. Однако укрупнение школ вовсе не самоцель, а преследует, повторяем, обеспечение эффективности расхода средств и учебной работы.

Формальный же подход к решению данной проблемы может привести к отрицательным последствиям, в частности к отсеву, потере учащимися большого количества времени на дорогу в школу и обратно и к недовольству родителей учащихся, что, конечно, недопустимо.

При укрупнении конкретной школы должен быть учтен и размер школьного помещения, его вместимость, язык обучения школьников, наличие пришкольных интернатов и транспорта для подвоза учащихся. Особое значение во всем этом имеет радиус пешеходной доступности, так как при нынешнем расположении сельских населенных пунктов в Азербайджане вряд ли можно всех детей, идущих в школы из соседних сел, обеспечить транспортом. Этот радиус в стране определен в 3 км. По нашему мнению, следовало бы его сократить хотя бы до 1,5 — 2 км.

В Азербайджане посещают школы около 40 тысяч детей (1978 год), живущих в селах вне данного радиуса, а посещающих школы в пределах данного радиуса еще больше. Разумеется, это отрицательно сказывается на посещаемости школ учащимися, особенно в ненастную погоду, снижает качество учебной работы. Все это, конечно, следует учитывать при проведении укрупнения школ.

Укрупнение школ допустимо и целесообразно там, где это может повысить эффективность учебно-воспитательной работы.

Особые трудности на пути укрупнения школ возникают в горных районах республики, и объясняется это особыми природно-климатическими условиями и оторванностью населенных пунктов друг от друга ввиду пересеченной местности, а также отсутствием хороших дорог для автобусного движения. Поэтому при укрупнении школ необходимо исходить из условий всего района и микрорайона каждой школы в отдельности.

Итак, рациональное размещение общеобразовательных школ — важнейший фактор в осуществлении и развитии среднего всеобуча. И эта проблема должна постоянно стоять в центре внимания органов просвещения.

Что касается сети вечерних (заочных) школ, то она также нуждается в упорядочении. Вечерние школы в основном размещены в городах и районных центрах, и упорядочение их сети требует прежде всего укрупнения карликовых и удвоения крупных школ для рационализации управления и методического руководства ими. В перспективе все вечерние (заочные) школы должны и будут по возможности иметь собственные помещения с соответствующими кабинетами и другим оборудованием, а также полностью закрепленным за ними коллективом учителей, без чего дальнейший качественный рост этих школ вряд ли возможен.

Таковы в основном наши успехи и пока еще не решенные вопросы школьного образования в республике. С гордостью можем сказать, что под руководством Коммунистической партии в республике достигнуты колоссальные успехи в развитии школьного образования, что способствовало решению многих социально-экономических и культурно-политических проблем.

В заключение остановимся коротко на том, какова отдача школьного образования в Азербайджане, каковы результаты всех достижений в области просвещения, особенно за последнее десятилетие.

Благодаря бурному развитию школьного образования, особенно успешному осуществлению его центрального звена — всеобщего начального, затем семи- и восьмилетного, а на нынешнем этапе и среднего всеобщего обязательного образования детей и молодежи, а также проведению в первые десятилетия советского строя в Азербайджане специальных мероприятий по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения, Азербайджан превратился в республику сплошной грамотности. И это свершилось там, где, скажем, в прошлом процент грамотности всего населения составлял лишь 9,2%, а среди женщин еще меньше — 4,2 (1897 год). В начале XX века этот процент хотя несколько поднялся благодаря революционному движению и деятельности прогрессивных сил народа, особенно в городах Баку, Гяндже, Шеки, Шуше и др.; все же едва достигал 20%. По данным переписи 1939 г., процент грамотности населения в возрасте 9 — 49 лет составлял уже 89,1%, в 1959 году — 97,3%, а в 1970 году — 99,8%. Причем процент грамотных в городах составлял среди мужчин 99,9,%, среди женщин — 99,6%, в сельской же местности соответственно — 99,5% и 99,3%. Более того, был достигнут небывалый подъем уровня образования населения. Это видно из того, что уже в 1976 году на каждую 1000 человек населения в возрасте 10 лет и старше приходилось лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием 564 чел., т. е. больше половины населения. А по данным переписи 1979 года из каждых 1000 граждан, занятых в народном хозяйстве, имели высшее и среднее образование (полное и неполное) 879

человек, т. е. 87,9%[1]. Еще больше повысились эти показатели к 60-летию Азербайджанской ССР[2].

Особенно интенсивно растет число лиц, получивших законченное среднее образование в связи с осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи.

За последнее десятилетие (1970 — 1979 гг.) лишь из общеобразовательных средних школ было выпущено около 1 млн. юношей и девушек с законченным средним образованием, не считая детей, окончивших профессионально-технические училища и средние специальные учебные заведения.

Нет нужды доказывать, что все это способствовало решительному повышению не только образовательного, но и общекультурного и идейно-политического уровня населения, уровня сознательности граждан, их нравственного облика. По сути дела это первая важнейшая отдача развития школьного образования, которая закладывает прочный образовательный фундамент коммунистического воспитания молодежи и всего населения, воспитания всесторонне развитых строителей коммунистического общества.

Бурное развитие школьного образования способствует успешному решению и другой важнейшей народно-хозяйственной проблемы — подготовки кадров: рабочих — через ПТУ и технические училища по современным рабочим профессиям; специалистов средней и высшей квалификации — через ссузы и вузы, — которых все больше требует современная все растущая многоотраслевая промышленность, механизированное сельское хозяйство республики. Кому не известно, что школьное образование составляет определенную базу развития всех видов и категорий учебных заведений специального образования, обеспечивая их контингентом учащихся и студентов. Развитие специального образования как в количественном, так и в качественном отношении зависит от развития и уровня школьного образования.

Все это, несомненно, составляет вторую важнейшую отдачу школьного образования.

Следует подчеркнуть и следующее немаловажное достижение. Бурный рост школьного образования в Азербайджане относится ко всем национальностям, живущим в республике в братской дружбе, что является также ярким проявлением ленинской национальной политики в области просвещения. Об этом свидетельствует тот неопровержимый факт, что уровень образованности одинаково характеризует все национальности, живущие в Азербайджане. Одинаково развитой уровень школьного образования имеется как в республике в целом, так и в Нагорно-Карабахской автономной области и Нахичеванской АССР.

---

[1] См.: «Народное хозяйство Азербайджанской ССР к 60-летию Великого Октября», Баку, 1977, с. 10.

[2] См. газету «Бакинский рабочий», 20 февраля 1980 г., № 43.

Школ в НКАО — 178, в том числе 86 средних, а в Нах. АССР соответственно 204 и 115 (1978 г.). А это значит, что если число средних школ в республике составляет 49,3%, то в НКАО оно составляет 48,3%, а в Нах. АССР 56,4%. Большое развитие получила школьная сеть и в селах с грузинским населением. Число школ в них достигло 13, большинство из них средние. Такая же картина наблюдается и в селах с лезгинским населением и др.

Школьная сеть бурно развивается и во всех горных районах: Кельбаджарском, Лачинском, Ярдымлинском, Лерикском и др.

Но всем сказанным далеко не исчерпывается роль школьного образования в развитии народного хозяйства и культуры республики. Большое значение имеет образование как фактор повышения эффективности производства. Экономическая эффективность образования явление общеизвестное и не подлежит сомнению. Еще в прошлом веке выдающийся мыслитель Н. Г. Чернышевский писал: «Решительно ни один из элементов успешности производства не имеет такого громадного значения, как степень умственного развития работника: климат, почва, запасы капитала, самая крепость физических сил — все это ничтожно по сравнению с развитием мысли... Поэтому важнейшим препятствием к развитию производства надобно считать те формы, которые не благоприятствуют умственному развитию работника»[1].

По данной проблеме проведено немало исследований не только в стране, но и в нашей республике. Исследованиями установлено, например, что у большинства рабочих пропорционально образованию увеличивается процент выполнения норм выработки: показатели норм выработки рабочих, имеющих среднее образование, на 25% выше, чем у рабочих с восьмилетним образованием, последовательный рост общего образования рабочих на один класс вызывает в среднем рост производительности труда в машиностроении на 1,5 — 2%, в черной металлургии — на 0,4 — 0,7%, в легкой промышленности — на 1,5 — 2%. В то же время установлено, что с повышением образования уменьшается время, затрачиваемое рабочим на освоение новых видов работы, на приобретение и повышение производственной квалификации, ощутимо снижается количество брака и т. д. От уровня образования зависит и степень участия рабочих в рационализации и изобретательстве. Установлено, что рабочий со средним образованием вносит рационализаторских предложений в пять раз больше, чем рабочий без среднего образования при одинаковом стаже работы и т. п.

Все это дает основание лишний раз подчеркнуть давно известную истину об огромном воспитательном эффекте образования, его исключительно высоком экономическом значении.

[1] Н. Г. Чернышевский. Избранные экономические произведения, т. 3. М., 1949, с. 274 — 275. Цитируется по книге «Экономика народного образования» под ред. С. Л. Костаняна, М., 1979, с. 189.

Поэтому не случайно экономисты пишут о том, что «капиталовложения в образование ныне считаются одним из самых эффективных видов капиталовложений», что «образование — и эффективное средство развития личности, и важный фактор экономического роста»[1].

Развитие самого производства, как известно, связано прежде всего и главным образом с повышением производительности труда. А последняя зависит от влияния целого ряда факторов: от уровня технической вооруженности труда, от научной организации труда, прогрессивной технологии, от системы автоматизированного управления и др. Но поскольку всем этим руководит сам человек — рабочий, техник, инженер, управляющий, — то все эти факторы разумеется, могут дать высокий эффект тогда, когда действующие лица будут ими овладевать научно, будут образованными. И поэтому нельзя не разделять мнения о том, что рост образования и квалификация рабочих — один из основных факторов повышения эффективности, производительности труда, что «образование оказывает многостороннее и значительное влияние на развитие экономики. Это воздействие идет главным образом через повышение производительности труда. Рабочий, имеющий более высокий уровень обученности, образованности и культурного развития, как правило, быстрее осваивает специальность и достигает высокой квалификации, лучше и экономнее использует материалы, сырье, производительнее использует оборудование, инструменты и т. п., допускает меньше брака и упущений в работе, выпускает изделия высшего качества и т. п.»[2].

Исследователями убедительно доказано, что чем выше уровень образования и квалификации работников, тем соответственно больше получаемая обществом экономическая отдача. Так, проверкой среди слесарей-инструментальщиков установлено, что рабочий с десятиклассным образованием на повышение одного тарифного разряда затрачивает почти в пять раз меньше времени, чем рабочий с пяти-шестиклассным образованием. Установлено, что примерно 90% специальностей черной металлургии и 80% специальностей машиностроения в настоящее время требуют общеобразовательной подготовки в объеме средней школы или среднего технического образования.

Более того, доказано, что рост национального дохода СССР в целом, разумеется и союзных республик, в значительной степени также зависит от уровня образования и квалификации работников производства. Определено, например, что «80,1% всего прироста национального дохода в период 1961 — 1975 гг. было получено за счет повышения производительности труда, в том числе

[1] В. Г. Афанасьев. Научно-техническая революция. Управление, образование, М., 1972, с. 381 — 382.
[2] «Экономика народного образования», М., 1979. с. 191.

37,1% прироста получено за счет прироста образования и квалификации работников и 43,0% — за счет повышения технической вооруженности труда. При среднегодовых темпах прироста национального дохода, равных 6,5%, среднегодовые темпы прироста за счет повышения образования и квалификации работников составляли 9,1% и за счет повышения технической вооруженности труда — 6,4%»[1].

Все эти выводы, сделанные исследователями, разумеется, характеризуют и экономическую отдачу школьного образования в Азербайджанской ССР. В бурный экономический подъем республики внесло свой вклад и школьное образование. Не требуется доказывать это, если, как указано выше, средние общеобразовательные школы за эти годы окончили около 1 млн. молодых людей, которые в основном влились в ряды тружеников, принимают активное участие в производительном труде как в роли производственников, так и организаторов и руководителей производства, частично получив специальное среднее и высшее образование после окончания школы.

Под руководством ЦК КП Азербайджана, претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС, трудящиеся республики во все годы текущего десятилетия выполняли и перевыполняли народнохозяйственные планы как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Школьное образование как важнейшее и мощное идеологическое оружие в руках партии и советского государства во всем этом играло далеко не последнюю роль.

Вот почему все это мы считаем важнейшей отдачей школьного образования.

Мы могли бы продолжать речь о роли школьного образования в развитии социальной жизни республики, но в этом нет надобности. Коротко отметим еще следующее. В истории просвещения в Азербайджане не только в дореволюционное время, но даже в первые годы Советской власти женское образование считалось крайне сложным делом. Если в прошлом обучение девушек-азербайджанок запрещалось вообще, то долгое время и после победы Советской власти этому препятствовали служители религии, пережитки старого уклада ума родителей, хотя мы из года в год продвигались вперед и в этом деле.

До 60-х годов мы испытывали некоторые затруднения в вовлечении девушек в старшие классы средних школ в целом ряде сельских районов республики. Лишь в результате принятия ряда мер, в особенности агитационно-пропагандистского характера, особенно с переходом на средний всеобуч, органам просвещения и школам удалось полностью решить и эту сложную проблему — проблему женского образования, вовлечь всех девочек и девушек в учебу наравне с мальчиками и юношами.

---

[1] «Экономика народного образования», М., 1979. с. 193, 202, 203.

Школьное образование внесло свой весомый вклад и в дальнейшее бурное развитие родного литературного языка, национальной литературы, искусства. Разработка, дальнейшее обогащение и совершенствование научной терминологии по отдельным отраслям науки проводились на основе разработки школьной терминологии по учебным предметам, больше того, разработка научных произведений по языкознанию, особенно по грамматике родного языка, по истории самобытной и многовековой литературы, началась на базе школьных учебников, возникших с созданием школ на родном языке.

Вооружение азербайджанской молодежи знанием русского языка было давнишней мечтой передовых деятелей культуры Азербайджана еще в прошлом веке. Началось кардинальное решение данной проблемы также с победой советского строя.

Не умаляя значения различных других факторов в этом деле, следует подчеркнуть, что в решении данной проблемы главную роль сыграло и продолжает играть школьное образование, о чем будет идти подробный разговор впереди.

Таков неполный перечень проблем, в решение которых внесло свой весомый вклад школьное образование, осуществляемое под руководством Коммунистической партии.

ГЛАВА 2.
ПЕРЕХОД НА НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Забота о повышении идейно-политического и научно-теоретического уровня учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах — явление постоянное. Удачное ее решение, несомненно, дает возможность поднять качество школьного образования на уровень требований современности, улучшить процесс обучения и воспитания в школах, коммунистическое воспитание молодежи в целом.

Можно без преувеличения сказать, что во всей цепи школьных проблем повышение уровня учебно-воспитательной работы — основное звено.

Задача заключается не только в обеспечении вооружения учащихся глубокими и достоверными современными основами наук на высоком теоретическом и практическом уровне, но и в том, чтобы информации всех видов — и политического, и научного характера — преподносились учащимся с учетом степени познавательных возможностей последних с позиций классовых, партийных. Обучение должно вестись с позиций требований современной науки, техники и культуры, тесной связи его с жизнью, коммунистическим строительстом. Необходимо также строго соблюдать политехнический принцип обучения, обеспечивая профессиональную ориентацию учащихся, подготовку их к жизни, к труду, особенно к труду в сфере материального производства.

Мы руководствуемся основополагающим указанием В. И. Ленина о том, что не следует науку изучать формально, а надо изучать ее так, чтобы она «у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом»[1]. Только такой подход превращает научные знания в убеждения, обогащает духовный мир учащихся, создает благоприятную почву для формирования у них коммунистической идейности. А «коммунистическая идейность, — подчеркнул Л. И. Брежнев, — это сплав знаний, убеждения и практического действия»[2].

О каком высоком идейно-политическом уровне обучения может идти речь, если оно не готовит молодежь к «практическому действию», к творческому созиданию. И нет нужды доказывать, что как бы методически логично ни был организован процесс обучения, нельзя достигнуть нужного учебно-воспитательного эффекта — вырастить молодежь, вооруженную марксистско-ленинским мировоззрением, воспитывать высоко развитого, идейно и нравственно выдержанного нового человека, строителя коммунизма, — если не будет обеспечен надлежащий идейно-научный уровень обучения.

Товарищ Л. И. Брежнев на торжественном заседании, посвященном 60-летию Октября, говорил, что нужно «воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду — это одна из самых первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства, и социально-политическое развитие страны»[3].

Такая историческая задача в СССР решается всем нашим строем, системой всей идеологической работы партии, всей воспитательной работой применительно ко всем возрастным группам населения, а для детей и молодежи прежде всего системой воспитательных учреждений, в первую очередь школой. Вот почему решение этой кардинальной проблемы должно постоянно стоять в центре нашего внимания.

Остановимся на обновлении содержания обучения в школах. Достигнутый за последнее десятилетие качественный сдвиг в школьном образовании многогранен. Одной из важных сторон этого сдвига является переход на новое содержание обучения, который составляет и идейную, и научно-педагогическую основу обучения и воспитания. О сущности и преимуществах нового содержания образования в школах обстоятельно говорится в

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, с. 391.
[2] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 535.
[3] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 6, с. 586.

опубликованной в 1977 году работе под названием «Советская школа на современном этапе», подготовленной большим коллективом авторов и изданной под редакцией действительного члена АПН СССР Н. К. Кузина и М. Н. Колмаковой. В этом труде не без основания говорится: «Теперь в школьных курсах более полно отражены современные научные знания, повышен теоретический уровень изучения основ наук, усилена эффективность формирования научного марксистско-ленинского мировоззрения, идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания; обеспечено широкое общее, в первую очередь умственное развитие учащихся, стимулированы их познавательная активность и творческие способности; повышена жизненно-практическая направленность, усилено политехническое начало; улучшено трудовое воспитание. На этой идейно-педагогической основе была проведена научная разработка, а затем и практическое освоение новых учебных планов и программ общеобразовательной средней школы»[1].

В этой книге, да и вообще в педагогической литературе, обстоятельно освещены все преимущества новых программ и учебников, способствующих повышению идейно-теоретического уровня образования. Все преимущества новых программ и созданных на их основе учебников характерны и для содержания образования в школах Азербайджанской ССР.

Тем не менее, опираясь на этот и некоторые другие источники, следует сказать несколько слов о новом содержании образования с тем, чтобы, во-первых, не терять связи между освещаемыми нами школьными событиями в Азербайджане, во-вторых, — осветить специфические стороны того содержания обучения, которое характерно для школ республики, в-третьих, — остановиться кратко на теневых сторонах новых программ и учебников.

Научно-техническая революция и социальный прогресс, охватившие все области жизни советского общества, не могли не затронуть и систему образования, предъявить к ней новые большие требования, особенно к уровню общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. В связи с этим нельзя было удовлетвориться лишь обновлением самого содержания образования; потребовалась модернизация и методики преподавания. Больше того, в условиях ускоренного развития наук, особенно естественно-математических, как известно, обнаружился разрыв между уровнем современной науки и техники, с одной стороны, и научным уровнем старых школьных программ и учебников, — с другой.

Возникла необходимость этот разрыв устранить, по крайней мере сузить с учетом дидактических и психологических рекомендаций. И в этой связи встала необходимость привести содержа-

[1] «Советская школа на современном этапе», М. 1977, с. 62.

ние школьного образования в соответствие с уровнем развития современной науки, техники и культуры.

Как известно, старые программы, ставившие перед собой задачу вооружить учащихся лишь определенной системой знаний, умений и навыков (значительная часть которых была устаревшей), были способны больше всего развивать лишь память учащихся путем ее тренировки, но мало способствовали развитию творческих способностей детей. Именно с учетом всего этого возникла необходимость модернизировать содержание обучения, причем так, чтобы максимально обеспечивалось и умственное развитие, и практическое творчество учащихся, и теоретический их уровень, и практическая подготовка к жизни.

В известном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» было записано: «В целях дальнейшего совершенствования среднего образования, создания необходимой стабильности в работе школы, последовательного осуществления принципов политехнического обучения и трудового воспитания обязать Министерство просвещения СССР и министерства просвещения (народного образования) союзных республик ввести научно обоснованные учебные планы и программы, имея при этом в виду: приведение содержания образования в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры;

установление преемственности в изучении основ наук с I по X (XI) класс, более рациональное распределение учебных материалов по годам обучения, начало систематического преподавания основ наук с четвертого года обучения...»[1]

В свете этих указаний началась большая работа как в центре, так и в республиках по разработке новых учебных планов средних школ, программ и учебников, руководств к этим учебникам, а также новых дидактических и наглядных пособий. Постановление о школе от 10 ноября 1966 года установило в типовом учебном плане школы следующее максимальное количество обязательных часов, включая занятия по труду, физической культуре и искусству:

для I — IV классов — 24 часа в неделю;
для V — X(XI) классов — 30 часов в неделю.

В национальных школах РСФСР и школах союзных республик с десятилетним сроком обучения допускалось увеличение учебной нагрузки против указанных выше норм до двух-трех часов в неделю в каждом классе. Для углубления знаний по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся разрешалось введение в школах, начиная с VII класса, факультативных занятий по выбору учащихся[1].

[1] «Народное образование в СССР». Сборник документов, 1917 — 1973 гг., М. 1974, с. 220.

В соответствии с этими принципиальными указаниями Министерством просвещения СССР был составлен и утвержден типовой учебный план для средних школ и на основе его — учебные планы национальных школ, в частности для школ Азербайджанской ССР.

В дальнейшем в учебные планы были внесены некоторые изменения: дополнительно введена летняя практика в V, VI, VII и IX классах, а в VIII классах — курс Основ советского государства и права.

Ныне действующий учебный план средних школ Азербайджанской ССР (с азербайджанским языком обучения) выглядит следующим образом (см. стр. 32).

Учебные планы школ республики с другими языками обучения построены на основе этого плана. Новые учебные планы имеют большие преимущества по сравнению с прошлыми, действовавшими до 1967 года. В них число часов недельной нагрузки учащихся сокращено от 2 до 5 в каждом классе; включен ряд новых важных, имеющих большое образовательное и воспитательное значение дисциплин.

Сложным оказалось дело создания новых программ и учебников, отвечающих требованиям времени по той причине, что потребовалось разработать новое содержание обучения на иных началах, соответствующих требованиям НТР и социального прогресса в стране. Так, для модернизации школьных программ понадобилось прежде всего включение в них по отдельным дисциплинам новых научных сведений, теорий и фактов, открытых в период НТР, с одной стороны, и исключение из программ устаревших материалов, — с другой.

Это обеспечило обновление учебного материала в новых учебниках, приведение его в соответствие с современными научными достижениями.

При всем этом нельзя было не опираться на выработанный советской дидактикой опыт составления программ, обеспечивая дальнейшее развитие этого опыта.

В содержание среднего образования в советской школе были включены основы научных знаний, педагогически обработанные с учетом дидактических требований и психолого-педагогических возможностей учащихся определенного возраста. Причем авторы новых программ и учебников старались из всего многообразия научных законов, теорий, идей и понятий каждой науки отобрать и педагогически адаптировать то, что является основами каждой науки и соответствует целям коммунистического воспитания, возрастным возможностям учащихся и задачам развития их способностей. Хотя структура каждого школьного учеб-

[1] См.: указ. сборник документов, с. 221.

Учебный план средних школ Азербайджанской ССР

(с азербайджанским языком обучения)

№№	Предметы	Количество часов в неделю по классам										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
1.	Азербайджанский язык	12/10	10	9	5	6	4	2	2	—	—	49
2.	Азербайджанская литература	—	—	—	2	2	2	2	2/3	4	3	17,5
3.	Русский язык и литература	0/3	5/4	5/6	5	5	5	5	5/4	5	4	45
4.	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	58
5.	История	—	—	—	2	2	2	3/2	3	4	3	18,5
6.	Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
7.	Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
8.	Природоведение	—	1	1	1	—	—	—	—	—	—	3
9.	География	—	—	—	—	2	3	2/3	2	2	—	11,5
10.	Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2	11
11.	Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	5	16
12.	Химия	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	10
13.	Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
14.	Иностранный язык	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
15.	Черчение	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	2
16.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	5
17.	Пение и музыка	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	6
18.	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19.	Начальная военная подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
20.	Трудовое обучение	2	1/2	2/1	2	2	2	2	1	1	1	16
	Всего:	24/25	27	27	27	33	33	33	34	35	35	308,5
21.	Практика в днях	—	—	—	—	4	4	4	—	17	—	29
22.	Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	2	3	4	4	13

ного предмета не может копировать структуру одноименной науки, авторы новых учебников старались отразить в них и логику науки с учетом логики познавательной деятельности учащихся. Больше того, методы каждой науки в известной степени были отражены в одноименных учебных предметах опять-таки с учетом возрастных возможностей школьников.

Вооружение учащихся основами наук открывает большие перспективы для общего развития учащихся. «Это очень важно, так как в педагогической теории и школьной практике остро ставится вопрос не только о развитии у каждого школьника общих способностей — восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и об овладении общими приемами умственной деятельности — анализом, синтезом, абстракцией, обобщением и др., но и формировании специфических способностей и приемов умственной деятельности, характерных для того или иного учебного предмета»[1]. Были включены в учебные предметы и те компоненты обучения, которые и не присущи науке, но крайне необходимы для обучения, — соответствующий объем разнообразных умений и навыков по предметам.

Далее, характерным в новом содержании обучения стало и то, что в целях обеспечения системности в построении учебных курсов по каждому предмету проведен отбор обобщающих идей, принципов и понятий, позволяющих охватить большой фактический материал, обеспечить его изучение. Например, в основу структуры и содержания школьного курса истории положено марксистско-ленинское учение об общественно-экономических формациях. Обобщающими для естественно-научных дисциплин стали атомно-молекулярная теория строения вещества, молекулярно-кинетическая и электронная теории и др.

Использование новейших достижений науки, дающих обильный материал для обновления школьных программ учебных дисциплин, значительно повысило их теоретический уровень, о чем не раз говорилось в педагогической печати.

В программу по литературе, например, введены не изучавшиеся ранее произведения зарубежных и отечественных классиков, обзор литератур братских республик Союза, что обогащает представления учащихся о многообразии и богатстве литературы как искусства слова и дает возможность ясно понять закономерности литературного развития.

Повышению идейно-научного уровня обучения содействует новое содержание школьного курса биологических дисциплин, которые обогатились новыми направлениями в науке. Так, содержание и структура курса общей биологии, опираясь на новые теории в этой области, на новые программы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, раскрывают основы явлений наследственности, изменчивости, онтогенеза, обмена ве-

[1] «Советская школа на современном этапе», М., 1977, с. 66.

217—3

ществ, позволяют научно обосновать необходимость охраны природы, показать взаимосвязь явлений в биосфере.

Так обстоит дело и с содержанием других школьных курсов.

И все это не может не содействовать повышению идейно-теоретического уровня обучения.

В решении данной задачи большую роль играет не только само содержание школьных курсов, но и психолого-педагогический подход к их преподаванию, к их адаптации в самих программах и учебниках.

В учебных курсах уделено внимание формированию понятий, особенно на ранних стадиях обучения. Это дает возможность учащимся в дальнейшем быстро и легко ориентироваться в политической и научной информации. Этим объясняется, например, перенос по математике понятия об уравнениях в начальные классы, что дает возможность учащимся в средних классах лучше понимать математические обобщения и быстрее продвигаться вперед в овладении математической наукой. То же можно сказать и о периодической системе Д. И. Менделеева, изучение которой перенесено из IX класса в VIII класс.

Новые программы, как правило, построены в основном не концентрично, что имело место раньше, а линейно, что дает возможность сэкономить учебное время и добиться большей системности в обучении. Однако там, где это целесообразно, формулирование сложных понятий в учебниках осуществляется постепенно, поэтапно, при нарастающем уровне трудности и систематическом повторении материала. Такие, например, сложные понятия, как «государство», «класс», «классовая борьба», «общественный строй» и другие по курсу истории, «масса», «сила» и др. по курсу физики изучаются постепенно, усложняясь по содержанию от низшей ступени обучения к высшей.

Мы не намерены подробно останавливаться на анализе достоинств и всех принципиальных положений построения новых программ, составляющих основу повышения идейно-научного уровня преподавания. Сказанное выше, на наш взгляд, дает достаточное об этом представление. Но следовало бы добавить, что этим не ограничиваются возможности новых программ для решения рассматриваемой проблемы. Исключительную роль в этом играет включение в программы по истории, обществоведению, литературе, основам советского государства и права и некоторым другим предметам произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства, в частности, новой Конституции СССР, материалов международного коммунистического и рабочего движения. Общеизвестно положение о том, что «изучение трудов В. И. Ленина в тесной связи с раскрытием политики КПСС как ленинизма в действии повышает теоретический уровень образования, способствует овладению умением работать с первоисточниками научного коммунизма»[1].

Важнейшее преимущество нового содержания обучения заключается и в том, что при его разработке особое внимание уделено выявлению возможностей каждого учебного предмета в формировании у школьников научного, марксистско-ленинского мировоззрения, в воспитании идейно убежденных, всесторонне развитых будущих борцов — строителей коммунизма.

Программы естественно-математического цикла призваны отражать не только познавательную сущность соответствующих учебных дисциплин, но и направление их дальнейшего развития.

Программы гуманитарных предметов ставят задачу формирования диалектико-материалистического понимания законов общественного развития, вводят учащихся в социалистические общественные отношения, способствуют воспитанию их в духе коммунистических идеалов, воспитанию моральной готовности к труду, развитию способностей ориентироваться в социалистических производственных отношениях, помогают учащимся осознать свое место в обществе и ответственность перед ним, уважать труд, людей труда, трудовые коллективы. Больше того, программы гуманитарных дисциплин предусматривают в историческом разрезе раскрытие классовой борьбы в антагонистических обществах, суть идеологической борьбы между лагерем социализма и лагерем империализма, являются могучим средством идеологического воздействия на учащихся.

Остановимся еще на одном достоинстве новых программ. Это — пронизывание всех учебных предметов идеей политехнического обучения как важнейшего требования советской школы, особенно в эпоху НТР, непрерывно вносящей изменения в содержание и организацию труда, обусловливающей необходимость формирования у школьников широкого политехнического кругозора, умения быстро ориентироваться в новой технике, технологии, организации и экономике производства. Осуществление принципа политехнизма требует ознакомления учащихся в теории и на практике с основными принципами и отраслями современного производства, значительного улучшения трудового обучения и воспитания; непосредственного вовлечения школьников в общественно полезный и производительный труд, сочетая это с учебой, организацией широкой системы профессиональной ориентации.

Все учебные предметы, как известно, принимают участие в решении данной задачи, но главная роль в этом принадлежит предметам естественно-математического цикла и трудового обучения. В программах и учебниках по этим дисциплинам предусмотрено усвоение основных законов природы, их применения в современной промышленности и сельскохозяйственном производстве.

---

[1] Журнал «Советская педагогика», 1976, № 9, с. 5.

В отличие от старых программ здесь ставится задача не увлекаться иллюстрированием многочисленных примеров из практики, а сосредоточиваться на формировании у учащихся представлений об общих научных принципах производства, на ознакомлении с основными направлениями научно-технического прогресса, на началах физики, химии, биологии и математики. Особое внимание уделяется политехническому принципу в трудовом обучении, которое также строится на началах научных знаний. Программа трудового обучения ставит также задачу вооружить учащихся практическими умениями и навыками, носящими политехнический характер, способствующими овладению общетрудовыми приемами, необходимыми в разнообразных видах труда[1].

Повышение идейно-теоретического уровня обучения не решается автоматически использованием новых, значительно улучшенных программ и учебников. Новое, современное содержание обучения, повторяем, безусловно создает предпосылки для повышения идейно-теоретического уровня обучения, но использовать, реализовать его в соответствии с требованиями дня — дело самого учителя, о чем речь будет идти впереди.

Переход на новое содержание обучения в школах, кроме всего сказанного, потребовал решения и целого ряда мероприятий организационно-педагогического характера.

В этих целях весь состав учителей был охвачен (в 1966 — 1970 гг.) краткосрочными курсами для ознакомления с принципами, положенными в основу новых программ и учебников, и методикой работы по ним. Были составлены программы по некоторым предметам местного значения (родной язык и литература, русский язык и литература для национальных школ, иностранные языки, история и география Азербайджана, рисование и др.), переведены с русского на азербайджанский язык программы по математике, физике, истории и др. Издательством «Маариф» были изданы на азербайджанском языке все программы и 111 новых учебников, в том числе 70 оригинальных. Было выпущено немало наглядных и методических пособий, дидактических материалов и др.

Переход на новое содержание обучения в школах республики начался с 1966/67 учебного года и завершился в 1977/78 учебном году, т. е. в год 60-летия Великого Октября и накануне 60-летия Азербайджанской ССР.

Это был колоссальный сдвиг в совершенствовании процесса обучения в общеобразовательных школах, в качественном развитии школьного образования республики, как и страны в целом, о значении которого было сказано в отчетном докладе ЦК КПСС на XXIV съезде партии: «Проделана также большая работа по

[1] См. журнал «Советская педагогика», 1976, № 9, с. 3 — 9.

обновлению содержания самого учебного процесса в наших школах и вузах. Он приводится в большее соответствие с требованиями научно-технического прогресса, с общим уровнем современных научных знаний»[1].

А в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.) говорится: «За последние десять лет обновилось содержание образования, созданы новые учебники и учебные пособия, повысился уровень обучения и воспитания в школе»[2].

Все это, разумеется, относится и к школьному образованию в нашей республике.

Но этот сдвиг, каким бы он ни был большим, к сожалению, пока не полностью решает проблему совершенствования процесса обучения, так как действующие программы и учебники, как это отмечается в указанном постановлении, в ряде случаев перегружены излишней информацией и второстепенными материалами, что мешает выработке у учащихся навыков самостоятельной творческой работы.

Данные недостатки характерны не только для ряда программ и учебников по общесоюзным учебным дисциплинам, но и для дисциплин местного значения. Этим же постановлением, как известно, было «признано необходимым разгрузить учебные программы и учебники от чрезмерно усложненного и второстепенного материала». Задача заключалась в том, чтобы создать благоприятные условия учащимся для их самостоятельной учебной, внеклассной и внешкольной работы творческого характера. В этих целях признано также важным и нужным «осуществлять контроль за учебной нагрузкой учащихся, не допускать излишних домашних заданий».

Было дано указание о недельной нагрузке учащихся. В постановлении записано: «Установить к 1980 году предельную учебную нагрузку школьников в I — III классах — 24 часа, в IV классе — 27 часов, в V — VII классах — 29 часов, в VIII классе — 30 часов, в IX — X(XI) классах — 32 часа в неделю». В национальных школах, разумеется, сохраняется 2 — 3 часа дополнительно в каждом классе для изучения русского языка.

В связи с этими указаниями у нас в республике разработан новый учебный план, который будет введен в 1980/81 учебном году. Этот учебный план отличается от действующего не номенклатурой учебных дисциплин, а некоторым изменением количества недельных часов по отдельным классам, а именно: число часов в I классе увеличено на 2,5 часа, в IV классе уменьшено на 3 часа, в V — VII классах уменьшено на 1 час, в IX — X классах

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 3, с. 290.
[2] Журнал «Советская педагогика», 1978, № 2, с. 3.

Учебный план средних школ Азербайджанской ССР

(с азербайджанским языком обучения)

№№	Предметы	Количество часов в неделю по классам										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
1.	Азербайджанский язык	12	10	8/9	5/4	4/5	3	3	2	—	—	47,5
2.	Азербайджанская литература	—	—	—	2	2	2	2	2	3	3	16
3.	Русский язык и литература	3	6/5	6	5/6	6/5	4	4	4	4	3	44,5
4.	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5/4	57,5
5.	История	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3	18
6.	Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
7.	Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
8.	Природоведение	—	0/1	1	1	—	—	—	—	—	—	2,5
9.	География	—	—	—	—	2	3	2	2	2	—	11
10.	Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2	11
11.	Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	4/5	15,5
12.	Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
13.	Черчение	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	2
14.	Химия	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	10
15.	Иностранный язык	—	—	—	3	2	2	2	1	1	1	12
16.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	6
17.	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	6
18.	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19.	Трудовое обучение	2	1	2/1	2	2	2	2	2	4	4	22,5
20.	Начальная военная подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
	Всего:	27	27	27	30	32	32	32	33	35	35	310
21.	Практика в днях	—	—	—	—	4	4	4	—	17	—	29
22.	Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	2	3	4	4	13

увеличено на 3 часа для усиления трудового обучения — допрофессиональной подготовки учащихся старших классов.

Новый учебный план на 1980/81 учебный год выглядит следующим образом (см. стр. 38).

И, несмотря на все это, дальнейшее совершенствование учебных планов средних школ в целях полного устранения перегрузки учащихся вряд ли может быть снято с повестки дня.

В связи с переходом школ на новое содержание обучения в педагогической литературе был освещен и вопрос о том, каковы первые итоги перехода школ на новое содержание, образования.

Мы считаем целесообразным коснуться их кратко, чтобы не оставлять вовсе вне поля зрения, но зато более подробно остановимся на анализе итогов работы по тем новым оригинальным программам и учебникам, которые созданы в республике для начальных, средних и старших классов: по родному языку и литературе, по русскому языку и литературе (для школ с азербайджанским языком обучения); попытаемся также высказать свои соображения о путях дальнейшего совершенствования преподавания названных предметов. Правда, число оригинальных программ значительно больше, но мы решили осветить итоги работы лишь по этим двум предметам.

Начнем с преподавания по новой программе физики.

В процессе работы по новой программе и учебникам по физике в республике в широком масштабе дважды проводилась проверка состояния преподавания в школах этого предмета.

Всесторонне изучались, анализировались и обобщались как положительные моменты в работе учителей, так и недостатки, выяснялись причины возникающих трудностей, отмечались изменения в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявлялась идейно-теоретическая и политехническая подготовка школьников.

Проверкой в 1975 году было охвачено 78 школ 15 районов и городов республики, в том числе 36 городских и 42 сельских.

Контрольные письменные работы писали 7873 ученика VII — X классов.

Проверка показала, что преподавание физики по новой программе и учебникам повысило уровень знаний, умений и навыков учащихся. Учителя стали рациональнее использовать учебное время, применять более совершенные методы преподавания, улучшать познавательную деятельность учащихся, укреплять связь обучения с воспитанием, использовать межпредметные связи.

Усвояемость материала по физике по результатам проверки в отдельных классах приводится в таблице (см. стр. 40).

Говоря об итогах перехода на новое содержание обучения по физике, необходимо отметить, что учебники наряду с их научностью, учетом достижений науки и техники, перегружены материалами (VIII — X классы), подчас сложными, слабо учитыва-

Школы	Классы							
	VII		VIII		IX		X	
	кол-во уч-ся	усв. в %	кол-во уч-ся	усв. в %	кол-во уч-ся	усв. в %	кол-во уч-ся	усв. в %
городские	831	[illegible]	677	79,1	849	79,6	650	83,5
сельские	166[illegible]	86,8	569	77,4	1684	79,0	950	81,2

ются в них требования школьной методики преподавания, подготовленность учащихся к восприятию предлагаемого материала, труден язык изложения.

Это снижает усвояемость учащимися изучаемого материала, ряд тем трудно усваивается учащимися. К числу таких тем относятся, например, «Движение тела, брошенного под углом к горизонту», «Относительное движение» и др. в учебнике для VIII класса; в IX классе слабо усваивается «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории»; в X классе — «Генераторы переменного тока» из-за сложности материала, требующего пространственного воображения.

Перегруженность учебников материалами, сложность изложения, известная методическая недоработанность отдельных тем затрудняют работу учителей, особенно малоопытных, а также и тех учителей, которые в течение длительного времени вели преподавание по прежним учебникам. Этих учителей затрудняет повышенная научность изложения, сложность учебников, характер и язык изложения.

Все это говорит о том, что для дальнейшего совершенствования преподавания физики в школах следует еще многое сделать.

Передовые учителя физики справедливо ставят вопрос о необходимости несколько разгрузить курс физики во всех классах за счет изъятия второстепенного материала. Для этого должны быть усовершенствованы программы и учебники. Форма изложения учебного материала по физике должна быть приближена к уровню развития и понимания учащихся. Должны быть улучшены учебники и с точки зрения требований методики преподавания основ науки в школе. Этим будет значительно облегчена работа учителя.

Приведем другой пример.

Дважды обсуждалось на заседаниях коллегии Министерства просвещения Азербайджанской ССР состояние и меры улучшения преподавания математики по новым программам и учебникам.

Обсуждениям предшествовала широкая проверка, которой было охвачено более 150 школ и 20 тысяч учеников. Результаты проверки приводятся в таблице:

Школы	Классы и успеваемость учащихся в %			
	IV класс	V класс	VI класс	VII класс
городские	83,4%	82,6%	81,7%	83,1%
сельские	80,8%	79,9%	78,9%	80,9%

Проверка показала, что почти все учителя в основном правильно поняли принципы, содержание и структуру новых программ и учебников по математике, изменили методы и приемы преподавания, учитывая современные требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся в области математической науки.

В результате работы по новым программам у учащихся значительно повысилась культура вычислений, умение проводить измерения, графические работы, способность самостоятельного мышления, более четкими стали пространственные представления; дети научились выбирать более рациональные способы решения задач.

Заметно возрос интерес учащихся к изучению математики, развилось их умение проводить самостоятельные мыслительные операции: сопоставление, анализ, обобщение и т. д.

Конечно, нельзя считать, что новые программы по математике идеальны. При их составлении, к сожалению, были допущены серьезные недоработки. Одной из основных причин трудностей в усвоении математики по новым программам и учебникам является их перегруженность материалом. В IV — VIII классах имеются материалы, с которыми учащиеся не могут справиться ввиду отсутствия времени на их закрепление. Авторы программ, несомненно, должны пересмотреть некоторые темы. Например, «Параллельный перенос», «Конгруэнтность фигур» (VI кл.), «Подобие и гомотетия» (VII кл.) и др. Имеется ряд материалов, теоретически сложное, научное толкование которых в учебнике не учитывает требований методики школьного обучения; например, «Приближенные вычисления», «Сведения об организации вычисления и вычислительной технике».

Следует отметить, что в учебниках по математике очень мало задач с политехническим и производственным содержанием, что отрицательно влияет на политехническую и трудовую подготовку учащихся.

Нет сомнения, что устранение в будущем указанных недостатков поможет более глубокому изучению курса математики в школах республики.

Еще один пример — химия.

Министерство просвещения несколько раз организовывало широкую проверку состояния преподавания и знаний учащихся по химии в связи с новым содержанием программ и учебников. Проводился опрос учащихся и контрольные работы. Прослушивались уроки учителей. Проверкой было охвачено 40 школ, 257 классов, 8728 учащихся разных классов.

Ниже в таблице приведены данные об успеваемости учащихся по проведенным контрольным работам:

Школы	Классы и успеваемость учащихся в %			
	VII	VIII	IX	X
городские	81,5%	79,9%	79,7%	85,9%
сельские	75,3%	73,9%	71,5%	79,3%

Проверку знаний по химии в школах Азербайджана проводила также смешанная комиссия из представителей АПН СССР и работников Министерства просвещения Азербайджанской ССР. Проверкой было охвачено 3 района и гор. Сумгаит. Проверка проводилась по разработанным АПН СССР задачам и заданиям. Из 1646 учащихся VIII классов 1335 человек (87,5%) получили положительные оценки, из 1506 учащихся X классов 1290 человек (86,1%) также справились с работой.

Во время проверок было установлено, что ученики 8 классов гораздо лучше, чем раньше, усваивают таблицу Д. И. Менделеева и могут при необходимости пользоваться ею. Ученики X классов хорошо усваивают такие важные вопросы, как структура органических веществ, механизм химических реакций. Вместе с тем в программе содержится значительное количество вопросов, которые с трудом усваиваются учащимися.

Большие успехи достигнуты и по другим общесоюзным дисциплинам, хотя и здесь в программах допущены недоработки, в частности по биологии, географии, истории и др.

Хочется несколько подробнее остановиться на первых итогах учебной работы по новым программам в начальных классах, а также по родному (азербайджанскому) языку и литературе в средних и старших классах, по русскому языку и литературе в национальных школах, а также на достоинствах и недостатках новых программ и учебников составленных в республике по этим предметам.

Начнем с родного языка в начальных классах.

В связи с переходом на новую систему обучения, в частности на трехгодичный курс начального обучения, были созданы новая программа и учебники по родному языку для I — III классов. Одновременно были выпущены 5 названий методических руководств к новым учебникам, 25 названий методических и инструктивных писем, 20 названий наглядных пособий. Для оказания постоянной методической помощи учителям началось издание специального методического сборника под названием «Начальная школа и дошкольное воспитание» (6 номеров в год).

Новые учебники по родному языку для I — III классов по своей структуре, содержанию, лексическому составу, дидактическим основам значительно отличаются в положительную сторону от старых учебников. Различные вопросы и учебные задания, предусмотренные в учебниках, способствуют выработке у учащихся навыков самостоятельной работы, наблюдений, сравнений, сопоставлений и т. д. В учебниках по родному языку более ярко отражается современная жизнь.

Все это способствовало улучшению знаний и успеваемости учащихся по родному языку. Массовая проверка, проведенная НИИ педагогических наук республики, показала, что если учащиеся, читающие текст по буквам, в 1969/70 учебном году в первом классе (II половина учебного года) составляли 20,9%, то в 1976/77 учебном году они составляли лишь 8,9%. Если в 1970/71 учебном году во II классе такие учащиеся составляли 17,8%, то в 1976/77 учебном году — 5,4%, учащиеся III классов соответственно составляли в 1971/72 учебном году 5,3%, а в 1976/77 учебном году — 0,7%.

Из года в год значительно улучшались и навыки учащихся по письму. Из проверенных в 1976/77 учебном году (II полугодие) 24 тыс. учащихся I классов письменную контрольную работу выполнили успешно 79,3%, из 2119 учащихся II классов — 82,7%, из 1965 учащихся III классов — 91,3%.

Работа по новой программе способствовала тому, что учащиеся с первого класса постепенно успешно овладевают фонетикой, стилистикой, лексикой, орфографией, орфоэпией, что способствует выработке необходимых умений и навыков по языку.

Но все достигнутые успехи, как бы они ни были отрадны и важны по сравнению с результатами работы по старой программе и учебникам, все еще не говорят о решении проблемы в целом. Преподавание родного языка в начальных классах по новым учебникам имеет существенные пробелы. Как видно из результатов массовой проверки, определенный процент детей во II и III классах не умеет правильно читать текст, да и по письму значительный процент учащихся этих классов отстает, не справляется с контрольными работами.

Более того, недостаточная скорость чтения, отсутствие навыков выразительного чтения во многих классах затрудняют созна-

тельное восприятие содержания прочитанного; недопонимание идейного смысла текстов учебников характерно для многих классов; это задерживает овладение живым родным языком, препятствует решению воспитательных задач, мешает правильной организации внеклассного чтения. Все это задерживает выполнение всех программных требований в начальных классах, мешает успешному развитию устной и письменной речи учащихся. Учащиеся допускают немало ошибок как при устном изложении материала, так и в своих письменных работах.

Лексический запас учащихся не везде обогащается систематически. Причин тут немало, и прежде всего они связаны с научно-методической подготовкой части учителей начальных классов, еще не овладевших методикой преподавания в этих классах, о чем красноречиво свидетельствует следующий факт. Изучена общая научно-методическая подготовка 509 учителей (1976/77 учебный год) и выявлено, что 24,7% из них своей подготовкой не отвечают должным требованиям. Эти учителя, разумеется, не могут достигнуть успеха в работе. Отрицательно влияют на обучение детей в I — III классах существенные недостатки самих новых программ и учебников.

К сожалению, программы и учебники по родному языку для начальных классов страдают перегруженностью второстепенным и устаревшим материалом, лексический состав учебников страдает бессистемностью. В учебниках недостаточно материала для развития речи.

Так, в букваре из употребленных 2966 слов 1066 в дальнейшем не повторяются. А это мешает обогащению лексического запаса учащихся. В букваре имеется 160 устаревших слов, значение которых или вовсе непонятно учащимся, или малопонятно. Аналогичным недостатком страдает учебник I класса «Ана дили» («Родная речь») и учебники II и III классов по родному языку. В учебниках родного языка много материалов, слабых по своему идейному содержанию, недоступных пониманию учащихся, больших по объему, малоценных и в художественном отношении.

Следует отметить и то, что в ряде школ вследствие всего этого дети не понимают сущности изучаемых грамматических понятий, правил и в результате многократного повторения усваивают их лишь формально. Поэтому при столкновении с новым материалом или с необычной постановкой вопроса по пройденному учащиеся становятся в тупик.

В целях поднятия эффективности обучения учащихся родному языку в начальных классах, составляющих фундамент всего дальнейшего обучения по всем учебным предметам, следует устранить все эти недостатки, для чего прежде всего нужно совершенствовать программы и учебники для начальных классов.

Остановимся на программе и учебниках родного языка для IV — VIII классов.

Была проведена большая работа и по обновлению содержания обучения родному языку в средних классах.

Составление новой программы по родному языку было осуществлено с учетом достижений современной науки по языкознанию в целом, по его отдельным направлениям — фонетике, лексике, словообразованию, грамматике. В новой программе уделено большее внимание вопросам стилистики, а также культуре устной и письменной речи. Были учтены также новые достижения психологии, дидактики и частной методики. В результате новая программа значительно отличается своими научно-педагогическими достоинствами по сравнению с ранее действующей программой по родному языку.

В соответствии с новой программой были созданы для IV — VIII классов 5 учебников по родному языку и методические руководства к ним, 12 названий методических пособий, 10 методических писем, дидактические материалы; вышло из печати много методических статей в журналах по вопросам обучения родному языку.

Проведенная НИИ педагогических наук в 1976/77 учебном году массовая проверка, которой было охвачено более 4 тыс. учащихся городских и сельских школ, показала, с одной стороны, значительные сдвиги по сравнению с работой по старым программам, а с другой, — наличие существенных недостатков в языковой подготовке учащихся VIII классов. Анализ материалов проверки показал, что успеваемость по теоретическим знаниям грамматики составляет 84,5%, по лексике — 87,0%, но по фонетике — 54,0%. В целом это следует считать большим сдвигом. Но было обнаружено, что около 35 — 40% проверенных школьников по указанным выше разделам языка не имеют прочных умений и навыков, допускают ошибки при анализе языковых фактов, при выборе стилистических вариантов испытывают затруднения, допускают орфографические ошибки в письменных работах и т. д. Выявлено, что 65 — 70% проверенных учащихся имеют существенные проблемы в развитии устной речи, в навыках чтения. Результаты проверки наглядно показывают, что проблема повышения культуры устной и письменной речи, улучшения преподавания и изучения родного языка пока решена не полностью. И тут, разумеется, причин немало. Связано это в значительной степени с общенаучной и методической подготовкой самих учителей родного языка. Другой причиной является то, что программа и учебники по языку перегружены ненужными и второстепенными материалами. В программе предусматривается теоретических знаний больше, чем необходимо, а выработке практических навыков и умений отведено недостаточное место и др. Немало недостатков содержится в учебниках родного языка. Во-первых, не соблюдена должная последовательность и преемственность в учебниках IV — VIII классов. Так, в то время, как учебник IV класса принял за основу индуктивный метод

при изложении теоретического материала, другие учебники приняли за основу дедуктивный метод; в учебниках IV и V классов при подборе упражнений уделяли особое внимание осуществлению задач умственного развития учащихся, в остальных учебниках (VI, VII, VIII классов) упражнения подобраны в традиционном порядке. т. е. в целях лишь закрепления грамматической теории.

Учебники по родному языку должны уделять больше внимания развитию связной речи, познавательной деятельности учащихся. Проверка показала, что если в учебнике IV класса для развития связной речи учащихся предусмотрено 34 упражнения, то в учебнике V класса лишь — 16, VI класса — 7, а в учебнике VII — VIII классов всего 3 упражнения, что никак нельзя считать нормальным. Все эти и аналогичные недостатки программ и учебников затрудняют работу учителей и не способствуют повышению эффективности преподавания родного языка на уровне требований дня. Возникла необходимость основательно переработать и улучшить программу и учебники по родному языку для IV — VIII классов.

Несколько слов о программе и учебниках по литературе.

Как известно, преподавание литературы занимает особое место по той причине, что она способствует идейному развитию учащихся, оказывает сильное воздействие на их духовный мир, развивает эстетические чувства, решает вопросы воспитательного характера. Большое значение имеет литература и для развития культуры речи учащихся, навыков устной и письменной речи, развития творческой активности и т. д.

Высоко оценивая роль литературы в формировании советских людей, Л. И. Брежнев подчеркнул: «Талантливое произведение литературы или искусства — это национальное достояние. Мы хорошо знаем, что художественное слово, переливы красок, выразительность камня, гармония звуков вдохновляют современников и передают потомкам память сердца и души о нашем поколении, о нашем времени, его треволнениях и свершениях»[1].

Вот почему преподаванию литературы в советских школах, в том числе и в школах Азербайджана, уделяется особое внимание.

За последнее десятилетие обновилось содержание обучения по литературе. Известно, что преподавание ее начинается с IV класса и по VII класс ведется как курс пропедевтический, продолжается в VIII — X классах — как систематический курс литературы. Новая программа по литературе, составленная с учетом достижений в области литературного творчества в стране, в том числе в Азербайджане, имеет большие преимущества по сравнению с ранее действовавшей программой. Отметим некоторые из них. Важным является прежде всего то, что в новой программе для IV — VII классов 70% составляют материалы

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 540.

советской литературы против 40 — 45% в старой программе. Идейно-художественные достоинства включенных в программу произведений имеют большое значение для нравственного воспитания учащихся средних классов.

Ведущее место в систематическом курсе литературы (VIII — X классы)) занимают произведения азербайджанской литературы; вместе с тем в программу включены произведения русской литературы, классической и советской, литератур братских республик и произведения западноевропейских писателей. Преимуществом новой программы следует считать и то, что при изучении классической литературы отводится определенное место и советской литературе, чтобы учащиеся не отрывались от тех знаний, которые, хотя и не в систематическом виде получали в IV — VII классах. Наиболее важным достоинством новой программы и учебников по литературе является то, что более полно учащимся преподносятся идеи В. И. Ленина о литературе, высказывания Л. И. Брежнева, указания по вопросам развития литературы в решениях съездов КПСС, съездов КП Азербайджана.

Предусмотренный в программе перечень литературных произведений для обязательного внеклассного чтения также значительно отличает новую программу от старой.

В соответствии с новыми программами были изданы 7 новых учебников и 3 хрестоматии по литературе, а также методическая литература, наглядные пособия.

Новые программы и учебники по литературе способствовали улучшению преподавания этого предмета. Это видно из данных массовой проверки школ в январе 1978 года. Проверкой было охвачено 20 школ, в том числе 8 городских и 12 сельских, 5345 учащихся старших и средних классов, причем 3624 школьника были опрошены по заранее подготовленным вопросам, 1727 учеников писали письменную работу в виде изложения или сочинения. Опросом было установлено, что подготовка учащихся по литературе не одинакова в разных школах. И это естественно. Хотя программа для всех единая, учителя по своей научно-педагогической подготовке, по опыту работы не одинаковы. Обнаружено, что общая успеваемость по литературе в школах гор. Баку составляла 88,0%, в школах Казахского района 86%, Закатальского — 85,3%, а Варташенского — 80,5%. Проверка показала, что учащиеся в основном усваивают программный материал, знают литературные факты, разбираются в идейном содержании произведений, их художественных достоинствах, с интересом учат наизусть стихотворения, значительно больше, чем раньше, уделяют внимания внеклассному чтению художественной литературы и т. д.

Большинство опрошенных учащихся имели определенную подготовку по вопросам теории литературы.

Из анализа письменных работ видно, что учащиеся умеют логично излагать свои мысли, знают содержание художествен-

ных произведений, разбираются в системе образов и т. д. Это видно из того, что из 1721 ученика, написавшего изложение или сочинение, 1450 человек (84,3%) получили положительные оценки. Значительная часть писавших сочинения (18%) избрали свободную тему, что свидетельствует о том, что многие учащиеся плодотворно занимаются внеклассным чтением, вследствие чего умеют самостоятельно высказать свое мнение о том или другом произведении.

Все это, безусловно, заслуживает внимания. Но, к сожалению, и здесь нельзя сказать о полном устранении пробелов в знаниях учащихся. Проверка также показывает, что знания по литературе у подавляющего большинства проверенных учащихся оценены баллом «3» (61%). С анализом произведений не справляется значительная часть учеников. Имеются существенные недостатки в постановке внеклассного чтения, в знаниях по теории литературы и т. д. Объясняется это также недостатками в работе учителей, а также недостатками программ и учебников.

Следует подчеркнуть, что в программу по различным классам включены отдельные произведения национальной, русской и зарубежной литературы или отрывки из них, которые учащиеся не в состоянии усвоить. Так, включение в программу, следовательно, и в учебник произведения М. Ф. Ахундова «Письма Кемали Довле», носящего философский характер, не может быть оправдано. И таких фактов немало. Кроме того, в учебники включены слишком большие отрывки из произведений, которые, невозможно усвоить в часы, выделенные программой, и т. д.

Все это диктует необходимость совершенствования программы и учебников по литературе.

Можно было бы привести и данные об итогах преподавания в школах по новым программам и других предметов.

Однако вряд ли в этом есть необходимость. Общее мнение педагогической общественности республики сводится к тому, что внедрение нового содержания обучения значительно повысило идейно-научный уровень школьной работы; новые программы на практике показали свое преимущество, они несравненно лучше служат делу привития учащимся марксистско-ленинского мировоззрения. Учительство и учащиеся в основном справляются с обучением по новым программам; новое содержание обучения лучше готовит учащихся к труду, к жизни, вооружает школьников основами наук, практическими умениями и навыками.

Но десятилетний опыт работы наших школ по новым программам показывает также и то, что в этом колоссальном движении вперед наших школ остается немало нерешенных вопросов; требуется значительная работа по усовершенствованию программ и учебников, о чем говорят не только приведенные выше материалы, но и письма учителей по данному вопросу в Министерство просвещения республики. В этих письмах отмечаются не только достоинства новых программ и учебников, но и их существенные недостатки, пробелы, мешающие учителям в их учебной работе.

Учебные программы ныне совершенствуются, а учебники по ним будут изданы в следующей пятилетке — 1981 — 1985 гг., что даст возможность еще выше поднять идейно-научный уровень обучения в школах Азербайджанской ССР.

ГЛАВА 3.
ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ

Мы намерены в общедидактическом аспекте главным образом осветить, каковы наши колоссальные достижения в этой области и каковы пути дальнейшего улучшения преподавания и изучения русского языка в национальных школах Азербайджанской ССР.

Но прежде всего коснемся истории и актуальности проблемы.

Вопрос об отношении азербайджанского народа, его передовых деятелей культуры к русскому языку имеет свою историю. Нет возможности здесь подробно на этом останавливаться, но сказать все же несколько слов следует, ибо нельзя глубоко понять значение русского языка в условиях нынешней нашей школы, не зная истории вопроса, а эту историю нельзя рассматривать вне проблемы создания национальной школы.

Из истории школ и педагогической мысли народов СССР известно, что под влиянием русской демократической мысли, в частности педагогической, движение за создание светских школ по образцу русской на родном языке среди народов Закавказья возникло в основном с середины XIX века. Это движение имело в виду распространение просвещения. В этих же целях возникло и движение среди этих народов, приобщение молодежи к русской культуре, вооружение ее знанием русского языка.

О значении и роли русского языка в развитии общечеловеческой культуры, о его словарных богатствах и способности выражать самые тонкие мысли не раз писали не только классики русской литературы от А. С. Пушкина до А. М. Горького, но и весьма одобрительно писали об этом классики марксизма-ленинизма, многие видные деятели культуры больших и малых народов мира[1].

О культурном значении изучения русского языка для нерусских народов в дореволюционной России теплыми, задушевными словами писали и видные деятели культуры народов Закавказья: Грузии, Армении и Азербайджана.

[1] См.: И. К. Белодед и др. Русский язык как источник обогащения языков народов СССР, Киев, 1978; Ш. Р. Рашидов. Слово о России и русском языке, Ташкент, 1979.

Получившие образование в тогдашних русских учебных заведениях и вооруженные демократическими идеями, возникшими на русской почве, передовые люди этих народов, такие, например, как И. Г. Чавчавадзе (1837 — 1907 гг.), Я. С. Гогебашвили (1840 — 1912 гг.) в Грузии, Х. Абовян (1805 — 1848 гг.), С. И. Назарян (1812 — 1879 гг.) в Армении, М. Ф. Ахундов (1812 — 1878 гг.), Гасанбек Меликов (Зардаби) (1837 — 1907 гг.) в Азербайджане и многие другие в своей неутомимой борьбе за развитие культуры своих народов один из решающих путей и средств в этих целях видели в обучении молодежи в русских школах, с одной стороны, создании светских школ на родном языке, с другой. При этом школ на родном языке, за создание которых они боролись, не представляли себе без русского языка. Усвоившие передовую русскую культуру, эти видные представители народов Закавказья того времени высоко ценили русский язык и литературу и ясно понимали их значение для развития культуры, просвещения народных масс родного края.

Неутомимую настойчивость в этом направлении проявлял выдающийся азербайджанский философ и драматург, педагог и просветитель XIX века Мирза Фатали Ахундов. Он стремился к распространению среди азербайджанцев прогрессивных идей, которые привели бы к тесному сближению их с русским народом, способствовали росту просвещения, стремлению к знаниям, улучшению нравственности.

Важными средствами для достижения этого М. Ф. Ахундов считал борьбу с религией ислама, просвещение народа, распространение среди народа всеобщей грамотности на родном языке, изучение русского языка. Он призывал соотечественников обучать своих детей не в духовных мектебах, которые портят нравственность детей, а в русских школах, обучать не только мальчиков, но и девочек, вооружать их знаниями русского языка, что будет способствовать сближению азербайджанского и русского народов. Он гордился тем, что сам в совершенстве владеет русским языком, который, по его мнению, является в наш век самым непревзойденным в письменности и не имеет себе равного в изложении глубоких мыслей.

М. Ф. Ахундов утверждал, что только религия удерживает большинство азербайджанской молодежи «от изучения русского языка, с знанием которого, по уверению духовенства, спасение души немыслимо»[1].

Замечательный азербайджанский поэт XIX века С. А. Ширвани (1835 — 1888 гг.), хотя и получил образование не на русском языке, ясно понимал значение овладения русским языком, призывал молодежь изучать русский язык. Обращаясь к своему

[1] М. Ф. Ахундов. Философско-политические произведения, Баку, 1940, с. 7.

сыну, а фактически ко всей азербайджанской молодежи, он писал:

Особенно язык нам нужен русский,
Со всеми языками дружен русский,
Нам нужен русский — честный и прямой,
Ты русский изучай, наследник мой![1]

Таких высказываний прогрессивных деятелей Азербайджана о роли и значении русского языка для просвещения и развития культуры родного народа можно привести много.

Но на пути изучения русского языка было немало серьезных препятствий. Школьная политика царизма на окраинах задерживала расширение сети школ, даже начальных, не говоря о средних, а в эти единичные казенные школы допускались лишь дети обеспеченных слоев населения. Мусульманское духовенство, как сказано выше, запрещало обучать детей азербайджанцев в светских русских школах, считая это несовместимым с религиозной принадлежностью — мусульманством. Дороговизна ученических принадлежностей и повышенная плата за обучение лишали тружеников возможности обучать своих детей в школах. Но передовые люди Азербайджана рука об руку с прогрессивными деятелями и учеными России выступали против политики царизма вообще, школьной его политики в частности, боролись за развитие просвещения в Азербайджане. Они воочию убедились в том, что, вопреки намерениям царизма превратить русский язык в орудие своей реакционной политики, изучение этого языка юным поколением крайне необходимо. Поэтому всеми доступными средствами они боролись за то, чтобы молодежь обучалась не в духовных мэктэбах и мэдрэсэ, а в русских школах.

В период революции 1905 — 1907 гг. и после нее, когда «дремлющая Россия, — как писал В. И. Ленин, — превратилась в Россию революционного пролетариата и революционного народа»[2], разгорелось сильное общественно-политическое движение и среди народов окраин, в том числе и Закавказья, в частности за развитие просвещения, национальной культуры в целом. В порядок дня, хотя и номинально, был поставлен вопрос об открытии начальных школ на окраинах на родном языке. В Азербайджане, например, в этой связи разгорелась широкая дискуссия, а по сути дела борьба за определение характера этой школы, в частности определение места преподавания в ней русского языка.

Передовые деятели азербайджанской культуры того времени Нариман Нариманов (1871 — 1925 гг.), Джалил Мамедкулизаде (1866 — 1932 гг.), Узеир Гаджибеков (1885 — 1948 гг.) и многие другие, ратовавшие за школы на родном языке, твердо отстаивали идею глубокого изучения в них, наряду с родным языком, и русского. Аналогичную позицию занимали прогрессивные деяте-

[1] С. А. Ширвани. Избранное, Баку, 1958, с. 16.
[2] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 30, с. 311.

ли и многих других народов, имея в виду огромное образовательно-воспитательное значение русского языка. В тот период вопрос о национальной школе как часть национального вопроса был предметом глубокого обсуждения в революционно-демократических кругах.

В. И. Ленин требовал для народов окраин в будущем демократическом государстве школы на родном языке. А в вопросе о том, какое место должно занимать в этих школах преподавание русского языка, В. И. Ленин стоял за добровольное его изучение.

Отвечая тем, кто «беспокоился о судьбе русского языка», В. И. Ленин писал что не следует об этом беспокоиться, ибо русский язык со временем завоюет себе признание во всей России.

В статье «Нужен ли обязательный государственный язык» В. И. Ленин писал: «Мы... знаем, что язык Тургенева, Толстого, Добролюбова, Чернышевского — велик и могуч... И мы разумеется, стоим за то, чтобы каждый житель России имел возможность научиться великому русскому языку»[1].

Но В. И. Ленин решительно выступил против принудительности преподавания русского языка на окраинах, считал такую политику реакционной, способной только насторожить нерусских, вызвать у них недоверие к создателю этого языка— русскому народу.

В. И. Ленин пророчески указывал, что «вообще весь ход общественной жизни ведет к сближению всех наций между собой... Те, кто по условиям своей жизни и работы нуждаются в знания русского языка, научатся ему...»[2]

Проблема создания национальной школы на окраинах, как известно, осталась при царизме нерешенной; нерешенной осталась, следовательно и задача изучения русского языка широкими кругами населения окраин, в частности в Азербайджане. Русский язык изучало в русских школах лишь ограниченное число детей и молодежи, и то в основном из среды имущих классов. Но проведенная борьба передовых людей окраин совместно с передовыми русскими просвещенцами сыграла большую роль в значительной популяризации проблемы преподавания русского языка, вопреки противодействию мусульманского духовенства. Эта борьба подготовила некоторую педагогическую почву для широкого изучения русского языка на окраинах России: были составлены учебники, разрабатывались вопросы методики обучения русскому языку в начальных школах, в которых обучались дети азербайджанцев, и т. д.

Все это можно считать начальным этапом в истории преподавания русского языка в начальных школах Азербайджана.

В Азербайджане, как и в других частях царской России, выросли десятки видных общественно-политических деятелей, овла-

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 24, с. 294—295
[2] Там же, с. 295.

девших русским языком, русской культурой, усвоивших передовые революционно-демократические идеи. Получив в России среднее и высшее образование, такие видные революционеры, как Мешади Азизбеков, Нариман Нариманов, Султан Меджид Эфендиев и многие другие принимали активное участие в революционно-освободительном движении в России, особенно в Баку. Благодаря знанию русского языка выросло немало видных революционеров и среди бакинского пролетариата, таких, как Дадаш Буниатзаде, Буниат Сардаров, Ханлар Сафаралиев и др. Выросло немало деятелей культуры, среди них писатели Джалил Мамедкулизаде, Сулейман Сани Ахундов, Абдулрагим бек Ахвердов, Абдулла Шаиг Талыбзаде, Наджафбек Везиров и многие другие, композиторы Узеир Гаджибеков, Муслим Магомаев, видные учителя-педагоги Махмудбек Махмудбеков, Габиббек Махмудбеков, Султан Меджид Ганизаде, Фирудинбек Кочарлинский, Рашидбек Эфендиев и др., журналисты, инженеры, врачи и др. И хотя царское правительство всячески препятствовало развитию национальной культуры в Азербайджане, как и на всех окраинах, указанные представители азербайджанского народа и их единомышленники, ведя борьбу на два фронта, как против пантюркистских и панисламистских идей, проникавших в Азербайджан, так и против политики царизма, со всей силой стремились распространять марксистские, большевистские идеи, развивать просвещение и культуру в Азербайджане, опираясь на демократическую национальную культуру, с одной стороны, на демократические и революционные идеи, возникавшие на русской почве, — с другой.

Однако чрезмерная ограниченность школьного образования, а следовательно, и изучения русского языка молодежью Азербайджана не давали возможности широкому распространению знания русского языка среди трудящихся в дореволюционное время.

Проблему эту кардинально решила победа Великой Октябрьской социалистической революции, установление Советской власти в Азербайджане.

Вопрос об изучении русского языка нерусскими народами страны, как мы видели выше, являлся актуальным и до Октября. Но особую актуальность он приобрел с победой Октября, с установлением суверенного советского строя на бывших окраинах Российской империи, в том числе и в Азербайджане. Его успешное разрешение связано с осуществлением ленинской национальной политики партии, с образованием и укреплением СССР.

В новых условиях, когда все нации и народности страны стали равноправными, когда языки и культуры всех народов приобрели право на свободное и равноправное существование, народам, совершенно добровольно объединившимся в Советский Союз, нужно было избрать один язык в качестве средства меж-

национального общения. Таким языком, естественно, стал русский язык.

И нельзя не разделять неопровержимое мнение о том, что «избрание народами СССР именно русского, а не какого-либо другого языка средством своего межнационального общения было обусловлено как высокими достоинствами русского языка, так и всем ходом исторического и современного развития нашей страны. В силу многих причин, среди которых немаловажную роль сыграли и обстоятельства экономического порядка, русский язык оказался наиболее пригодным для выполнения функций языка межнационального общения народов СССР»[1].

Функция русского языка как языка межнациональной связи в СССР весьма широка и охватывает общественно-политическую, культурную, научную, экономическую и другие области жизни разноязычных народов страны. На русском языке проводятся многочисленные общественные мероприятия, в которых принимают участие представители различных республик и народов; нередко на русском языке проводятся и республиканские мероприятия, когда в них принимают участие представители учреждений и организаций республик Советского Союза. На русском языке как официальном языке СССР проводится переписка между республиками, передается информация по различным каналам связи для всей страны, проводится служба в Советской Армии. Даже во многих семьях, где супруги разной национальности, языком общения у них становится русский язык.

Интенсивное развитие экономической, технической, культурной связи между республиками еще больше увеличивает значение русского языка. Трудовые коллективы различных отраслей нередко формируются из тружеников разных национальностей, разноязычных. Связь между членами этих коллективов, естественно, осуществляется на русском языке.

Кому не известно, что русский язык — это язык дипломатии и является одним из рабочих языков на международных конгрессах, конференциях, симпозиумах. Русский язык — важное средство в интернационализации советской культуры, во взаимопроникновении культур союзных республик, во взаимообогащении этих культур, средство обмена духовными богатствами народов Советского Союза.

Все это делает изучение русского языка нерусскими гражданами страны важнейшей задачей.

Больше того, особая актуальность проблемы вызывается тем, что у нерусских людей симпатии и любовь к русскому языку, к русскому народу как создателю этого языка растут постоянно. И это не только по вышеуказанным бесспорным причинам, но и потому, что ныне изучение русского языка молодежью национальных республик, распространение русского языка среди народов этих республик не только не ущемляет национального языка и национальной культуры, но, наоборот, способствует их развитию, процветанию. И нельзя не разделять бесспорного мнения академика П. Федосеева о том, что «формированию и развитию новой исторической общности, общесоветской культуры способствует распространение языка межнационального общения, каким стал русский язык. Но подобно тому, как общесоветская культура не поглощает и не умаляет национальных культур, а благоприятствует их расцвету, язык межнационального общения не снижает, а повышает роль национальных языков, расширяет их общественные функции»[1].

Непосредственное положительное воздействие русского языка и русской литературы на языки и литературы нерусских народов СССР, их развитие неоспоримо. Прав академик И. К. Белодед, когда говорит, что «будучи высокоразвитым, полифункциональным литературным языком с чрезвычайно богатым и разнообразным лексическим, в том числе и терминологическим составом, обладая огромной и всесторонней информативностью, русский язык оказывает мощное воздействие на дальнейшее развитие и обогащение языков всех других народов СССР»[2].

Для подтверждения этого можно было бы привести бесчисленные примеры из культурной жизни национальных республик, в том числе и Советского Азербайджана. Вряд ли в этом есть необходимость.

Все это сделало русский язык популярным среди нерусских народов, стремящихся овладеть им. Особо актуальным стало изучение русского языка нерусскими народами тогда, когда в национальных республиках, в том числе и в Азербайджане, в осуществление ленинской национальной политики началось создание и развитие сети не только общеобразовательных школ, но и средних специальных учебных заведений, профтехучилищ, вузов на родном языке, в которых готовятся национальные кадры рабочих, кадры высшей и средней квалификации, что является одним из величайших завоеваний Октября. Все это, вместе взятое, открыло широкие возможности для изучения, наряду с родным языком, и русского языка в национальных школах и других учебных заведениях. Открылся в этом направлении совершенно иной, благоприятный этап для решения проблемы и в Азербайджане, когда изучение русского языка во всех национальных республиках СССР стало доступным для детей широких масс трудящихся.

Но и на этом новом этапе на первых порах не все шло гладко. Нелегко было быстро создавать педагогические условия для раз-

[1] И. К. Белодед и др. Русский язык как источник обогащения языков народов СССР, Киев, 1978, с. 17.

[1] Цит. по указ. выше книге И. К. Белодед и др., с. 25.
[2] Там же, с. 59.

вертывания преподавания русского языка в национальных школах. Да и общественно-политическое, культурное, экономическое значение изучения русского языка в национальной школе не везде еще было оценено по достоинству. Создание и развитие сети школ на родном языке некоторыми деятелями ошибочно мыслилось без необходимости глубокого изучения русского языка. Эти деятели не уяснили, что знание русского языка открывало и открывает перед народами национальных республик новый мир, сокровищницу передовой русской культуры, через нее и передовой мир мировой культуры, науки и техники, стало мощным фактором возрождения и развития их национальной по форме и социалистической по содержанию культуры; они не понимали, что овладение русским языком способствовало и продолжает способствовать общению азербайджанского народа с великим русским народом, с другими народами Союза, укреплению межнациональных связей, что так важно в общей борьбе советских людей за коммунизм.

Руководящим партийным и советским работникам, деятелям культуры Азербайджана пришлось еще не раз в двадцатые годы подчеркивать значение русского языка для быстрого подъема экономики и культуры в национальных республиках, призывать молодежь, наряду с родным языком, изучать язык Октября, язык Ленина.

Исключительный интерес в этом отношении представляет беседа председателя ЦИК Азербайджанской ССР С. Агамалиоглы (1867 — 1930 гг.) с великим В. И. Лениным в 1922 году. С. Агамалиоглы, информируя В. И. Ленина о планах культурного строительства, в частности, говорил, что в республике считают необходимым, с одной стороны, отказаться от арабской письменности и перейти на новый алфавит, а с другой, — как можно больше распространять среди азербайджанцев — рабочих и крестьян — «знание русского языка, являющегося одним из мировых языков, накопивших в себе все знания человечества». Выслушав все это, писал С. Агамалиоглы, Ленин спросил: «А как отнесутся к этому азербайджанские рабочие и крестьяне?» Когда же С. Агамалиоглы рассказал В. И. Ленину о том сочувствии, которое ему приходилось встречать у тружеников Азербайджана ко всем культурным мероприятиям, проводимым советской властью, «Ильич остался довольным»[1].

Вопрос об изучении в школах русского языка не раз был предметом обсуждения на съездах партийных организаций. Так, в отчетном докладе IV съезду коммунистических партий Закавказских республик (декабрь, 1925 г.) секретарь Заккрайкома ВКП(б), видный партийный и государственный деятель Серго Орджоникидзе (1886 — 1937 гг.) говорил, что необходимо пересмотреть постановку учебного дела в школах Закавказских рес-

[1] Газета «Бакинский рабочий», 24 августа 1922 г., № 189.

публик. Он подчеркнул, что «преподаванию русского языка в наших школах должно быть уделено должное внимание». Русский язык «...должен преподаваться не наравне с французским или немецким языками, а должен преподаваться как язык Союза, как язык Октябрьской революции»[1].

На VIII съезде Коммунистической партии Азербайджана в 1927 году нарком просвещения Азербайджанской ССР Рухулла Ахундов (1897 — 1938 гг.) в своем докладе о народном просвещении подчеркнул необходимость широкого разъяснения значения русского языка для азербайджанского народа. Он говорил о том, что, кто хочет, чтобы азербайджанская «масса не отстала в социалистическом строительстве, тот должен пропагандировать и агитировать за русский язык» в азербайджанских школах.

Подчеркивая, что русский язык является языком Октябрьской революции, языком В. И. Ленина, Р. Ахундов далее говорил: «...речь идет не о платонической любви к русскому языку. Речь идет о том, что русский язык больше, чем какой бы то ни было другой язык мира, обучает рабочий класс и крестьянство тому, как можно им подготавливаться к революции и свергнуть капитализм».

Развивая свою мысль, Р. Ахундов сказал, что из вражеского лагеря могут сказать, «что техника гораздо выше стоит в Англии или Германии, а потому лучше изучайте английский или немецкий язык. Но ... нам нужно смотреть не назад, а вперед. Через несколько лет наш Советский Союз оставит позади и гинденбургскую Германию, и чемберленовскую Англию. Задача заключается в том, чтобы не только ввести, но и рационализировать, улучшить преподавание русского языка»[2].

Теперь ясно, насколько прав оказался Р. Ахундов.

Вопросы улучшения преподавания русского языка в общеобразовательных школах не сходили с повесток дня партийных съездов, совещаний, конференций, съездов учителей и комсомола.

В результате всего этого уже в 20-х и 30-х годах был достигнут определенный сдвиг в этом деле. И он выразился в том, что преподавание русского языка заняло прочное место во всех типах национальных учебных заведений, а в общеобразовательных школах Азербайджана его изучение начиналось с третьего класса. Для этой цели вырабатывались программы, создавались учебники, учебно-наглядные пособия. В качестве преподавателей русского языка в те годы были использованы главным образом учителя дореволюционных школ.

Однако к концу тридцатых годов в связи с завершением начального всеобуча, переходом на семилетний всеобуч, а также расширением сети средних школ не только в городах, но и на

[1] Газета «Бакинский рабочий», 8 декабря 1925 г., № 281.
[2] Бюллетень XI заседания VIII съезда Компартии Азербайджана, Баку. 1927, с. 16 — 17.

селе, в Азербайджане стали сильно ощущаться большие затруднения в дальнейшем улучшении преподавании русского языка в общеобразовательных школах. Чувствовалась острая нехватка учительских кадров, недостаток учебников и учебных пособий и т. п. Аналогичные затруднения, разумеется, испытывались и в других национальных республиках.

В связи с этим к концу тридцатых годов было принято специальное постановление ЦК ВКП(б) о преподавании русского языка и литературы в национальных школах. Этим постановлением был открыт новый этап, было положено прочное начало дальнейшей планомерной работы в этом направлении: подготовке в широком плане педагогических кадров, выработке более широкой программы, изданию новых учебников русского языка, книг для внеклассного чтения и др. Осуществление начального, затем семилетнего и восьмилетнего всеобуча, расширение сети средних школ в 40 — 50-х годах ознаменовались еще более широким изучением в школах русского языка.

В связи с победой социализма, развернутым коммунистическим строительством усилился взаимный обмен между народами СССР духовными богатствами, достижения одного народа становились достоянием всех других народов страны, из года в год укреплялась интернациональная основа культур народов СССР. Заложилась прочная база для формирования будущей единой общечеловеческой культуры коммунистического общества. И в этой связи роль русского языка в Азербайджане, как и во всех национальных республиках, росла из года в год.

В новой Программе КПСС было записано: «Происходящий в жизни процесс добровольного изучения, наряду с родным языком, русского языка, имеет положительное значение, так как это содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов СССР и к мировой культуре. Русский язык фактически стал общим языком межнационального общения и сотрудничества всех народов СССР»[1].

Давно осознана каждым советским человеком истина о том, что русский язык ныне — важнейшее средство межнационального общения, взаимообмена культурными ценностями всех народов страны. Русский язык среди равноправных языков давно стал ведущим языком самого прогрессивного общественного строя — социализма, коммунистической идеологии, советской науки и техники, важнейшим средством создания и дальнейшего развития социалистической культуры, полномочным представителем всех народов СССР на мировой арене.

Именно всем этим объясняется тот неопровержимый факт, что во всех национальных республиках Союза знание русского

---

[1] Программа КПСС, М.. 1976, с. 115 — 116.

языка, любовь к этому языку все больше и больше проявляются, высказываются в задушевных словах передовых людей народов всех братских республик. Не раз воспевали великое значение русского языка выдающиеся поэты Азербайджана. Народный поэт Самед Вургун в 1950 году, выражая искреннее отношение азербайджанского народа к изучению русского языка, писал: «Наши дети, наша молодежь должны, как свой родной язык, изучать язык великого русского народа, язык Октября, язык Ленина».

В связи со стопятидесятилетием присоединения Азербайджана к России азербайджанский народ в письме «Слово к русскому брату» (май, 1964 г.), написанном в стихах народным поэтом С. Рустамом, провозгласил:

Ленин взошел на трибуну,
Полный мужества и сил,
И со всей землей по-русски
Напрямик заговорил.
С той поры еще важнее
(я к нему давно привык)
Стал для всех народов наших
Русский ленинский язык.

Тяга к русскому языку способствовала значительному усилению внимания к решению проблемы преподавания и изучения русского языка в школах. Была организована подготовка в Азербайджане учителей русского языка средней и высшей квалификации, расширилось издание учебников и наглядных пособий. Начался широкий обмен опытом педагогических коллективов в республике и в межреспубликанском плане. Большое значение имели Ташкентские конференции республик Средней Азии и Азербайджана (1956 и 1962 гг.), Всесоюзная конференция в гор. Баку (1969 г.), посвященные вопросам улучшения преподавания русского языка в школах, ряд других Всесоюзных конференций по той же проблеме и другие мероприятия. Все это, без сомнения, также обеспечило известный сдвиг в решении рассматриваемого вопроса.

С середины 60-х годов наступил новый этап в совершенствовании преподавания русского языка в школах Азербайджана. И это прежде всего было связано с возрастанием роли русского языка в стране.

Кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана тов. Ш. Рашидов в докладе на Всесоюзной научно-практической конференции в гор. Ташкенте (22 — 24 мая 1979 года) на тему «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР» не без основания подчеркнул: «В условиях зрелого социализма в возрастании роли русского языка наступает качественно новый этап. Он обусловлен дальнейшим развитием национальных отношений, интенсификацией межнациональных связей, расширением воздействия

научно-технической революции, ростом духовных запросов всех наших наций и народностей»[1].

Это обстоятельство и послужило политической основой возрастания роли русского языка, следовательно, возрастания значения изучения русского языка нерусскими народами страны. Подкреплялось это и бурным ростом народного образования в стране, в частности переходом на средний всеобуч, обновлением содержания обучения в средних школах, развитием вузов, ссузов, а также профтехобразования. Наступил качественно новый этап и в преподавании, и в изучении русского языка в учебных заведениях национальных республик, в частности Азербайджана.

Началась перестройка содержания обучения и методов преподавания в свете решений XXIII съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и правительства СССР о школе (1966 г.). Разумеется, началось дальнейшее совершенствование и процесса обучения русскому языку в наших национальных школах.

В условиях развитого социализма, когда невиданными темпами стали развиваться экономика и культура национальных республик, как и СССР в целом, в объединении тружеников вокруг выполнения грандиозных предначертаний XXIV и XXV съездов КПСС, в укреплении братской дружбы между народами Союза роль и значение русского языка стали более ощутимыми.

«Быстрый рост межнациональных связей и сотрудничества ведет к повышению значения русского языка, который стал языком взаимного общения всех наций и народностей Советского Союза»[2], — подчеркнул в своей речи товарищ Л. И. Брежнев на торжественном заседании, посвященном 50-летию образования СССР.

Особенно важные мероприятия в совершенствовании преподавания русского языка в школах Азербайджана были проведены за последнее десятилетие, когда в республике под руководством ЦК КП Азербайджана была создана наиболее благоприятная атмосфера для бурного развития экономики и культуры.

Исключительно важное значение придают вопросам преподавания русского языка в азербайджанских школах ЦК КП Азербайджана и Совет Министров республики. За последние десять с лишним лет, было принято несколько постановлений относительно изучения русского языка. Эти вопросы постоянно находятся в центре внимания партии и правительства.

Не раз об этом в своих речах и докладах говорил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, Первый секретарь ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиев.

Так, на XXIX съезде Компартии Азербайджана (январь 1976 г.) он подчеркнул, что «в интернациональном воспитании...

[1] «Учительская газета», 24 мая, 1979, № 61.
[2] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 4, с. 60.

в прогрессивном процессе сближения социалистических наций, в развитии новой исторической общности людей — советского народа исключительно важным средством межнационального общения был и остается русский язык — язык Ленина, язык Октября... Партийным комитетам, органам народного образования надо более эффективно использовать имеющиеся возможности для дальнейшего улучшения преподавания русского языка, добиваться, чтобы им хорошо овладевали все выпускники школ и вузов»[1].

За последние семь лет, после означенного выше постановления в республике проделана большая работа.

Создан мощный институт русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова, и в основном решена проблема обеспечения школ преподавателями русского языка. Ныне в школах работают около 11 тысяч учителей русского языка, 73,5% из них имеют законченное высшее образование.

Завершен переход на новое содержание обучения, новые программы и учебники.

В отчете НИИ педагогических наук республики говорится: «Учитывая современные требования к обучению русскому языку в азербайджанской школе и потенциально-познавательные возможности учащихся в приобретении знаний, осуществлен переход на новое содержание обучения — созданы новые программы и учебники, предусматривающие развитие интеллектуальных способностей учащихся, преемственность и системность обучения, более передовые методы использования достижений лингвистики, дидактики, психологии и других смежных наук».

В новых программах намечена более рациональная система работы по изучению русского языка.

Одной из наиболее существенных особенностей ныне действующих программ является расположение языкового материала на основе циклического принципа, который позволяет построить подлежащий усвоению материал так, чтобы морфологические категории и формы, взаимосвязанные в составе предложения, изучались на синтаксической основе.

Программы, учитывая то, что преподавание второго языка есть обучение деятельности, является функцией того или иного человеческого коллектива, и что этот язык имеет своим источником не науку о языке, а речь, речевую деятельность на данном языке, где образовательно-воспитательная цель обучения второму языку реализуется в процессе выполнения коммуникативной задачи, предусматривают тесную связь уроков грамматики с уроками чтения, упорядочение словарной работы, некоторые изменения количества новых слов, подлежащих усвоению на каждом году обучения и т. д.

[1] Материалы XXIX съезда КП Азербайджана, Баку, 1976, с. 91.

В них в определенной\ степени учтена специфика русского языка сравнительно с родным языком учащихся, знания учащихся в области грамматики родного языка.

В программах реализованы следующие принципы: практическая направленность обучения с целью быстрейшего овладения русским языком как средством общения, строгий учет особенностей восприятия и воспроизведения неродного языка, закономерностей русского языка с точки зрения их функциональной значимости, взаимосвязи и взаимообусловленности устной и письменной речи; функционально-системный подход к языковым явлениям — определение фонетических, лексических и грамматических минимумов на основе употребительности, продуктивности и необходимости тех или иных речевых явлений; дифференцированный подход к усвоению грамматических форм и их значений; подчинение работы по развитию речи закономерностям процесса овладения неродным языком, т. е. обеспечение единства речевой практики и элементов языковой теории.

В соответствии с программами в республике создано 12 оригинальных учебников, словарь-минимум для I — VI классов, раздаточные дидактические материалы, таблицы, программированные карточки, комплекты картин, записи на грампластинках, диафильмы, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, книжки с учебным материалом для классов с углубленным изучением предмета, серия книг «В помощь изучающим русский язык» для внеклассного чтения учащихся.

Во всех учебниках авторы сделали попытку упорядочить лексический материал, обеспечить усвоение установленного для каждого класса грамматического материала и материала для чтения, придать преподаванию русского языка более практическую направленность, они стремились к максимальной реализации содержания и принципов новых программ, имея в виду основную задачу — развитие устной и письменной речи обучаемых, обучение их языку как средству общения.

Поэтому главным достоинством новых учебников является их практическая, коммуникативная направленность.

Была создана и новая программа по русской литературе для IX — X классов и в соответствии с ней новые учебники, значительно лучшие, чем мы имели раньше, как по содержанию, так и по их методическому аппарату. Курс русской литературы по новой программе является пропедевтическим, его основное назначение, наряду с воспитательными целями, — подготовить из старшеклассников азербайджанской школы читателя русской литературы, обогатить их запас слов.

К учебникам по языку и литературе изданы методические руководства для учителей; издано также 29 названий других методических пособий по русскому языку; осуществлен и ряд других важных мероприятий.

С 1970 года введено изучение русского языка с первого класса. С 1972 года IV — X классы с числом учащихся свыше 25 человек на уроках русского языка делятся на 2 подгруппы. В 260 школах учащиеся изучают русский язык по углубленной программе. Значительно укреплена учебно-материальная база изучения русского языка: создано около 3-х тысяч учебных кабинетов, свыше 500 из них имеют лингафонное оборудование.

В целях усиления контроля и оказания методической помощи преподавателям в аппарате Министерства просвещения создана группа инспекторов, а в штаты всех отделов народного образования введена должность методиста по русскому языку.

Увеличилось издание в помощь учителям методической литературы, наглядных пособий.

Планомерно осуществляется переподготовка преподавательских кадров. Регулярно проводятся республиканские, зональные, районные, городские научно-практические конференции, совещания и другие мероприятия, посвященные вопросам преподавания русского языка, распространению передового опыта школ и преподавателей.

Уже тридцать три года в республике издается ежемесячный методический сборник «Русский язык и литература в азербайджанской школе», реорганизованный (1979 г.) в одноименный журнал. По общему признанию учителей и педагогической печати, журнал этот оказывает большую помощь преподавателям. он стал настольным пособием для каждого учителя. Особенно похвально то, что из года в год возрастает авторство учителей в сборнике. Статьи учителей школ в сборнике составляют за последние три года 42% общего количества статей. Сборник-журнал стал важнейшим источником обмена передовым опытом.

Каковы же успехи в решении этой проблемы — изучения и преподавания русского языка в школах Азербайджана?

Они поистине колоссальны. Прежде всего они заключаются в том, что азербайджанский народ давно и глубоко понимает и ценит значение русской культуры, русского языка для межнационального общения, связи, укрепления дружбы с великим русским народом, с другими народами Советского Союза. Он воочию видит, что этот язык раскрыл перед нашей молодежью и всем народом бесценную сокровищницу русской культуры, замечательной литературы — творения А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева и Н. А. Некрасова, А. П. Чехова и Л. Н. Толстого, А. М. Горького и В. В. Маяковского, М. А. Шолохова и А. А. Фадеева и многих других выдающихся представителей русской классической и современной советской литературы.

Глубокое знание русского языка, наряду с родным языком, способствует расширению кругозора наших тружеников, специалистов, повышению их идейно-политического и научно-теоретического уровня.

Трудно себе представить видных общественно-политических деятелей, ученых и писателей, композиторов и художников, пе-

редовиков производства, врачей и учителей, инженеров и агрономов республики, не владеющих русским языком, не пользующихся научной или иной литературой на русском языке.

Ныне каждому труженику республики понятно, что современная высокоразвитая культура азербайджанского народа, национальная по форме и социалистическая по содержанию, созданная благодаря советскому строю, титанической деятельности самого народа, в семье братских народов СССР и с их помощью, если, с одной стороны, опиралась на свою многовековую, самобытную и демократическую культуру, то с другой — опиралась и ныне крепко опирается на передовую русскую культуру.

Азербайджанская советская культура, особенно литература и искусство, открыла себе широкие ворота в братские республики Союза, она громко звучит за пределами страны. Во всем этом ее «проводником», так сказать, является русский язык, поэтому азербайджанский народ беспредельно благодарен этому замечательному языку, создателю этого языка — великому русскому народу.

Вот почему любовь к русскому языку нашей молодежи искренняя, глубокая, вполне осознанная. Вступая в самостоятельную жизнь, каждый понимает, что знание русского языка дает ему в руки сильное оружие, обеспечивает возможность успешного продвижения вперед. И отрадно, что эту истину дети познают со школьной скамьи. Это видно из того, что в своих сочинениях школьники ясно выражают свое отношение к изучению русского языка, говорят о своем горячем желании овладеть этим языком. Вот некоторые примеры.

Ученик школы сел. Тава Шемахинского района Тофик Г. написал: «Русский язык стал моим вторым родным языком, русская литература — учителем и воспитателем... У меня есть своя библиотека русских книг. В ней произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. М. Горького, А. П. Чехова, В. В. Маяковского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова и многих других — всего 470 книг».

Ученики Кубахалиллинской школы Исмаиллинского района пишут: «Если ты владеешь русским языком, перед тобой широкий круг друзей разных национальностей».

«Я был бы счастливым человеком на свете, если бы знал в совершенстве русский язык!».

Ученица 10 класса школы № 45 Наримановского района города Баку Джамиля Г. пишет в своем сочинении: «Я учусь хорошо. Люблю все предметы, но особенно русский язык. Наступили последние месяцы школьной жизни. Мы должны думать о том, кем мы станем в жизни. Я выбрала себе профессию учительницы русского языка. Хочу учить азербайджанских детей русскому языку, языку Ленина, языку народа, который впервые в истории стал хозяином своей страны».

Можно привести немало таких примеров. Но и приведенные

ярко свидетельствуют о том, с какой любовью, с каким интересом изучают русский язык учащиеся школ Азербайджана.

Это — колоссальный успех, который достигнут под руководством ЦК КП Азербайджана. Этот успех по сути дела создает основу, благоприятную почву для многих других достижений, имеющих большое культурное, педагогическое и политическое значение.

Об этом красноречиво сказал на XXX съезде комсомола Азербайджана (март 1978 г.) тов. Г. А. Алиев: «Важным средством духовного обогащения, открывающим доступ к сокровищницам мировой науки и культуры, является русский язык, — язык братства, дружбы, межнационального общения и сотрудничества. У нас в республике с каждым годом растет число людей, в совершенстве овладевших русским языком. Русский язык стал вторым родным языком для большей части азербайджанской молодежи. Наши юноши и девушки проявляют огромный интерес к изучению русского языка... Однако не следует довольствоваться достигнутым, надо и впредь настойчиво вести пропаганду русского языка среди молодежи, особенно на селе,.. дальше держать под контролем изучение русского языка, обратив особое внимание на качество его преподавания, прежде всего в сельских школах»[1].

Конкретным и позитивным достижением является то, что значительная часть взрослого населения Азербайджана свободно владеет русским языком. Только за годы осуществления среднего всеобуча, из средних учебных заведений выпущены 1250,4 тыс. человек, владеющих русским языком. А ведь они составляют около 40% взрослого населения Азербайджана.

Сотни выпускников школ с азербайджанским языком обучения ежегодно поступают в вузы республики и центральных городов страны с русским языком обучения, и там успешно продолжают образование на русском языке.

Массовая проверка знаний учащихся, работающих по новой программе, проведенная в 1978 году НИИ педагогических наук республики, показала, что знания учащихся по русскому языку значительно улучшились. Так, например, из опрошенных 2700 учащихся 2022 (74,8%) правильно знали и правильно произносили все слова словаря-минимума; из 900 учащихся правильно и выразительно прочитали текст 732 ученика (81,3%). Из 5865 учащихся, выполнявших комплексные задания, начиная от произношения слов и кончая изложением текста (изложение, описание картины, сочинение), 4931 человек (84,0%) успешно справился с заданием.

Можно сказать, что учащиеся школ республики в определенной степени могут в устной и письменной форме излагать по-

[1] Газета «Бакинский рабочий», 14 марта, 1978 г.

217—5

русски несложные и знакомые им события, описать картину, рассказать содержание прочитанного и т. п.

Все это говорит о бесспорных сдвигах, о больших успехах в преподавании и изучении русского языка и литературы в общеобразовательных школах Азербайджана, что является большим культурным достижением нашего народа.

Однако достигнутое не говорит еще о решении проблемы в целом. Больше того, если уровень подготовки учащихся по русскому языку в городах приближается к программным требованиям, то в сельской местности, а там находится большинство учащихся школ республики, он значительно отстает. Особенно отстает развитие устной и письменной речи учащихся.

Инспекторские проверки показывают, что если в одних школах постановка преподавания русского языка находится на уровне требований новых программ или близка к ним, то в других она отстает, оставляет желать много лучшего; если одни учителя русского языка, даже в сельской местности, справляются с поставленными перед ними педагогическими задачами, то другие— в этом испытывают большие затруднения, а третьи — вовсе не справляются с ними.

Эти недостатки нас не могут не беспокоить, и задача заключается в том, чтобы устранить их и добиться решения проблемы в целом.

Для кардинального решения проблемы выдвинуты новые задачи большой политической и педагогической важности.

Упомянутая выше Всесоюзная научно-практическая конференция, проведенная в гор. Ташкенте, в связи с докладами Ш. Р. Рашидова и министра просвещения СССР М. А. Прокофьева обстоятельно обсудила предстоящие в области преподавания русского языка в национальных школах задачи, а также меры их эффективного решения, приняла развернутые рекомендации в этих целях. В рекомендациях, в частности, подчеркиваются как достигнутые успехи в этом, так и трудности в создании необходимых условий для полного овладения русским языком молодежью национальных республик Союза.

Конференция рекомендовала эффективное и ускоренное решение кадровой проблемы, проблемы совершенствования содержания обучения, программ и учебников по русскому языку, модернизации методов обучения, развертывания исследовательской работы в этой области, обмена передовым опытом и др.

Конференция рекомендовала органам народного образования, в частности, последовательно укреплять учебно-материальную базу обучения русскому языку в национальных школах; обеспечить создание во всех национальных школах кабинетов русского языка и литературы, оснастив их лингафонной аппаратурой и другими современными техническими средствами обучения; наладить систематическое пополнение фондов школьных библиотек

необходимой для учащихся литературой на русском языке, а также научно-педагогической и методической литературой для учителей русского языка.

Проблемой номер один было и продолжает оставаться обеспечение всех школ педагогическими кадрами — учителями русского языка с соответствующим образованием. Проблема эта стала более объемной в связи с делением классов, начиная с первого, где число учащихся 25 человек и больше, на подгруппы.

Осложняется это и тем, что изучение русского языка вводится в подготовительных классах (3 часа в неделю), число которых увеличивается из года в год, не говоря уже о введении русского языка в национальных детских садах (2 часа в неделю в старшей группе).

Для обеспечения всех школ учителями русского языка в республике потребуется дополнительно 3,1 тыс. человек, которых необходимо подготовить. Но решение проблемы заключается не только в этом, но и в переподготовке, в усовершенствовании имеющихся кадров преподавателей русского языка. Вызывается это не только обычной необходимостью, но и тем, что некоторая часть работающих учителей, если не сказать значительная, хотя и владеет дипломом об образовании, но имеет слабую и лингвистическую, и педагогическую подготовку, что препятствует им в успешном выполнении своих задач.

Как подготовка, так и переподготовка учителей русского языка в основном сосредоточены в Азербайджанском педагогическом институте русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова. Есть основания надеяться, что институт с данной, довольно сложной проблемой справится.

Исключительно большой задачей для решения важной проблемы обучения русскому языку является усовершенствование программ и учебников русского языка и литературы. В их создании накоплен определенный положительный опыт, о чем было сказано выше. Но содержание обучения по русскому языку подлежит усовершенствованию в свете постановления о школе (1977 год). Над решением этой задачи продолжают работать ученые, методисты, учителя. Действующие программы по русскому языку все еще перегружены второстепенным или чересчур усложненным учебным материалом, мешающим закреплению в памяти учащихся изучаемого словарного запаса, грамматических норм, выработке навыков и умений устной и письменной речи.

При намечаемом совершенствовании программ сохранятся те основные научно-лингвистические положения, которые были положены в основу разработки действующих программ и о которых шла речь выше.

Для усовершенствования программ по русскому языку и литературе по всем классам обучения определены требования к

речевым умениям и навыкам, характеризующим в целом требуемый уровень аудирования, говорения, чтения и письма.

На 1981 — 1985 гг. запланировано совершенствование и издание 12 учебников и руководств к ним, много дидактических материалов, школьных словарей, фонохрестоматий и пластинок, методической литературы для учителей, много книг для внеклассного чтения.

Важнейшей задачей продолжает оставаться основательная модернизация методов обучения, оптимизация, так сказать, процесса обучения как в школе в целом, так и по обучению русскому языку в ней, о чем речь будет идти впереди.

Для оптимизации процесса обучения по русскому языку необходимо основательное совершенствование в каждой школе каждого урока. Не нужно доказывать, что прежде всего на правильно организованном уроке у учащихся вырабатывается любовь к предмету, умение правильно пользоваться выражениями и словами, предложениями; обогащается запас слов и т. д. И нельзя не разделять критического замечания тов. М. А. Прокофьева, высказанного в вышеуказанном докладе: «Уроки русского языка в школе, если можно так выразиться, запрограммированы в ущерб развитию устной и письменной речи. Много времени отводится на механическое усвоение различных грамматических категорий, заучивание правил вне связи со словообразовательной работой. Забывается, что теоретические сведения должны сообщаться в той мере, в какой они необходимы для активного овладения языком»[1].

Освободить каждый урок от таких и аналогичных недостатков — это важнейший путь совершенствования, повышения эффективности преподавания русского языка в национальных школах.

Совершенствуя урок, применяя прогрессивные методы обучения, никак нельзя отказываться от традиционной методики, десятилетиями апробированной на практике. Такие традиционные приемы учебной работы, как заучивание учащимися наизусть стихотворений и художественной прозы, повторение материала, устный пересказ прослушанного текста, упражнения в устном и письменном изложении своих мыслей и т. п. и другие виды работы, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, должны практиковаться повседневно на каждом уроке.

Дальнейшее улучшение преподавания русского языка требует расширения и исследовательской работы в этой области. Нельзя успешно решить данную проблему без развертывания глубокой исследовательской работы, основанной прежде всего на научном эксперименте, и учета передового опыта работы школ и преподавателей.

[1] «Учительская газета», 24 мая, 1979, № 61.

Исследовательская работа в этом направлении проводится уже давно в НИИ педагогических наук республики, на кафедрах русского языка при педагогических институтах. Эта работа дает определенные положительные результаты. В республике издано немало исследований по вопросам обучения русскому языку, в частности таких сборников статей, как «Вопросы преподавания русского языка и литературы в азербайджанской школе» (Баку, 1975), «Вопросы совершенствования содержания обучения русскому языку в азербайджанской школе» (Баку, 1977), «Вопросы обучения русскому языку в азербайджанской школе» (Баку, 1978) и др.

Можно было бы привести много и других примеров, говорящих о результатах исследований в этой области. Опубликованные работы имеют определенное значение, оказывают помощь учителям русского языка.

В создании этих работ, равно как и методических пособий, программ и учебников по русскому языку и литературе для азербайджанских школ республики принимают активное участие научные работники НИИ пед. наук Г. Алиев, М. Ахмедова, ученые-русисты вузов, особенно педагогического института русского языка им. М. Ф. Ахундова — профессора М. Т. Тагиев, Ч. А. Бедалов, А. А. Сваричевский, Б. А. Ахундова, Л. Г. Векилова, методисты и передовые учителя — А. Г. Дахнович, В. И. Лаптев, З. Г. Сафарова, С. Л. Нисимов, Г. Пашаев и многие, многие другие.

Тем не менее многие кардинальные проблемы преподавания русского языка еще ожидают своего научного раскрытия, изучения. Основательная их разработка бесспорно, могла бы способствовать удачному решению большой проблемы — преподавания русского языка в национальных школах Азербайджана.

Ждет, в частности, своего научного решения вопрос об определении объема словарного запаса учащихся каждого класса. Вопрос этот имеет колоссальное значение.

Нормы усвоения слов в различных классах в разных республиках не одинаковы, и надо сказать, что определяются они пока довольно умозрительно, больше кабинетным способом. Проведенная в этом отношении работа Научно-исследовательским институтом русского языка АПН СССР (составление типовой программы), как бы ни была обнадеживающей, пока не дает решения вопроса.

На наш взгляд, без точного определения объема словарного запаса для каждого класса (как минимума, так и максимума), причем установленного экспериментальным образом, трудно составить полноценные программы и учебники.

Специалисты-русисты, говоря о научных основах преподавания русского языка, не без основания высказывают мнение о некотором расширении — не по объему, а по характеру — со-

держания учебников русского языка для национальных школ. Такое мнение заслуживает особого внимания. Разнообразить учебный материал за счет материалов, относящихся к технике, взамен некоторой части текстов художественной литературы будет содействовать разрешению учебно-воспитательных задач. Многие из учащихся в дальнейшем поступают в технические учебные заведения, притом нередко с русским языком обучения, или будут призваны в ряды Советской Армии, где будут изучать сложную военную технику, другие — по окончании школы будут вовлечены в сферу материального производства, где им также нужны будут знания по русскому языку в области техники, специальной терминологии и т. д. Конечно, без глубокого научного исследования такие новшества в составлении учебников трудно осуществить, так как накопленный испокон веков опыт по подбору материалов для учебников не предусматривал такого порядка создания учебников по русскому языку.

Вопрос об изучении в национальной школе курса русской литературы также пока не получил должного решения и нуждается в экспериментальном исследовании.

Сложившаяся в республиках практика ведения курса русской литературы характеризуется не только большим разнобоем, резким расхождением в объеме изучаемой литературы, а также тем, что по общему наблюдению, знания нерусских учащихся в области русского языка не обеспечивают доступности изучения тех литературных произведений, которые включаются в программы по русской литературе.

Известные критические указания о перегруженности действующих программ и учебников для общеобразовательных школ относятся и к учебникам по русскому языку и литературе. Овладение русским языком, как и всяким другим неродным языком, требует прежде всего выработки у учащихся прочных навыков устной и письменной речи. Действующие программы и учебники, а также постановка преподавания в школах русского языка этого не обеспечивают. Над совершенствованием программ и учебников по русскому языку, равно как и методики преподавания необходимо работать научным и методическим учреждениям, методистам, ученым, авторам учебников и программ и др.

Важнейшей проблемой исследования является также изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта по преподаванию русского языка в национальных школах.

Отрадно, что растет плеяда учителей русского языка, работающих творчески, выступающих с содержательными статьями и докладами, рассказывающих о своем передовом опыте, являющихся авторами учебников, защищающих диссертации. Их передовой опыт, однако, ожидает своего глубокого изучения. Проблемы совершенствования преподавания и изучения русского языка в национальных школах по-прежнему нуждаются в экспериментальном изучении. Нужна дальнейшая модернизация

методов обучения и внедрения новых и новейших технических средств обучения в практику преподавания русского языка и т. п.

Остановимся еще на одной проблеме, нуждающейся в исследовании, а именно: на двуязычии в условиях Азербайджана.

Проблема двуязычия в национальных республиках страны — явление не новое, характер и общественная функция его не раз освещались в литературе. Оно «предполагает дублирование обоих языков (русского и национального. — *М. М.*) во всех сферах их письменного и устного употребления или разграничения их общественных функций. Абсолютного дублирования, по-видимому, не бывает. Разграничение проводится в зависимости от того, к кому обращена речь на одном из языков и при каких обстоятельствах, а также в зависимости от того, что должно быть высказано и в какой сфере деятельности общества»[1].

Двуязычие — явление прогрессивное и возникло, как известно, в результате ряда причин, в частности, «в результате сознательного стремления нерусских народов страны к овладению русским языком на территории национальных республик»[2], с одной стороны, свободного владения тружениками как своим родным, так и русским языком, — с другой, наличия интернационального состава трудовых коллективов, с членами которых возникает необходимость говорить как на одном, так и на другом языке, — с третьей.

Двуязычие вовсе не притесняет национальный язык, наоборот, обогащает его новыми понятиями и терминами.

Мы вовсе не ставим перед собой задачу подробно осветить природу двуязычия. Мы тут касаемся данной проблемы лишь для того, чтобы отметить, что проблема эта должна получить должное освещение применительно к условиям Азербайджана, чего, надо признаться, пока нет.

Эта проблема имеет большое значение в целях разумного сочетания преподавания родного и русского языков. Общеизвестно, что опора на родной язык при преподавании русского языка вовсе не потеряла своей актуальности.

Все указанные проблемы нуждаются в глубоком исследовании.

Можно продолжать разговор о научных проблемах, связанных с совершенствованием преподавания русского языка. Но вряд ли есть в этом необходимость, ясно одно: нужно дальнейшее коренное улучшение преподавания и изучения русского языка в национальных школах, а это требует развертывания исследовательской работы в этой области для освещения и научно-лингвистических, и педагогических — дидактических и психологических основ этой важнейшей работы в школе.

---

[1] И. К. Белодед и др. Русский язык как источник обогащения языков народов СССР. Киев, 1978, с. 27.

[2] Там же, с. 26.

Вся работа в области совершенствования обучения юного поколения языку Октября, языку Ленина преследует единую цель, о чем лаконично и выпукло сказано в постановлении Пленума ЦК КП Азербайджана от 17 июля 1979 года «О задачах партийных организаций Азербайджана по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

В этом постановлении сказано: «Министерству просвещения, Министерству высшего и среднего специального образования, другим учреждениям и организациям, опираясь на достигнутое, обеспечить дальнейшее совершенствование изучения русского языка, сосредоточить усилия на том, чтобы практически каждый житель республики владел русским языком»[1].

Такова неотложная задача.

ГЛАВА 4.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОКА И МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Переход на новое содержание обучения, научно-техническая революция и социальный прогресс обусловили и потребовали модернизации методов обучения, следовательно, и совершенствования урока. Вот почему эта задача в последние годы, особенно с середины 60-х годов, стала одной из самых актуальных задач в области школьной работы в стране в целом, в Азербайджанской ССР в частности. Поэтому, когда речь идет об уровне школьного образования в связи с 60-летием республики, необходимо показать, каковы наши успехи в этой области и какие вопросы пока еще не решены. Прежде всего скажем несколько слов об актуальности проблемы.

Урок, как известно, — общепризнанная основная организационная форма не только учебной, но и воспитательной работы. Подчеркивая роль и значение урока в педагогическом процессе, отмечают, что «урок — более или менее законченный отрезок, или «клеточка» педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке»[2]. Сказано правильно, но недостаточно. Урок заслуживает гораздо большей оценки. Он не «клеточка» педагогического процесса, а его «сердцевина», его ведущая, решающая часть. В нем концентрируется не значительная, а основная часть педагогики, где речь идет о содержании, путях, принципах и методах воспитания и образования учащихся. Об уроке пишут монографии, целые главы в дидактических произведениях, в курсах педагогики. И вряд ли

[1] Газета «Бакинский рабочий», 27 июля 1979 г., № 170.

[2] М. Н. Скаткин. Совершенствование процесса обучения. М., 1971, с. 149.

найдется более или менее содержательная работа, написанная в общедидактическом аспекте, где автор не коснулся бы данной проблемы — урока. И это естественно, поскольку задача совершенствования процесса обучения, в частности урока, повышения его эффективности, в свете требований современности во весь рост стоит перед педагогами — и теоретиками и практиками, перед дидактикой, частной методикой, педагогической психологией и др. Совершенствование урока в советской школе и раньше считалось одной из актуальных проблем дидактики. Но более актуальной оно стало с 50-х, особенно с 60-х годов в связи с переходом школ на новое содержание обучения. И нужно отметить, что в этом направлении достигнут определенный сдвиг как в теоретическом, так и в практическом отношении. Этому способствовал накопленный и обобщенный передовой педагогический опыт наших школ, в частности Липецкой области, Ленинграда, Москвы, Татарской АССР и др., а также опубликованные новые педагогические и психологические исследования. Идейно-политической и научной основой этого педагогического движения являются решения XXIII, XXIV, XXV съездов КПСС, определившие направление дальнейшего развития просвещения, постановления ЦК КПСС и правительства СССР о школе, конкретизирующие наши задачи в этой области в связи с научно-технической революцией.

Дело не только в том, чтобы теоретически разработать рассматриваемую проблему, но и в том, чтобы добиться практического повышения эффективности урока во всех школах и у всех учителей. Задача эта нелегкая. Но какой бы сложной ни была, она является реальной. Мы не намерены подробно останавливаться на общеизвестных сторонах урока — на его типах, структуре и т. п. (их мы лишь коснемся). Остановимся на ряде таких сторон урока, удачное решение которых дает основание считать тот или иной урок современным.

Что же представляет из себя современный урок? Как же он организуется и проводится?

Современный урок не падает с неба. Подобно тому, как любое современное явление в той или иной степени может вместить в себя все прогрессивное, рациональное подобных явлений прошлого, так и современный урок не отказывается от «рационального зерна» — традиционного урока. И современный урок, подобно традиционному, предполагает четкое определение дидактической задачи и в соответствии с этим проводится по определенному типу, структуре, включает необходимые элементы, заканчивается заданием на дом и т. д. Но современный урок этим не ограничивается. Он гораздо богаче и по содержанию и по методам, приемам, средствам, гораздо сложнее в организации и проведении, чем традиционный урок; он требует от учителя не только умелой, но и напряженной, творческой работы, того же требует и от учащихся. Он отличается от традиционного тем, как

увидим впереди, что дает широкий простор различным видам обучения. Помимо объяснительно-репродуктивного, который был почти единственным видом обучения при традиционном уроке, современный урок практикует и такие виды, как программированное обучение, алгоритмизация обучения, проблемное обучение, репродуктивно-поисковое обучение, дифференцированное обучение, индивидуализация и интенсификация обучения. Современный урок характеризуется тем, что в нем проектируются, планируются и осуществляются все три его задачи: образовательная, воспитательная и задача развития учащихся по каждой конкретной теме программы. Больше того, современный урок отличается и тем, что в нем в широком плане применяются современные технические средства обучения, использование которых на традиционном уроке считалось редким исключением. Современный урок предусматривает осуществление кабинетной системы обучения. Таковы основные признаки современного урока, с помощью которых решается проблема повышения эффективности обучения и воспитания.

Эффективность современного урока зависит не только от содержания, но и от модернизации методов обучения. Поэтому правомерно сказать несколько слов и о значении этого. Методы обучения как один из центральных компонентов процесса обучения на уроке тесно связывают деятельность учителя с деятельностью учащихся, а высокий педагогический эффект этой взаимосвязанности в значительной степени зависит от дальнейшего совершенствования методов обучения и их умелого применения на уроках.

НТР, как известно, приводит к тому, что расширяется в производстве применение автоматики, механизация трудовых процессов; совершенствуется технологический процесс вследствие применения сложнейших машин и агрегатов, внедряется в трудовые процессы электроника, ЭВМ. Все это, разумеется, выдвигает как неотложную задачу — расширение сферы творческой деятельности человека во всех областях труда и в первую очередь в области управления машинами, технологическими процессами, сложными механизмами.

Для подготовки хороших производственников требуется не только перестройка и обновление содержания обучения в свете требований современности, но и совершенствование, модернизация методов обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся, выработки у них творческого подхода к труду, к выполнению своих производственных и общественных обязанностей.

Более того, известно также и то, что наука в результате НТР уже превратилась в непосредственную производительную силу. Наука проникла и еще шире проникает в глубь всех трудовых процессов во всех сферах в целях дальнейшего повышения производительности труда. Это требует подготовки такого высо-

кообразованного, с высокой профессиональной выучкой, с широким научно-техническим кругозором человека, который был бы способен пользоваться в труде достижениями науки, научной рекомендацией. Разумеется, и это обстоятельство требует модернизации методов обучения для подготовки инициативных людей.

Еще об одном обстоятельстве. Ныне процесс образования стал перманентным. Полученное научно-техническое образование не дает гарантии специалистам, даже высшей квалификации, держаться на раз достигнутом уровне. Специалист неминуемо будет отставать в научно-техническом отношении, если не будет путем самообразования пополнять свои знания, совершенствовать свою подготовку. В противном случае это отставание будет препятствовать дальнейшему росту производства, производительности труда. Каждый специалист должен уметь «...самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации»[1]. Этому же необходимо научить прежде всего за школьной партой.

Это обстоятельство прежде всего требует модернизации методов обучения, такого их совершенствования и пополнения, чтобы они способствовали развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Не случайно декабрьское (1977 г.) постановление о школе вновь подчеркнуло необходимость приведения методов обучения и воспитания «...в соответствие с содержанием образования и требованиями жизни».

За последние годы для решения данной проблемы не только публикуются ценные монографии, но проводятся и научно-практические конференции как в центре, так и у нас в республике.

Общее собрание АПН СССР (декабрь 1976 г.), специально обсудившее проблему совершенствования методов обучения в свете решений XXV съезда КПСС, а также Всесоюзная научно-педагогическая конференция (январь 1978 г.), проведенная АПН СССР в г. Ленинграде, показали целый ряд слабых сторон как в теоретическом освещении методов обучения, так и в их практическом применении. В частности, означенная конференция подчеркнула, что «в массовом опыте учителей отмечается ряд типичных слабых сторон методики обучения, случайность и необоснованность выбора методов; слабый учет индивидуальных особенностей учащихся при использовании методов; ограниченность приемов самостоятельной работы учащихся, применение наглядных средств обучения преимущественно в иллюстративных целях; недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся; ограниченность способов проверки правильности первичного восприятия, повторения, закрепления материала» и др.

---

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 536.

Об этом свидетельствуют и наблюдения, проведенные специалистами по различным предметам в средних школах, анализ прослушанных уроков.

Все это требует внедрения в школьную практику таких методов, применение которых могло бы способствовать активизации познавательной и творческой деятельности школьников. Для этой цели немаловажным является освещение вопроса о том, каким же требованиям должно отвечать школьное обучение. На этот счет внесен был за последнее время целый ряд рекомендаций. Академик И. Д. Зверев по этому поводу рекомендует: «Усиление воспитательной и развивающей функции методов обучения; расширение роли методов в целях развития самостоятельности и познавательной активности учащихся; обновление методов обучения в связи с новым содержанием образования...»[1].

Внесла свои рекомендации и упомянутая выше Всесоюзная научно-практическая конференция. Подчеркивая известную истину о том, что в совершенствовании теории методов обучения и их практическом использовании необходимо исходить из социальных требований, выдвигаемых перед школой современным обществом развитого социализма, конференция внесла следующие рекомендации: «Методы обучения вместе с содержанием образования должны обеспечить единство обучения, воспитания и развития учащихся, вооружить их системой прочных и глубоких знаний, действенных умений и навыков, способствовать формированию коммунистического мировоззрения, развивать научное и практическое мышление, умение самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими в практике, в жизни.

Методы обучения должны содействовать формированию активной жизненной позиции...».

Все эти рекомендации, на наш взгляд, хотя и уместны, но не совсем конкретны и полны.

Методы обучения нуждаются в дальнейшем совершенствовании, в частности обогащении своей номенклатуры, улучшении классификации, рационализации и таким образом, чтобы совместно с другими компонентами процесса обучения эффективно способствовали качественному проведению этого процесса, успешному решению всех дидактических задач обучения.

Дальнейшее совершенствование методов обучения не такая простая и легкая проблема. Нужно внимательно разобраться во всех указанных выше рекомендациях и вооружить учителя соответствующей подготовкой, тесно связать методы обучения с методами самой науки, разобраться в психологических их основах, передовом опыте в этой области.

Для дальнейшего совершенствования теории методов обучения нам необходимо еще и еще раз обратиться к рекомендациям классиков марксистско-ленинской педагогики.

[1] Журнал «Советская педагогика», 1977, № 2, с. 14.

Нельзя забывать высказывание Н. К. Крупской о том, что «методика, правильно поставленная, должна вытекать из самой сущности предмета, базироваться на изучении истории развития данной отрасли знаний, определяться целями школы, базироваться на достижениях научной, материалистической психологии, на всестороннем знании ребенка, его возрастных особенностей и того, как эти особенности преломляются в среде, соответствующей данной эпохе»[1].

Не требуется доказывать, что затруднения в области совершенствования методики обучения, заключаются не столько в том, что ее номенклатура реже пополняется новыми методами или приемами, хотя и это крайне необходимо, а в том, что методический арсенал, особенно те методы, посредством которых можно развивать творческие способности учащихся, их теоретическое и практическое мышление, не везде применяются в должной степени в одних случаях по причине слабой методической вооруженности части учителей, в других по причине отсутствия необходимых условий (перегруженность учебников, отсутствие необходимых технических средств обучения и т. д.).

Серьезную причину всего этого следует искать и в том, что накопленный передовой опыт советских школ и школ стран социализма по рассматриваемому вопросу должным образом не изучается и не обобщается; забывается ленинское замечание о том, что наука черпает новое содержание из практики, в данном случае из школьной работы, из опыта передовых школ и учителей.

Нельзя забывать указания В. И. Ленина о необходимости изучения опыта практических работников просвещения.

«Задачи, стоящие перед нашей общественной наукой, — сказал Л. И. Брежнев, — могут быть решены лишь при условии самой тесной ее связи с жизнью. Схоластическое теоретизирование может лишь тормозить наше движение вперед. Только связь с практикой может поднять эффективность науки, а это сегодня — одна из центральных проблем»[2].

Еще хуже то, что среди некоторой части теоретиков-педагогов и психологов наблюдается тенденция фетишизировать педагогический эксперимент в ущерб научному изучению опыта. Мы вовсе не против экспериментальных опытов в педагогике и всячески поддерживаем их. Но изучение и обобщение передового педагогического опыта вряд ли может помешать экспериментальным поискам в этом деле. Поэтому оно должно занять особое место в наших научно-педагогических исследованиях. И это будет одним из наиболее верных путей дальнейшего совершенствования методики обучения.

[1] Н. К. Крупская. Педагогические сочинения, т. 3, с. 557.
[2] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 532.

Недостатки наших дидактов следует искать и в том, что наряду с дальнейшими теоретическими сдвигами в области теории обучения, они пока не смогли найти общего подхода по таким немаловажным вопросам, как определение самого понятия «метод обучения», «классификация методов обучения» и др. А это определенным образом дезориентирует педагогов-практиков, мешает им в рациональном выборе наиболее подходящих методов на уроках.

Остановимся на некоторых вопросах урока.

Обеспечение высокого идейно-теоретического уровня содержания урока. Первостепенным требованием к уроку было и продолжает еще в большей степени и в широком плане оставаться обеспечение строгой научности, глубокой коммунистической идейности и партийности всего содержания обучения на уроке. Без этого не может быть и речи ни о какой эффективности урока, как бы методически, логично и эмоционально он ни был построен, ни о каком единстве обучения и воспитания, ни о каком использовании обучения в интересах комплексного осуществления воспитательной работы в школе. В организации и проведении урока мы не можем забывать требования ЦК КПСС о том, «чтобы каждый учитель в полной мере мог осуществить стоящие перед ним задачи по вооружению подрастающего поколения основами наук с учетом современных требований, формированию коммунистического мировоззрения учащихся, их морального облика, политической сознательности и трудолюбия. Необходимо неукоснительно следовать ленинскому требованию — теснее связать нашу школу со всем ходом коммунистического строительства»[1], как это подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС о работе с идеологическими кадрами в партийной организации Белоруссии (1974 г.). Эта почетная, ясная и сложная, но реальная задача осуществляется учителем всей системой воспитания, прежде всего всем ходом школьной работы и главным образом на уроках при обучении учащихся основам наук.

Нельзя забывать истину о том, что только высокий идейно-научный уровень урока создает благоприятную основу, опираясь на которую, можно вооружить учащихся глубокими знаниями, формировать коммунистические взгляды, марксистско-ленинское мировоззрение, поскольку эти взгляды и мировоззрение сами возникли и развиваются на началах передовой науки, созданной и создаваемой человечеством.

Здесь мы рассмотрим вопрос о том, как решается и должна решаться задача повышения идейно-научного уровня урока.

Решение данной задачи начинается с учебных программ, учебников и учебных пособий. Одна из особенностей новых программ и учебников заключается, как известно, в том, что в них

[1] Справочник партийного работника, вып. 15, М., 1975, с. 378.

значительно повышен теоретический уровень всех школьных дисциплин в соответствии с требованиями современной науки, техники и культуры. Нечего доказывать, что это создает объективные условия и предпосылки для повышения научного и идейно-теоретического уровня преподавания и учения. Но это не обеспечивается автоматически. Требуется кропотливая, творческая педагогическая работа самого учителя для осуществления этой задачи. Она не достигается только достоверностью сообщаемых учащимся научных фактов, законов, теорий, положений и т. п.

Повышение идейно-научного уровня содержания урока достигается прежде всего путем объяснения учащимся учебного материала на началах идей, положенных в основу учебных программ. Передовые учителя республики успешно справляются с этой задачей. Можно привести много примеров для подтверждения этого. Остановимся на опыте учительницы истории и обществоведения школы № 240 (гор. Баку) Гасановой Эльмиры. Свой урок на тему «Формирование научного мировоззрения» (X кл.) она провела по четко сформулированному плану. Вот фрагмент ее плана:

1. Что такое мировоззрение?
2. Различие между научным и религиозным мировоззрениями.
3. Коммунистическое и буржуазное мировоззрения — две непримиримые идеологии.

Помимо других методических приемов, при проведении урока на данную тему она для осуществления связи с жизнью, с современностью значительную часть занятия посвятила вопросам современной идеологической борьбы.

Опираясь на знания учащихся по новейшей истории, материалы газет и журналов, она показала учащимся, что идеологическая борьба является острейшей формой классовой борьбы, важным фронтом противоборства двух общественных систем: социализма и капитализма. Большой воспитательный эффект при изучении этой темы произвели доклады учащихся, подготовленные под руководством учительницы: «Капитализм — мир насилия и ненависти», «Положение трудящихся в капиталистическом обществе», «Рост преступности в мире капитализма». Эти доклады, как и урок в целом, показали реальное положение вещей в капиталистическом мире, показали ложь и лицемерие буржуазной пропаганды.

Решением данного вопроса занимаются и передовые учителя других учебных дисциплин: физики, химии, математики, биологии, географии. Они умело увязывают свои уроки с жизнью, с коммунистическим строительством, попутно сообщают учащимся такие научные сведения, которых нет в учебниках, подчеркивают значение этих знаний в жизни, стараясь не перегружать занятия.

Высокий идейно-научный уровень уроков обеспечивается

разнообразными путями: и путем преподавания учебного материала в определенной системе с учетом логики предмета и главных идей, вложенных в основу преподавания данной дисциплины, и путем установления тесной связи с окружающей школу жизнью, с коммунистическим строительством в стране в целом, с трудом, современной техникой, производством, с современностью. И все это делает урок более содержательным, эффективным, доходчивым, вызывает у учащихся глубокий интерес к предмету, расширяет их духовный мир.

Дальнейшее совершенствование урока осуществляется в школах республики путем основательного учета дидактических основ, опорой на эти основы.

Остановимся на дидактических основах урока. Дидактические основы урока, иными словами дидактические требования к уроку, после определения его надлежащего содержания являются ведущими в организации и проведении занятия. Общеизвестна истина о том, что именно удачное соблюдение на уроке дидактических основ делает его более эффективным и плодотворным, обеспечивает успешное решение всех задач урока, всех функций обучения в целом.

Дидактические основы охватывают целый круг вопросов урока. Сюда входят и подбор надлежащих методов и приемов преподавания и учения, и выбор надлежащих видов и форм обучения, и забота о том, чтобы охватить всех учащихся активной познавательной или практической деятельностью в классе, подбор и использование различных наглядных пособий и технических средств обучения, и соблюдение дидактических принципов и др., чтобы процесс обучения протекал на высоком методическом уровне.

Нет нужды и возможности подробно осветить дидактические основы урока. Остановимся лишь на некоторых из них, коснемся других. Но прежде всего отметим, что учет этих основ облегчается, если заранее определить, в какой форме будет проведен урок: фронтальной (весь класс), групповой (разбивка класса на временные небольшие группы), индивидуальной (самостоятельная работа учащихся с учетом возможностей каждого). В школах практикуются все эти формы, но больше всего и главным образом фронтальная.

Исключительно важной стороной дидактических требований к уроку является выбор и применение на занятиях методов обучения. Это особый вопрос. Но мы здесь хотели бы напомнить лишь некоторые его моменты. Прежде всего хочется сказать, что понятие «метод обучения» объединяет два взаимосвязанных понятия: метод преподавания (деятельность учителя) и метод учения (деятельность учащихся). Поэтому любой метод обучения следует рассматривать с двух сторон: со стороны преподавания и со стороны учения. Как известно, в школах применяется

целый ряд методов обучения: информационные, наглядные, репродуктивные, поисковые, контрольные методы.

Для примера рассмотрим методы информационные; сюда входят: методы преподавания: изложение, объяснение, рассказ, беседа, лекция, чтение текста и т. п. и методы учения: слушание, работа с учебником (изучение материала), восприятие понятий, запоминание, воспроизведение.

Итак, каждая из вышеуказанных групп методов обучения предусматривает целый ряд методов преподавания и методов учения.

Следовательно, когда мы говорим о выборе методов обучения на уроке, то имеем в виду, что учитель обязан определить не только те методы, с помощью которых он преподнесет новый учебный материал учащимся, но и определить те методы учения, с помощью которых он организует деятельность учащихся на уроке. Далее хочется сказать, что на уроках мы пользуемся всем методическим арсеналом, всеми опробированными методами обучения. Но современный урок требует внедрять в практику наряду с традиционными и поисковые методы, а именно такие как: 1) эвристический; 2) проблемного изложения; 3) исследовательский; 4) семинарский; 5) лекционно-семинарский; 6) рефератов; 7) учебной дискуссии и т. п.

Эти методы ныне широко практикуются в передовых школах и важны тем, что способствуют развитию познавательной деятельности учащихся; развивают мыслительный процесс, творческий подход к решению проблемы и т. п.

Следует далее подчеркнуть, что совершенствование урока идет и по пути осуществления не только образовательной функции обучения, т. е. вооружения учащихся основами наук — знаниями, умениями и навыками, но и развивающей функции и воспитательной функции урока.

Наиболее сложным является обеспечение воспитывающей функции обучения. Общеизвестен воспитывающий характер обучения. Это в педагогике считают объективной закономерностью для всех эпох и формаций человеческой истории. Но в каждой эпохе данный закон действует в интересах господствующего класса, господствующей идеологии.

Так обстоит дело и у нас, в нашей школе. Воспитывающий характер обучения осуществляется как раз воспитывающей функцией обучения. Она является центральной, ведущей среди различных функций обучения. «Вы, учителя, — подчеркивает Л. И. Брежнев, — хорошо знаете, что нет и не может быть такого обучения, которое было бы оторвано от нравственного совершенствования учащихся. Когда вы преподаете детям математику или историю, физику или обществоведение, любую другую науку, вы не только сообщаете им необходимые в жизни знания, но вместе с тем учите их трудиться, преодолевать препятствия, критически

относиться к себе, ставить перед собой большие цели. И главное, вы учите их самостоятельно думать... Так и только так можно добиться, чтобы молодежь воспринимала наши великие идеи не как зазубренный урок, а как систему собственных взглядов и воззрений»[1].

Это один из самых ведущих принципов дидактики, и не только нашей, но и классической. И когда мы постоянно подчеркиваем эту истину, то имеем в виду не только то, чтобы напомнить ее, но и то, чтобы ее осуществить по-настоящему. Не будем скрывать, что не везде и не у всех учителей это достигается успешно. И вот почему. Сообщить учащимся знания, добиться их запоминания, выработать у них навыки и умения, а затем закрепить их сравнительно нетрудно. Но при этом добиться воспитательного эффекта, воспитательной «отдачи» обучения не так легко. Передовые учителя осуществляют эту задачу, обеспечивая единство образовательного и воспитательного процесса в обучении с учетом ряда обстоятельств и при соблюдении ряда правил, рекомендованных педагогикой. Решение этой задачи требует от учителя прежде всего глубокого знания оптимальных задач и образования и воспитания в школах. И поскольку эти задачи осуществляются по «клеточкам» в процессе обучения, необходимо ясно знать, четко определить воспитательную задачу каждого урока, по каждой дисциплине. И не только определить, но и практически осуществить ее, применяя разнообразные приемы и методы обучения. Вряд ли можно все это рецептировать, многое зависит от подготовки и от творческой работы учителя.

Нельзя забывать, что перед воспитывающей функцией обучения прежде всего стоит задача формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения. А такое научное миропонимание может быть удачно сформировано лишь при изучении школьниками всеобщих законов развития природы, общества, мышления человека, таких, как закон всемирного тяготения, сохранения энергии и веса вещества, эволюции животного и растительного мира, законы развития человеческого общества, в частности законы классовой борьбы, неизбежности гибели капитализма и перехода к коммунистическому обществу и др.

На этой основе у учащихся вырабатываются ясные и прочные взгляды о причинной связи явлений внешнего мира, определяется отношение к этому миру, к этим природным и общественным явлениям, формируется диалектико-материалистическое миропонимание. Больше того, посредством воспитывающей функции обучения, особенно на уроках по гуманитарным дисциплинам, формируются у учащихся коммунистические убеждения, нравственные и эстетические чувства и понятия, чувства долга перед Родиной и ответственности за порученное дело, формируется их

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 2, с. 224—225.

общественная направленность. Обеспечение высокого идейно-научного уровня урока создает благоприятные предпосылки для решения всех задач обучения. Однако оно не решает эти задачи автоматически. Нужны многие меры. И прежде всего требуется четкое определение конкретной программы воспитательной функции обучения в целом, каждого урока в частности. Воспитательная функция обучения осуществляется и его содержанием, и методикой проведения урока, и благоприятным учебно-трудовым климатом на уроке, и эмоциональным звучанием урока. Известно, что «эмоции в зависимости от их характера оказывают тонизирующее или, наоборот, угнетающее действие на интеллектуальную деятельность. В учении положительные эмоции создают духовный подъем... Имеются в виду такие положительные эмоции, как восхищение, наслаждение, радость, сочувствие. Имеются и отрицательные эмоции: недовольство, разочарование, ненависть, сомнение»[1]. Любой школьный предмет представляет немало возможностей для создания на уроке положительных эмоциональных переживаний. А это важнейший фактор для нравственного и эстетического воспитания.

Несколько слов о повышении эффективности управления процессом обучения на уроке. Важнейшим направлением совершенствования урока является повышение эффективности его управления. Оно необходимо по крайней мере для того, чтобы правильно и успешно направлять мыслительную и практическую деятельность учащихся в надлежащую сторону, чтобы своевременно регулировать и корректировать методическое построение урока в зависимости от обстоятельств, чтобы вовлечь в активную работу всех без исключения учащихся класса, чтобы рационально и продуктивно использовать урочное время и различные средства, вести урок в соответствии с ранее составленным планом, чтобы на уроке обеспечить плодотворную рабочую обстановку для успешного решения дидактических задач урока и т. п.

Чтобы успешно управлять уроком, необходимо контролировать процесс усвоения на уроке знаний учащимися, ход их умственного развития, причем во всех деталях и в отношении каждого из них. Вопрос этот не из легких.

Традиционный урок для этой цели практиковал лишь ограниченные приемы: контрольные письменные и лабораторные работы, индивидуальный и фронтальный опрос учащихся, выполнение домашних заданий и некоторые другие.

Эти приемы практикуются и на современном уроке. Но как бы они необходимы не были, все же они недостаточны для того, чтобы в процессе обучения знать, какова мыслительная деятель-

[1] «Обучение и развитие». Сборник статей под редакцией Л. В. Занкова. М., 1975. с. 403.

ность учащихся, как усваивает учебный материал каждый из них, особенно отстающие.

Указанные выше средства управления обучением требуют для достижения цели много времени и дают лишь эпизодические и общие сведения о степени усвоения школьниками учебного материала. На этой основе циркулировало даже мнение о том, что учебный процесс не управляем.

Однако экспериментальные исследования, особенно психологов, в отношении раскрытия сущности процесса обучения, а также развитие передового педагогического опыта внесли ряд новых рекомендаций, выдвинули ряд новых методов, которые пополняя традиционные, открывают широкие возможности для того, чтобы значительно глубже контролировать процесс усвоения знаний учащимися на любом этапе урока, расходуя на это незначительное время. Для решения проблемы, т. е. для того, чтобы обучение сделать управляемым процессом, психологами (П. Я. Гальпериным, Н. Ф. Талызиной) выдвинута новая система обучения, основанная на их известной теории поэтапного формирования умственных действий.

Мы не будем здесь расшифровывать данную теорию, поскольку о ней написано немало. Но хочется коротко сказать, что суть этой системы (опирающейся на теорию обучения, выдвинутую А. Н. Леонтьевым) заключается в том, что процесс обучения проходит по этапам — от предметных действий, через этап выполнения действий в громкой речи к действию «про себя», «в уме». Короче говоря, это означает, что в процессе обучения учащиеся сначала работают с материализованными признаками понятий и правилами действий с ними (скажем, для сложения чисел они сначала действуют с палочками или другими для этого подходящими предметами), затем те же действия проводятся только в речевой форме (т. е. проговариваются вслух) и, наконец, действие производится в уме для осмысления запоминания. «Авторы теории поэтапного формирования умственных действий, — пишет В. А. Крутецкий, — считают, что поскольку этот процесс полностью детерминирован (системой условий и приемов, с помощью которых он формируется), то это означает возможность овладения, управления им. Многочисленные конкретные исследования... показали, что организованное по указанному принципу формирование мыслительных действий позволяет эффективно управлять процессом обучения»[1]. Тем не менее данная концепция пока не получила со стороны психологов всеобщего признания. Не прекращается спор между сторонниками и противниками данной системы обучения. И несмотря на это, данную концепцию не следует недооценивать, хотя она и не решает

[1] В. А. Крутецкий. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976, с. 164 — 165.

проблему полностью. Поэтапный процесс обучения для улучшения управляемости данным процессом, на наш взгляд, полезен тем, что поэтапное восприятие, а затем осмысление понятий дает больше возможности судить о степени усвоения знаний учащимися, причем не требует для этого много времени.

Попытку сделать процесс обучения управляемым содержит также программированное обучение. Программированное обучение формально имеет некоторое сходство с поэтапным обучением. Если в поэтапном обучении процесс его складывается по «этапам», а в программированном обучении — по так называемым «порциям», «дозам», то дело тут не в их внешнем сходстве, а в том, что процесс обучения сопровождается прямой и обратной связью между учителем и учащимися. Суть прямой связи, как известно, заключается в том, что учащиеся получают информацию от учителя или из других источников, а суть обратной связи заключается в том, что ученик все время дает информацию об усвоении материала; эта информация принимается учителем. Для учителя становится ясным, что делать дальше, идти вперед или добиваться того, чтобы все учащиеся овладели материалом.

Таким образом, прямая («учитель — ученик») и обратная («ученик — учитель») связи в значительной степени лучше обеспечивают контроль за мыслительной деятельностью каждого учащегося. А это значит, что учебный процесс становится более управляемым, чем при традиционной системе обучения.

Специально организованные кабинеты по программированному обучению, число которых ныне в республике доходит до 40, успешно проводят эту практику. Особенно следует отметить опыт в этом направлении учителей Бунятова Якуба (гор. Сумгаит), Агаева А. М., Баширова, Микаилова (Ленкоранский район) и др.

Многие учителя устанавливают обратную связь посредством кабинетной установки под названием «Огонек», применением перфокарт, сигнальных карточек и др., что дает им возможность за короткое время (2 — 4 минуты) выяснить, насколько успешно овладели новым материалом ученики класса.

Важным вопросом управления процессом обучения является его интенсификация на уроке. Вопрос об интенсификации процесса обучения не новый. Однако снова и снова мы должны возвращаться к нему для дальнейшего совершенствования обучения вообще, на уроке в частности. Интенсификация процесса обучения на уроке достигается применением не отдельных приемов, а целой их системой, используемой на разных этапах урока, причем не в силу субъективных соображений, а в силу требований научно-технической революции, в силу новейших требований советской дидактики, в силу того, что современные школьники способны не только приобретать «более глубокие и содержатель-

ные знания», но у них обеспечивается и «высокий уровень интеллектуального развития»[1], если обучать их по-новому. К этому выводу в результате экспериментальных исследований пришли, особенно в отношении начального обучения, Л. В. Занков, Д. В. Эльконин и В. В. Давидов. В системе новых принципов обучения, выдвинутых Л. В. Занковым, заключается предложение — обеспечить прохождение материала быстрым темпом. Хотя автор считает, что данный принцип имеет в виду главным образом качественную сторону овладения материалом, тем не менее быстрый темп изучения материала касается и количественной стороны этого материала. Интенсификация процесса обучения в целом предусматривается действующими учебными программами школ. Осуществление данного принципа на уроке означает требование, не изменяя единицы времени, вести занятия напряженно, максимально и рационально использовать каждую минуту урока. Можно было бы привести десятки примеров из жизни школ, подтверждающих данное положение. Вряд ли в этом есть необходимость. Опубликованных статей по этому поводу немало.

В этой связи считаем целесообразным остановиться на трех вопросах, удачное решение которых, на наш взгляд, значительно обогатит традиционную методику проверки знаний учащихся и повысит ее эффективность.

Прежде всего об индивидуализации процесса обучения на уроке. Этот принцип вызывается стремлением к тому, чтобы все учащиеся класса с успехом справлялись на уроке с поставленными перед ними задачами. Но как быть, если не все они в одинаковой степени готовы выполнить это задание? А ориентация на «среднего» ученика, которая ныне широко практикуется в наших школах, к сожалению, не всегда дает ожидаемый педагогический эффект. В ходе урока одни учащиеся (с низкой обучаемостью) испытывают затруднения, а другие (с высокой обучаемостью), быстро выполняя задание, начинают «скучать», когда учитель занимается с отстающими. Отсюда ясно, что возникает педагогическая потребность «индивидуализировать обучение» вовсе не для того, чтобы нивелировать степень их обучаемости, а для того, чтобы открыть каждому из них возможность двигаться вперед в меру своих способностей. Но индивидуализация обучения нужна и в целях успешного учета успеваемости учащихся на уроке.

Индивидуализация обучения за последнее время стала все более популярной. В некоторых педагогических источниках возводят ее даже в принцип обучения, причем в той или иной формулировке, сочетая индивидуализацию обучения с индивидуальным подходом к учащимся в обучении. Хотя некоторые считают,

[1] В. А. Крутецкий. Указ. соч., с. 176.

что индивидуализация обучения не отменяет, а значительно пополняет и расширяет принцип индивидуального подхода, нам думается, что между ними хотя и есть связь, но они полностью не адекватны. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, как известно, прежде всего имеет в виду учет особенностей психических процессов учащихся в основном с одинаковой обучаемостью. А индивидуализация обучения главным образом имеет в виду учет степени обучаемости учащихся класса, когда не удается всем одновременно и на одинаковом уровне осмыслить задание. Это не значит, что при таком подходе для каждого ученика в классе нужно иметь отдельную программу, особую методику, что невозможно, да и не нужно. Индивидуализация обучения означает то, что перед классом ставится одна общая познавательная задача, но объяснение ее в известной степени приспосабливается к тем учащимся, которым трудно понять поставленную задачу (отдельные трудные стороны задания объясняются более медленно и проще, иногда два раза и т. п.). При этом задания предлагаются классу дифференцированно, т. е. с разной степенью трудности, но по одному и тому же материалу.

Такой подход дает возможность учащимся со слабой обучаемостью также выполнять задания по изучаемому материалу, разделу, теме. Откровенно говоря, это не новый вопрос. На уроках занятия могут быть проведены и фронтально (чаще всего), и по непостоянным группам учащихся, и индивидуально. Но как бы то ни было весь класс всегда должен быть в центре внимания учителя. А это дает возможность знания каждого ученика оценивать более правильно и объективно. Обратимся к накопленному в школах республики передовому опыту учителей по совершенствованию урока и модернизации методов обучения.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта — проблема не из легких. Передовой опыт понимается не только в смысле применения совершенно новых приемов, наиболее удачных для решения учебно-воспитательных задач, но и в смысле рационального применения на практике уже известных методических приемов, наиболее рациональных и апробированных, входящих в арсенал методического богатства.

Передовые учителя республики за последнее десятилетие далеко пошли вперед по пути совершенствования урока, по пути модернизации методов обучения. Их передовой опыт в этом отношении освещается в педагогической печати республики, на научно-практических конференциях учителей как на местах, так и в республиканском масштабе. Одна из таких конференций была подготовлена и проведена в марте месяце 1979 года Центральным институтом усовершенствования учителей. Она была посвящена актуальной теме «О путях совершенствования урока», где 72 учителя и научных работника выступили с докладами по различным актуальным вопросам данной проблемы.

За последнее время не только много пишут и говорят, но и в целом ряде школ практикуют применение элементов программированного обучения.

Одним из поборников программированного обучения является Алимамед Агаев, Заслуженный учитель Азербайджанской ССР. Уже 16 лет он преподает физику в Боладинской сельской средней школе Ленкоранского района. Он работает с душой, творчески проявляет большую инициативу в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Школа в целом, а Агаев в особенности, содействует тому, что выпускники школы показывают глубокие знания, успешно работают в совхозах и колхозах района или продолжают свое образование в вузах и техникумах. Так, в 1979 году получили аттестаты о среднем образовании 102 выпускника. Подавляющее большинство их охотно пошли в совхозы для работы на чайных плантациях, в овощеводстве, стали механизаторами, пополнили ряды тружеников села. А 23 человека поступили в высшие учебные заведения, в основном технические, что ясно говорит о том, что уроки по физике сыграли большую роль.

Отрадно и то, что 9 из них стали студентами вузов Москвы, Ленинграда и других городов Союза. Из 9 семеро сделались студентами после первых двух экзаменов: по физике и математике. В этом также заслуга А. Агаева и его коллег — учителей школы, в частности осуществленная ими модернизация методов обучения. Учитель А. Агаев наряду с многими другими апробированными методами обучения, широко пользуется и элементами программированного обучения в сочетании с современными техническими средствами обучения. Для этой цели он, сельский учитель, разработал конструкцию автоматизированного класса на тридцать учеников, т. е. собственными руками с помощью своих учащихся создал специальный кабинет по программированному обучению, добился всемерного совершенствования уроков физики. Не раз А. Агаев выступал с докладами о своем опыте, в частности в 1972 году на III Всесоюзных педагогических чтениях в Ленинграде, посвященных 50-летию образования СССР. Он сделал обширный доклад на тему «Из опыта использования обучающих и контролирующих машин в преподавании физики» и был награжден Почетной грамотой. За последние годы А. Агаев еще больше усовершенствовал и обогатил свой школьный кабинет. О своем опыте он сделал также доклад на Республиканской научно-практической конференции (1979 г.). Подробно рассказывая о структуре обучающих и проверяющих машин, о практикуемом им программированном обучении, он привел данные своего сравнительного эксперимента, проведенного в 1976/77 и 1977/78 учебных годах. Он практически доказал, что если в классах, обучающихся лишь традиционными методами, учащиеся VII-а и VII-г классов достигли соответственно 90% и 93,4% успеваемости (1976/77 уч. год), в том числе лишь 6 и 8 из них получили «4» и

«5»; а через год в VIII классах они достигли 93,3% и 96,8% успеваемости, то иная картина была в классах VII-в и VII-б, обучавшихся с применением метода программированного обучения. Их успеваемость достигла 96,7% и 93,1%, а через год 100%, причем большинство учащихся получили отметки «4» и «5». Подчеркивая значение применения метода программированного обучения, А. Агаев сказал: «Метод программированного обучения вовсе не вытесняет традиционных методов обучения, он включается в их арсенал, пополняя и обогащая его».

Учитывая результаты проведенного эксперимента, я могу сказать, что новые методы имеют большую перспективу развития. Эти методы дают нам возможность индивидуализировать процесс обучения, усилить самостоятельную активную работу учащихся, своевременно обнаруживать, кто и как усвоил учебный материал.

Нельзя с этим не согласиться.

Применение программированного обучения имеет место и в ряде других школ Ленкоранского района. Но особенно широко программированное обучение проводится в школах гор. Сумгаита благодаря плодотворной работе преподавателя математики Заслуженного учителя Азербайджанской ССР Ягуба Бунятова (школа № 12). Следует отметить, что он является пионером программированного обучения в Азербайджане, не раз выступал с докладами на конференциях и со статьями в печати.

Программированное обучение практикуется и в целом ряде школ гор. Баку, в том числе в школе № 132 (преподаватель математики, Заслуженный учитель Азербайджанской ССР Зейнаб Атакишиева), в школе-интернате № 8 (преподаватель математики Шафига Агаева), в школе № 5 гор. Степанакерта (преподаватель математики Г. В. Григорян) и в других школах республики.

Программированное обучение могло бы шире распространяться в школах. Однако этому мешает ряд обстоятельств, о чем правдиво говорит учитель Г. В. Григорян. В своем докладе на конференции он не без основания подчеркнул: «Программированное обучение, бесспорно, является перспективным методом в дидактике. Оно еще не вошло в быт массовой школы из-за отсутствия программированных материалов и машин, а также решения ряда других серьезных проблем психологического и методологического характера. Однако если учесть влияние программированного обучения на формирование навыков самостоятельности и творческой инициативы учащихся, то необходимо создать программированные учебники или хотя бы программированные разработки по отдельным темам, разделам учебных программ».

Для совершенствования урока во многих школах республики применяются различные прогрессивные методы обучения. Одни учителя, наряду с апробированными традиционными методами,

применяют элементы программированного обучения, в частности алгоритмизацию урока, другие — не без пользы стремятся осуществлять проблемное обучение, создавая на своих уроках проблемные ситуации, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения, третьи — стремятся интенсифицировать или индивидуализировать процесс обучения, чтобы добиться эффективности урока и т. д. Одним словом, надо отметить, что передовые учителя все больше и больше стремятся применять наиболее прогрессивные, активизирующие учащихся методы обучения.

Так, молодая учительница азербайджанского языка Р. И. Гасанова (школа № 132 гор. Баку) в своем докладе на означенной выше конференции на тему «Из опыта использования алгоритмов на уроках азербайджанского языка», описывая свой опыт, сказала: «Как известно, без повторения и повторного возобновления учебной деятельности учащихся нельзя добиться прочных знаний. Обучение, связывая между собой мыслительные приемы и умственную деятельность учащихся, создает определенную систему работы. Для усиления мыслительной деятельности учащихся требуется совершенствование процесса обучения путем поиска и применения наиболее эффективных методов. С учетом этих положений я в своей преподавательской практике использую различные методы обучения, в частности объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, даже частично поисковый и исследовательский.

Широко практикую я и алгоритмизацию занятий. Алгоритмы, как известно, предусматривают определенные правила и систему применения этих правил. При обучении языку учащиеся овладевают определенными правилами, но затрудняются применять эти правила как в устной, так и в письменной речи. Это связано с тем, что ученики, хотя и знают правила, но не умеют их применять. Можно устранить этот дефект путем применения алгоритмов».

Как видно, тов. Р. И. Гасанова целеустремленно модернизирует методы обучения, и не случайно, что, совершенствуя свои приемы преподавания, она добивается высокой успеваемости учащихся в своих классах, вооружает их прочными знаниями, умениями и навыками.

Практикуют на своих уроках алгоритмизацию и некоторые другие учителя, в частности молодой учитель Балталинской сельской средней школы Шекинского района тов. Фиридун Ибрагимов.

На научно-практической конференции и он сделал доклад о своем опыте на тему «Использование алгоритмов на уроках математики». Освещая свой опыт, он в заключении подчеркнул: «Алгоритмизация открывает широкие возможности для совершенствования процесса обучения, создает условия для применения программированного обучения, способствует активизации всех учащихся. Учитывая все это, учителя нашей школы уделяют особое внимание использованию алгоритмизации на уроках математики. Мы стараемся научить учащихся алгоритмам и использовать их при решении уравнений, неравенств, решении систем уравнений и неравенств, при анализе функций, при лагорифмировании выражений, при решении различных типов задач, при выполнении измерительных операций и т. п. Главная наша задача — научить учащихся алгоритмам и использовать их при изучении математических правил».

Далее он привел данные, показывающие успехи в обучении в результате применения алгоритмов, элементов программированного обучения и других прогрессивных методов и приемов работы.

Широкое распространение в школах получило за последнее время внедрение в процесс преподавания проблемного обучения и не только в средних и старших, но даже и в начальных классах.

Вот что говорила в своем докладе на тему «Сообщение учащимся новых знаний — решающий этап урока» учительница начальных классов средней школы № 3 (гор. Исмаиллы) Р. Алиева: «На своем опыте я убедилась в том, что при сообщении учащимся новых знаний необходимо возбудить у них определенный интерес. Поэтому я стараюсь вызвать у них познавательный интерес, являющийся движущей силой мыслительного процесса. В этих целях я, создавая проблемную ситуацию, ставлю учащихся перед затруднениями, вызываю у них чувство потребности в новых знаниях. А поставленный перед затруднениями, ощущающий эти затруднения, ученик старается думать, направлять свою мыслительную деятельность на решение познавательной задачи, устранение возникшего у него затруднения.

При создании проблемной ситуации у учащихся развиваются и активизируются психические процессы. А это также входит в нашу задачу, так как одной из основных целей урока, как известно, является — способствовать общему развитию, особенно интеллектуальных способностей учащихся».

Как видим, тов. Р. Алиева путем создания проблемных ситуаций на уроках не только вызывает у учащихся потребность овладеть новыми знаниями, но и старается развивать их духовные силы, что особенно важно.

Занимается проблемным обучением и учитель математики Джаббар Гаджиев (школа № 44 гор. Баку). Критикуя традиционные методы, путем которых сообщаются учащимся «готовые знания», он в своем докладе на тему «Как я использую методы проблемного обучения на уроках» говорил: «Опыт показывает, что даже самый развитой ученик нередко испытывает затруднения при применении на практике полученных знаний. Объясняется это тем, что на уроках при усвоении новых знаний

он не проявляет должной активности. Устранению этого недостатка способствует проблемное обучение. При применении его на первый план выдвигается познавательная деятельность учащихся. Я стараюсь возбудить у детей творческий поиск, научиться рассуждать. Организую урок так, чтобы создать обстановку поиска, когда у детей возникают учебные затруднения, противоречия между усвоенными знаниями и новыми, стремление решить проблему, опираясь на ранее изученный материал. Причем я не ограничиваюсь тем, что ученики правильно решают задачу. Выясняю, каким образом, опираясь на какие источники, они отвечают правильно...».

Мы могли бы привести много и других примеров, показывающих, в частности, стремление преподавателей осуществить интенсификацию и индивидуализацию обучения на уроке путем применения прогрессивных методов и приемов работы. Но в этом необходимости не видим. Ибо и приведенные примеры отчетливо показывают, что, модернизируя методы обучения, передовые учителя республики значительно совершенствуют урок. А это очень важно. Задача заключается в том, чтобы расширить круг учителей, применяющих прогрессивные методы и приемы работы.

Совершенствование урока — процесс и сложный, и длительный, он требует не только модернизации методов обучения, но и ряда других, весьма важных мер дидактического характера, в частности расширения самостоятельной работы учащихся, обеспечения межпредметных связей при изучении учебных дисциплин.

Повышение научно-теоретического уровня урока требует постоянного и последовательного осуществления межпредметных связей. В связи с переходом на новое содержание обучения в наших школах за последнее время данной проблеме уделяется значительно больше внимания.

Реализация межпредметных связей ныне крепко вошла в практику школ, особенно передовых. Приведем лишь несколько примеров-иллюстраций: Заслуженная учительница Азербайджанской ССР, директор ордена Трудового Красного Знамени средней школы № 190 (гор. Баку) Сона Тагиева, говоря о том, что в период НТР развитие наук предъявляет новые требования к учебно-воспитательной работе школ, что организация и проведение урока в этой связи нуждаются в коренном совершенствовании, пишет, что с этой точки зрения представляет большой интерес осуществление межпредметных связей на уроках. «Опыт передовых учителей школы № 190 показывает, что для обеспечения прочных и глубоких знаний учащихся большое дидактическое значение имеет установление не только межпредметных, но и внутрипредметных связей. Это осознал наш педагогический коллектив. В течение длительного времени он работает над реше-

нием данной проблемы». В самом деле, об этом свидетельствует опыт многих учителей данной школы. Так, учительница истории Зарифа Рахманова, говоря о роли преподавания истории в формировании мировоззрения современного советского человека, отмечает, что «этого нельзя достичь путем преподавания истории изолированно от других наук, с которыми она в той или иной степени связана».

Говоря о значении межпредметных и внутрипредметных связей, она в своей статье приводит много конкретных примеров для подтверждения этого. Не без основания она пишет: «Как можно глубоко объяснить в IX классе, скажем, суть первой буржуазно-демократической революции («История СССР»), не связав это с буржуазно-демократической революцией в Западной Европе («Новая история»)? Без такой связи и сравнения вряд ли можно объяснить характер, движущие силы, преимущества и значение первой русской революции. Как можно не связать урок, посвященный декабрьскому московскому вооруженному восстанию (1905 г.) с уроком о вооруженном восстании в 1917 году?» Учительница Рахманова на своих уроках устанавливает связь между отдельными темами прошлого с современностью. Ярким примером может служить связь темы «Коммунистические и рабочие партии на современном этапе» с материалами XXV съезда КПСС, отчетным докладом Л. И. Брежнева.

Она не без основания подчеркивает, что в истории имеются такие темы, которые нельзя проходить без связи с литературой. «Разве можно темы, связанные с революцией 1905 — 1907 гг., проходить без связи с романом М. Горького «Мать» или со стихотворением выдающегося поэта Азербайджана А. Сабира «Интернационал», где разоблачается политика царизма в отношении трудового народа, в отношении народов окраин, с драмой «1905 год» видного советского драматурга Джафара Джабарлы».

Плодотворный опыт в отношении межпредметных связей имеет и М. С. Сыч, учительница русского языка и литературы (школа № 190).

Говоря о том, что осуществление межпредметных связей является одним из необходимых условий обобщения и систематизации знаний, полученных при изучении различных учебных предметов в школе, одним из важнейших средств формирования у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения, она пишет: «Почти на каждом уроке я прибегаю к межпредметным связям. Но чаще всего устанавливаю связь литературы с историей, искусством, музыкой».

При изучении темы «Жизнь и литературная деятельность М. Ю. Лермонтова» в IX классе в вводной беседе она рассказывает о той исторической эпохе, в которую жил и писал поэт, о реакции, которая наступила после расправы с декабристами (1825 г.) когда на русский престол вступил Николай I, которого

в истории именуют Николаем Палкиным. Без такой беседы творчество М. Ю. Лермонтова не будет глубоко понято учащимся.

При изучении жизни и деятельности великого пролетарского писателя М. Горького она рассказывает, как по совету В. И. Ленина писатель ездил в Америку, где своими глазами увидел хваленую демократию Америки и понял, что «все измеряется деньгами, все продается за деньги и все предается за них», написал сатирическое произведение «Город желтого дьявола», в котором правдиво рассказал о буржуазной Америке.

Прежде чем приступить к изучению глав из романа А. Фадеева «Молодая гвардия», М. С. Сыч рассказывает о тех причинах, которые породили фашизм, побудили Гитлера начать войну, раскрывает сущность капиталистического строя, рассказывает о войнах справедливых и несправедливых, о героизме советских людей всех национальностей. Она рассказывает учащимся о просчетах гитлеровцев, которые рассчитывали на то, что в нашей стране вспыхнет национальная рознь. А война показала, что наша армия, как страна в целом, была сильна именно своей интернациональной монолитностью, что сын азербайджанского народа подставил свою грудь, защищая жизнь русского офицера, что украинская женщина спасла жизнь азербайджанца, узбекская семья усыновила много сирот — детей других национальностей.

Установление межпредметных связей на уроках выходит за пределы изучаемой темы, имеет огромное воспитательное значение.

Установлению межпредметных связей на уроках большое внимание уделяют учителя школы № 7 гор. Баку. Так, преподаватели биологии устанавливают на своих уроках межпредметные связи не механически, не шаблонно, а с глубоким знанием состояния биологической науки, новых открытий в науке и их причин. Перечисляя кратко это открытия, они правильно подчеркивают истину о том, что выдающиеся достижения стали возможными благодаря решительному вторжению в биологические науки идей, теорий и методов наук о неживой природе, физики, химии, а также математических наук и кибернетики.

Преподаватель Л. К. Кравченко (школа № 214 гор. Баку) напоминает, что «молекулярная биология и молекулярная генетика относятся к синтетическим наукам, характерным отличием которых является синтез нескольких отраслей научных знаний... что была создана синтетическая теория эволюции живой природы». «Анализируя эти связи (т. е. связи науки биологии с науками о неживой природе. — *М. М.*), нельзя не заметить, что первая половина курса биологии — ботаника и зоология — имеет последовательные межпредметные связи с курсом физической географии. Содержание курсов анатомии, физиологии и гигиены человека имеет ряд потенциальных возможностей для установления межпредметных связей с физикой и химией, обеспечивающих формирование таких важных научных понятий, как внутренняя среда организма, газообмен в легких и тканях, водный и солевой обмен, образование белков в клетках, распад и окисление органических веществ, общий обмен веществ и энергии в организме, физиологические закономедности нервных процессов, физико-биологические закономедности зрения и слуха».

Во всем этом учительнице биологии помогает то, что ей хорошо известны программы и учебники тех смежных дисциплин, с которыми необходимо установить межпредметную связь, в частности физики и химии. Ей, например, известно, что, обучаясь физике в VI и VII классах, школьники овладевают понятиями о молекулярном и атомном строении вещества, формах движения материи и энергии. Преподавание химии в VII и VIII классах обеспечивает значительное расширение понятий о молекулярно-атомном строении вещества, способствует раскрытию его на высоком научном уровне в курсе ботаники и зоологии и т. д.

Учительница в своем докладе подробно рассказывает о приемах, посредством которых она связывает преподавание биологии с курсами не только физики и химии, но и астрономии и геологии, математики и истории, даже родного и иностранного языков.

Говоря о воспитательных задачах курса биологии в школе, о привитии учащимся умения «видеть за темой урока трудовую и общественную жизнь страны», о значении в этих целях экскурсий, лабораторно-практических занятий и внеклассной работы, тов. Кравченко говорит: «Ознакомление школьников в процессе изучения всех биологических дисциплин с решениями XXV съезда КПСС по вопросам сельского хозяйства, химической промышленности, здравоохранения, охраны окружающей среды будет способствовать осознанию учащимися органической связи биологической науки с практикой коммунистического строительства».

Это показывает, что в установлении межпредметных связей учительница преследует не узко академическую цель, а выполнение такой задачи обучения, которая прокладывает путь к решению большой проблемы — созданию тесной связи школьного обучения с окружающей жизнью, связи школы с коммунистическим строительством.

Она не без основания подчеркивает, что умело осуществленные межпредметные связи повышают «активность учащихся на уроках, углубляют знания, закрепляют навыки, повышают качество знаний учащихся».

Мы могли бы значительно увеличить число примеров из опыта учителей Азербайджана, показывающих, как умело они решают эту проблему. Однако это не означает, что везде дело обстоит благополучно. Во многих школах решение данной проблемы наталкивается на большие препятствия. Не потому, что учителя не

желают заниматься этим делом, а потому, что многие из них не осознали глубоко значения и сущности данного дидактического принципа, не вооружились знаниями и опытом, как его осуществлять.

Другая часть учителей, хотя и осознала значение проблемы установления межпредметных связей и практически стала осуществлять данный принцип в процессе обучения, делает это без достаточного знакомства с философскими, психологическими и методическими основами проблемы установления межпредметных связей. Задача педагогической науки помочь учителям в глубоком осмыслении проблемы межпредметных связей. Межпредметные связи следует отнести к дидактическим принципам. Следовательно, как и все другие традиционные принципы обучения, он должен применяться фактически во всех формах учебно-воспитательной работы — и на уроках, и на внеурочных занятиях, в преподавании всех учебных дисциплин; должен найти свое отражение в учебных программах, учебных пособиях.

Совершенствование урока связано и с самостоятельной работой учащихся.

Процесс всестороннего развития советского человека — явление длительное и постоянное. Хороший сегодня специалист в условиях НТР завтра может отстать, если не будет систематически заниматься усовершенствованием, самообразованием как в области теоретических знаний, так и практических, технических умений и навыков. А это возможно лишь тогда, когда человек владеет умениями и навыками самостоятельно работать над собой, пополнять свои знания. А такие умения и навыки человек прежде всего может и должен получать в школе.

В этом отношении весьма поучительным является высказывание Л. И. Брежнева: «В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Тут нас ждет большая работа. Конечно, работа осмотрительная, вдумчивая, без ненужной ломки или поспешных решений»[1].

В числе других мер для решения данной проблемы Л. И. Брежнев указал и на «приведение самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни».

Как видно, данная педагогическая проблема приобрела помимо важнейшего дидактического и политическое значение. Речь идет не только о решении дидактической задачи — прививать учащимся «умение самостоятельно пополнять свои знания», но и о решении новой, я бы сказал, политической задачи — вооружить советскую молодежь умением «ориентироваться в стремительном потоке научной и **политической информации»** (подчеркнуто нами. — *М. М.*).

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 536—537.

Когда речь идет о самостоятельной работе учащихся, многим кажется, что дело связано лишь с познавательными задачами. Это далеко не так. Такое представление о самостоятельной работе следует считать своеобразным пережитком «словесной школы», а поскольку наша общеобразовательная школа трудовая, политехническая, то здесь речь должна идти и о привитии учащимся умения самостоятельно приобретать трудовые навыки, самостоятельно выполнять и практические дела в мастерских, на пришкольном участке, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, самостоятельно изучать современные новейшие машины и в результате всего этого научиться решать предстоящие задачи самостоятельно, прочно овладев самостоятельностью как важнейшей чертой характера.

На наш взгляд, данная проблема приобретает ныне особую актуальность.

Но теория самостоятельной работы, несмотря на обширную литературу, посвященную ей, медленно развивается и слабо внедряется в школьную практику.

Мы согласны с П. И. Пидкасистым в том, что эти недостатки «связаны прежде всего с разноречивостью толкования понятия воспроизводящей и творческой деятельности ученика, слабости научной разработки теории самостоятельных работ. До сих пор дидактами в должной мере не выявлены характерные черты и значение различных видов самостоятельных работ, недостаточно разработаны принципы их квалификации», недостаточно учитываются «психологические особенности познавательной деятельности учащихся в различных их возрастах».

На некоторые из этих вопросов в книге П. И. Пидкасистого мы находим немало научно обоснованных ответов.

Однако недостатки в организации самостоятельной работы в школьной практике не могут быть объяснены лишь этим. Учителя в этом деле испытывают много затруднений по иным причинам: по причине перегруженности многих школьных программ и учебников, из-за нехватки учебного времени для преподнесения учащимся установленных программами знаний иными путями и формами, кроме изложения материала учителем.

Сократить учебный материал, предусмотренный программами, конечно, необходимо, о чем был разговор выше, но не это является главным путем решения проблемы. Требуется основательная разработка теории самостоятельной работы в свете современных требований и вооружение этой теорией учителей, особенно молодых, в целях широкого внедрения данной формы работы в школьную практику. Но задача эта нелегкая. Для ее решения нужны глубокие исследования.

В советских школах, в частности в школах Азербайджанской ССР, накоплен определенный опыт по организации и внедрению

самостоятельной работы в практику обучения учащихся. Опыт этот многогранный, касается как различных видов школьной работы, так и различных возрастных групп школьников. У одних учителей в зависимости от их методической подготовленности и целенаправленности в работе опыт внедрения самостоятельной работы учащихся носит поверхностный характер, у других — более глубокий и направлен он на то, чтобы вызвать у учащихся нарастающую активность, напряженную умственную или физическую деятельность.

Мы намерены показать читателю некоторые примеры из этого опыта, именно примеры, ибо опыт учителей настолько разнообразен, что вряд ли можно отдельными примерами дать полное освещение накопленного в школах опыта в деле внедрения самостоятельной работы учащихся. Но освещение этого опыта мы считаем крайне необходимым, имея в виду не только неопровержимую силу примера, но и то, что нельзя говорить и писать о явлениях, предметах, событиях, не показывая их самих, оставляя их в тени.

Учитель химии средней школы № 1 гор. Шемахи Азиз Сеидов создал в школе образцовый, хорошо оснащенный учебный кабинет по химии. Руководствуясь высказываниями великого русского ученого М. В. Ломоносова о том, что нельзя изучить химию без наблюдений, без выполнения опытов по химии, он обращает особое внимание на демонстрацию опытов на своих уроках и на выполнение учащимися практических работ по химии, предусмотренных программой. Но для этого нужны прочные знания по предмету. Поэтому А. Сеидов прежде всего заботится о вооружении своих питомцев теоретическими знаниями. А для этой цели, наряду с другими методами, он часто пользуется методом самостоятельной работы над учебником, чтобы научить школьников самостоятельно овладевать знаниями, активизировать их познавательную деятельность. Как правило, он называет тему, расчленяет ее на ряд вопросов, указывает параграфы учебника, устанавливает сроки самостоятельной работы. После истечения срока 2 — 3 ученика устно излагают изученное, затем учитель проводит фронтальный опрос. Убедившись в том, что все поняли учебный материал, демонстрирует соответствующий опыт или показывает учебный кинофильм и, наконец, дает задание на дом.

Практикует он и другой способ изучения материала. После работы над книгой учащимся поручается самостоятельное выполнение соответствующего опыта[1].

Заслуженный учитель Азербайджанской ССР покойный Мустафа Саламов был одним из передовых преподавателей химии (школа № 18 гор. Баку), накопил богатый и заслуживающий

[1] См.: Э. Абдуллаев. Из опыта работы передовых учителей химии. Баку, 1975, с. 53 — 55 (на азерб. яз.).

внимания опыт учебной работы. Все его ученики хорошо учились, и многие из них с успехом продолжали свое образование в химических и технических институтах.

Созданный им химический кабинет-лаборатория по своей оснащенности и удобствам для всех видов учебных занятий по предмету отвечает всем современным требованиям.

М. Саламов уделял особое внимание активизации познавательной деятельности учащихся. Следует особо отметить проводимые им внеклассные мероприятия по химии в целях расширения и углубления знаний учащихся, усиления у них интереса к химии, расширения их политехнического кругозора, профориентации и т. п.

Руководствуясь ленинским положением «От живого созерцания к абстрактному мышлению и через него к практике», он регулярно проводил с учащимися экскурсии на промышленные предприятия, тесно связанные с химическими процессами — нефтеперерабатывающий, йодовый, стекольный и др. заводы гор. Баку.

Особый интерес вызывает организованное им общество «Юные химики», объединяющее около 100 талантливых учащихся старших классов. Каждому члену общества М. Саламов поручал для самостоятельного изучения тему-практикум, например, «Дистилляция образцов нефти, взятых из различных местностей Апшеронского полуострова», «Получение анилина из нитробензола», «Определение плотности воды, взятой из разных источников», «Получение монокристаллов из различных металлов» и др. Работа над этими и аналогичными практикумами развивает творческие способности учащихся, наблюдательность, сообразительность и другие качества, нужные для самостоятельной творческой деятельности.

Результаты работы учащихся докладывались либо на уроках, либо на занятиях кружка, затем оформлялись на специальных стендах, лучшие из которых сохранялись в школьном химическом музее как его экспонаты[1].

Приведем еще один пример, показывающий разнообразную практику организации самостоятельной работы учащихся на уроках химии. Насир Алиев — тоже передовой учитель химии (школа № 6 гор. Кировабада). Секрет его успешной работы заключается в том, что он на своих уроках использует методику, активизирующую учащихся. В частности, он нередко преподносит новый учебный материал в классе не сам, а умело поручает учащимся овладеть им самостоятельно.

Так, в IX классе при прохождении темы «Азот» он поручает классу, пользуясь периодической системой элементов Д. И. Менделеева, найти ответы на следующие вопросы:

[1] См.: Э. Абдуллаев. Указ. соч.. с. 35.

1. С учетом места азота в периодической системе элементов найти его порядковый номер, массу, нагрузку его ядра, число всех его электронов и электронов валентного слоя.

2. Составить схему атома и молекулы азота.

3. Сравнивая место азота в периодической таблице с местом элементов, стоящих вправо и влево ниже азота, подготовить свои соображения о химических свойствах азота.

Учащиеся работают над заданием и дают ответы на указанные вопросы.

По сути дела, мы и здесь находим пример организации творческой самостоятельной работы.

Этим, конечно, урок не исчерпывается, ибо не все химические свойства азота обнаруживаются учащимися самостоятельно.

Поэтому учитель, обобщая проведенный урок, сам сообщает то, что учащимся не удалось выявить.

Опыт учителей по организации самостоятельной работы учащихся, как мы уже отметили, разнообразен. Вот пример организации обучающей самостоятельной работы у учителя математики Кямила Алишева (школа № 31 гор. Баку).

О значении вопроса он пишет: «НТР и социальный прогресс в нашей стране определяют и задачи учителя. Мы обязаны научить учащихся самостоятельно пополнять свои знания, мыслить, делать обобщения и выводы, заниматься творческой работой. Без всего этого нельзя выработать у них нужное умение самостоятельно добывать знания, самостоятельно работать. Все это требует от нас по мере возможности добиваться осуществления давно известного педагогического положения — «учить детей учиться». Но начать надо с обучающей самостоятельной работы». К. Алишев правильно подчеркивает истину о том, что нельзя полностью подменять в школах обучение учением, нет для этого ни возможности, ни необходимости. Нужно умело сочетать методы обучения с методами учения. Для этой цели, опираясь на опыт, он находит целесообразным осуществлять три вида данного сочетания:

1. Учитель объясняет учебный материал, а учащиеся на уроке путем самостоятельной работы изучают этот материал.

2. Часть учебного материала преподносится учителем, а другой частью по его инструкции учащиеся овладевают сами.

3. Учитель ставит перед учащимися учебную задачу, дает инструкцию, как надо ее решить, а учащиеся самостоятельно добиваются знания под руководством учителя.

Выбор одного из этих видов работы зависит от содержания обучения, от степени сложности материала, от уровня умений и навыков учащихся, их способности самостоятельно добывать знания[1].

---

[1] См.: «Преподавание физики и математики». Методический сборник, Баку, 1977, № 1, с. 42 — 43.

Интересный опыт накопился по рассматриваемому вопросу у учительницы русского языка и литературы Т. Н. Захаровой (школа № 148 гор. Баку). Напоминая известную идею В. И. Ленина о том, что в школах «нам не нужно зубрежки», она пишет: «Это ленинское положение прочно легло в основу моей работы; я стараюсь изыскивать новые методы работы, организовывать самостоятельную работу учащихся на всех этапах урока, продумывать отбор дидактического материала, воспитывать навык выделения в обширном материале основного, главного, развивать логическую память. Чтобы добиться прочных знаний, умений и навыков, я большое значение придаю организации самостоятельной учебной работы учащихся, выработке у них рациональных приемов мыслительных операций и практических действий. На опыте я не раз убеждалась, в том, что запоминание происходит более успешно, если ученик использует разнообразные виды мыслительной деятельности, т. е. на основе наблюдений выводит обобщения, делает сравнения, анализирует»[1].

Характерным в опыте Т. Н. Захаровой прежде всего является то, что она большое внимание уделяет самостоятельной работе учащихся при проведении творческих работ.

«Творческие работы, — пишет она, — важная ступень в системе самостоятельных работ. Как правило, творческие работы пишутся школьниками с удовольствием, отличаются эмоциональной насыщенностью, яркостью и живостью изложения. В таких работах ученик раскрывается, проявляет свою индивидуальность».

Под «творческой работой» тов. Захарова прежде всего подразумевает школьные сочинения. Она пишет: «Всегда помню, что Н. К. Крупская предостерегала: «Темы для сочинений вообще должны быть сугубо конкретны». Поэтому я стараюсь давать писать о том, что волнует ребят, избегаю расплывчатых формулировок тем...

Для развития самостоятельного мышления незаменимым материалом служит картина, развивающая наблюдательность и эстетический вкус учащихся, обогащающая их новыми представлениями, развивающая навыки логического мышления, способствующая идейному воспитанию ребят»[2].

Можно привести много и других примеров. Но и из приведенных достаточно ясно, что самостоятельная работа учащихся широко вошла в жизнь лучших школ, учебную работу передовых учителей.

Все это говорит о том, что в школах Азербайджана проводится широкая и глубокая работа, способствующая повышению научно-теоретического уровня обучения, школьного образования

---

[1] «Русский язык и литература в азербайджанской школе». Методический сборник, Баку, 1976. № 8, с. 71 — 79.

[2] Там же.

в целом. Эта работа касается совершенствования урока, модернизации методов обучения, привития учащимся навыков самостоятельной работы и т. д.

ГЛАВА 5.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Значение дальнейшего усиления и улучшения коммунистического воспитания трудящихся на нынешнем этапе экономического и социального развития страны трудно переоценить. Своим постановлением, носящим программный характер, «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (май, 1979 г.) ЦК КПСС поставил задачу большой политической важности — осуществить: усиление и коренное улучшение коммунистического воспитания, обеспечение формирования активной жизненной позиции, считая это важнейшим фронтом коммунистического строительства.

В. И. Ленин указывал, что «развитие сознания масс остается, как и всегда, базой и главным содержанием всей нашей работы»[1]. Партия и государство неуклонно выполняют это указание вождя, мобилизуя и используя для этого все воспитательные средства, испытанные формы и методы. Особенно усиленно эта работа проводится среди детей и молодежи, так как от того, как они будут воспитаны, какими станут, зависит успех дальнейшего развития нашего общества.

Воспитание молодого поколения у нас направлено на выращивание всесторонне развитых строителей коммунизма, прочно вооруженных идеями марксизма-ленинизма, способных внедрять эти идеи в жизнь, занимающих активную жизненную позицию.

«Ничто так не возвышает личность, — подчеркнул Л. И. Брежнев, — как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становятся повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — **задача нравственного воспитания**»[2].

В этих целях за последние годы партией принят ряд важных решений, среди которых особое место занимает постановление «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиев на пленуме ЦК КП Азербайджана (17 июля 1979 г.) подчеркнул: «Воспитывать в каждом члене общества высокую идейность, коммунистическое отношение к труду и бережное отношение к социалистической собственности, формировать активную жизненную позицию, непримиримость к антиподам нашей морали — эти актуальные

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 13, с. 376.
[2] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 537.

задачи требуют усиления партийного руководства коммунистическим воспитанием, творческого подхода, поиска новых средств и форм идеологического воздействия, отвечающих требованиям современного этапа коммунистического строительства»[1]. В соответствии с требованиями постановления ЦК КПСС пленум принял соответствующее решение с указанием конкретных задач и органов просвещения.

Важной вехой на этом пути явилась Всесоюзная научно-практическая конференция «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания», проведенная в столице нашей республики гор. Баку в апреле 1979 года.

Обращаясь с приветствием к участникам этой конференции, Л. И. Брежнев отметил: «Партия считает, что в условиях зрелого социализма, когда созданы широкие возможности для всестороннего развития и нравственного совершенствования каждого человека, когда идейно-нравственный потенциал общества во многом определяет наши успехи на всех участках коммунистического строительства, одной из важнейших задач всех партийных организаций, советских и хозяйственных органов, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций является воспитание советских людей в духе коммунистической идейности, высоких нравственных качеств, строгого соблюдения норм социалистического общежития, непримиримости к буржуазной идеологии и морали, к проявлениям антиобщественного поведения и чуждых нашему обществу нравов»[2].

Руководствуясь этими указаниями Л. И. Брежнева, заслушав обстоятельный доклад кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК КП Азербайджана Г. А. Алиева, конференция, прошедшая на высоком организационном, идейно-политическом и теоретическом уровне, обобщила богатый опыт, накопленный партийными организациями страны по выполнению выдвинутых XXV съездом КПСС задач в области идеологической работы, выработала научно обоснованные рекомендации по дальнейшему усилению нравственного воспитания трудящихся, формированию активной жизненной позиции у советских людей.

На основе всего этого коллегией Министерства просвещения республики был принят развернутый план комплексных мероприятий, реализацией которого занято учительство республики.

План этот составлен с учетом всех тех требований, которые выдвинуты означенным выше постановлением ЦК КПСС, а также опыта, накопленного в республике по формированию коммунистического мировоззрения школьной молодежи, ее нравственного облика.

[1] Г. А. Алиев. О задачах партийных организаций республики по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», Баку, 1979, с. 5.
[2] Газета «Бакинский рабочий», 26 апреля 1979 г., № 96.

Говоря об основных направлениях и средствах формирования активной жизненной позиции, тов. Г. А. Алиев в своем научно обоснованном докладе на Всесоюзной конференции среди ряда весьма важных средств и направлений идеологической работы указал на задачи общеобразовательной школы, школьных коллективов. Значение коллектива в воспитании человека, особенно детей и молодежи, трудно переоценить. «Образно говоря, — подчеркнул тов. Г. А. Алиев, — вся наша Родина — единый трудовой коллектив миллионов, наш общий дом, наша семья, наша школа, где советский народ последовательно восходит по ступеням идейной, гражданской зрелости. И это величайшее достижение коммунистической партии, нашего социалистического общества»[1].

И вовсе не требуется доказывать, что именно в коллективе человек учится работать с полной силой, с полной самоотдачей, учится мыслить по-государственному, овладевать классовым самосознанием, развивать свои творческие способности.

Особое место в формировании активной жизненной позиции принадлежит советской школе. «Учителем юного гражданина у нас, — подчеркнул тов. Г. А. Алиев, — была, есть и будет советская школа.

В условиях всеобщего среднего образования каждый молодой человек входит в жизнь через порог школы — другого пути нет. Здесь вместе со знаниями он постигает азбуку коллективизма и товарищества, действительные, а не мнимые духовные ценности, школа закладывает у юношей и девушек основы марксистско-ленинского мировоззрения, воспитывает у них трудолюбие, непримиримость к буржуазной идеологии и морали, готовность защищать социалистическое Отечество. Это — конкретные рубежи формирования активной жизненной позиции, которые проходят через классную комнату, через школьную парту. Успехи в этой сфере коммунистического воспитания бесспорны. Однако, чтобы готовить молодых людей к практической работе, к жизни в широком смысле слова, необходимо учебный процесс все более полно увязывать с нравственным воспитанием»[2].

Короче говоря, школа закладывает прочный фундамент идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, готовит молодежь к трудовой жизни.

Остановимся на основных направлениях работы и средствах, с помощью которых у молодого человека закладывается фундамент активной жизненной позиции; рассмотрим опыт, накопленный в этом отношении в школах республики.

[1] Г. А. Алиев. Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания, в кн. «Активная жизненная позиция борцов за коммунизм», Политиздат, М., 1979, с. 26.
[2] Там же, с. 34.

Важнейшими направлениями в этих целях является идейно-политическое, нравственное и трудовое воспитание школьников, осуществляемое в комплексном порядке, физическое и эстетическое их развитие, а в качестве средств действуют прежде всего и главным образом учебная работа — вооружение учащихся основами наук, а также внешкольные и внеклассные мероприятия, общественно полезный труд, включение учащихся в трудовой процесс и др.

Вся деятельность общеобразовательной школы подчинена прежде всего учебно-политическому воспитанию учащихся, формированию их политического сознания и мировоззрения на основе марксистско-ленинских идей. Воспитание у учащихся интереса к политическим знаниям, приверженности к советскому образу жизни, порядкам социалистического общежития, любви к Родине, верности принципам коммунистической нравственности начинается со школьной парты.

Общеизвестна идея В. И. Ленина о том, что «надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»[1].

В целях обеспечения этого в республике имеются все необходимые условия. Создание широкой сети общеобразовательных школ, не говоря о сети других типов учебных заведений, успешное осуществление всеобщего обязательного среднего обучения, сеть дошкольных и внешкольных учреждений, вся работа огромной армии учителей и воспитателей подчинены задачам коммунистического воспитания молодежи. В этих целях первостепенную роль играет изучение общеобразовательных дисциплин — не только гуманитарных, но и естественно-математических.

Преподавание этих дисциплин в школах преследует не только цель вооружения учащихся научными знаниями, но и формирования коммунистического мировоззрения. И в этом первостепенную роль играет осуществление принципа связи обучения с жизнью, коммунистическим строительством. Общеизвестны ленинские идеи о том, что мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни, что молодежь «должна учиться коммунизму»[2], а коммунизму можно учиться, только связывая каждый шаг учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся за построение нового общества.

Эти ленинские указания осуществляются в школах Азербайджана широким фронтом. Этому служит прежде всего изучение в школах ленинского идейного наследия, важнейших документов КПСС и советского государства, в частности Конституции СССР и Конституции республики, международного коммунистического движения, докладов и памятных трудов Л. И. Брежнева «Ма-

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.
[2] Там же, с. 301.

лая земля», «Возрождение» и «Целина», а также материалов съездов КП Азербайджана и пленумов ЦК, докладов тов. Г. А. Алиева.

В связи с переходом на новое содержание обучения, введением специального курса обществоведения как сжатого курса основ марксизма-ленинизма в X классе, курса основ законодательства советского государства и права в VIII классе в содержание школьного обучения организованно вошло ознакомление учащихся с ленинским идейным наследием, партийно-государственными документами. Выход в свет (1977 г.) хрестоматии «Сборник произведений В. И. Ленина» на азербайджанском языке, который превратился в настольную книгу школьников старших классов, значительно облегчил эту работу.

Изучение на уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов, идей В. И. Ленина, а также высказываний Л. И. Брежнева, политики партии как ленинизма в действии повышает идейно-теоретический уровень обучения, закладывает у учащихся фундамент марксистско-ленинского мировоззрения, содействует идейно-политическому и нравственному воспитанию учащихся.

В школах Азербайджана и в этом деле накоплен большой опыт. Это можно показать на конкретных примерах.

Дать ясное понятие учащимся X классов о возрастании руководящей роли КПСС в жизни советского общества — чрезвычайно важная задача учителей, — прежде всего учителей обществоведения.

Умело, в тесной связи с жизнью преподносит соответствующий материал по этой теме учительница Ш. Мамедова (школа № 80 гор. Баку). Составленный ею план урока в основном охватывает содержание темы:

План урока.

1. Возрастание роли Коммунистической партии в обществе.
2. Некоторые итоги борьбы партии за создание материально-технической базы коммунизма.
3. Борьба КПСС за развитие социалистической демократии.
4. Формирование нового человека — одна из основных задач партии в коммунистическом строительстве.

Работу по первому пункту плана она начинает с живой беседы. Учащиеся в своих высказываниях показывают знание Программы КПСС. Обобщая ответы учащихся, учительница далее показывает, как наша партия при проведении всех мероприятий, учитывая, в какой мере они способствуют укреплению социализма, выступает как руководящая сила страны, руководящее ядро всех других организаций, государственных и общественных.

Затем учительница акцентирует внимание учащихся на задачах политического руководства, развития производства в на-

ши дни, когда создается материально-техническая база коммунизма.

Ш. Мамедова умело опирается на знания учащихся, которые на предыдущих уроках ознакомились с основными задачами коммунистического строительства, изложенными в Программе КПСС, решениях XXIV и XXV съездов, докладах товарища Л. И. Брежнева, в частности о 50-летии СССР, о 60-летии Октября, о проекте новой Конституции СССР и др.

При работе по второму пункту плана урока она прибегает к знанию учащимися основных положений отчетных докладов ЦК КПСС XXIV и XXV съездам о росте благосостояния народа как высшей цели экономической политики партии.

В таком же примерно порядке проводится работа по остальным вопросам темы.

Характерным в практике работы Ш. Мамедовой является всесторонний анализ содержания первоисточников, неоднократное возвращение к ним, применение усвоенных знаний для правильного анализа событий современности.

Очень умело ею были использованы примеры из жизни ветеранов труда Ленинского района — старых коммунистов Н. Т. Рыжовой, Мамедали Абдуллаева и др. В школу был приглашен делегат XXIV съезда КПСС тов. Д. Якубов, житель этого района. При подготовке к уроку учительница использовала документы парткабинета Ленинского райкома КП Азербайджана, архивные материалы, периодическую печать, книгу Почета завода им. С. М. Кирова и др.

Все это обогатило содержание урока, связало учебный материал с жизнью, сделало урок Ш. Мамедовой более доходчивым, ярким. И не случайно то, что ученики тов. Ш. Мамедовой проявляют большой интерес к урокам обществоведения, внимательно слушают учительницу, принимают живое участие в беседе, показывают свою хорошую осведомленность в общественно-политической жизни страны.

Говоря о своем опыте по идейно-политическому воспитанию учащихся на уроках истории СССР в своей статье, Ш. Мамедова пишет: «Я стараюсь на каждом уроке добиваться того, чтобы учащиеся осознали свою роль как продолжателей дела своих отцов, глубоко понимали свой долг перед Родиной и народом». В связи с прохождением по курсу истории СССР в X классе темы «Советская молодежь идет по пути своих отцов» она предложила учащимся поделиться своими размышлениями по этому вопросу. Учащиеся представили 70 работ под различными заглавиями: «Дорога отцов — это наша дорога», «Вы построили социализм, а мы построим коммунизм» и т. п.

Вот что писали десятиклассники: «Я, как вся советская молодежь, смысл своей жизни вижу в труде, в участии в коммунистическом строительстве, чтобы принести пользу своему народу, продолжать дело наших дедов и отцов. Я тоже хотел бы проявить

героизм, такой, какой проявил Павел Корчагин, такой, какой характерен для строителей Турксиба, нынешних их продолжателей — строителей БАМа. Мы хорошо понимаем свою задачу — продолжать дело своих отцов. Пусть все знают, что советская молодежь на это способна» (Аяз Керимов). «Мы, комсомольцы, должны так жить и так творить, чтобы грядущее поколение, указывая на наши дела, с гордостью могло сказать: «Советские люди, наши предшественники жили для того, чтобы поднять на высоту знамя свободы, знамя счастья» (Видади Кадымов). Такие высказывания молодых людей говорят о том, как усвоенные знания превращаются в политические убеждения. А это особенно важно.

Приведем другой пример. Заслуживает внимания опыт учителей истории и обществоведения средней школы № 4 (гор. Кировабад), в частности Ч. А. Аскерова (он же директор данной школы). Их уроки отличаются идейной направленностью, глубокой научностью, методической обоснованностью и логической стройностью. Так, при проведении урока обществоведения на тему «Нации и народности при социализме» Ч. А. Аскеров умело использует ранее полученные школьниками знания. Например, в целях более глубокого усвоения понятия «Ленинская национальная политика» он опирается на знания учащихся по курсу истории СССР, в частности истории Азербайджана, а также на ранее изученные работы В. И. Ленина по национальному вопросу и «Декларацию прав народов России». Занятия по обществоведению, как правило, проходят в специально оборудованном кабинете истории, где имеются основные произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, Л. И. Брежнева, документы КПСС, необходимые наглядные пособия, справочники, современные технические средства обучения. На уроках всесторонне используются различные статистические данные и документальные материалы. И все это способствует повышению идейно-научного уровня урока[1].

Заслуживает одобрения также и то, что в данной школе накопился богатый опыт по широкому использованию произведений В. И. Ленина, документов КПСС, а также коммунистического и рабочего движения для повышения идейно-научного уровня преподавания обществоведения и истории, для углубления знаний учащихся, для выработки навыков самостоятельной работы над политической литературой.

Многие теоретические вопросы курса обществоведения учителя умело связывают с практической деятельностью производства. Примером может служить прохождение темы «Социалистическая система хозяйствования и управления производством». В этой связи учащиеся посещают Кировабадский ковроткацкий комбинат им. М. Д. Гусейнова и изучают следующие вопросы:

[1] См.: журнал «Советская педагогика», 1973, № 1, с. 25.

1. Как осуществляется режим экономии в комбинате, 2. Сущность хозрасчета, 3. Вопросы себестоимости: а) пути снижения себестоимости, б) борьба за улучшение качества продукции; 4. Прибыль и рентабельность: а) пути увеличения прибыли, б) показатели роста, в) распределение прибыли, г) норма рентабельности.

Такая связь на уроках теоретических знаний с жизнью, коммунистическим строительством, безусловно, расширяет кругозор учащихся, повышает идейно-теоретический уровень урока[1].

Заслуживает внимания работа и других передовых учителей истории. Так, уроки истории учителя Р. Саакяна из школы селения Гиши Мартунинского района очень характерны в этом отношении. В целях повышения идейно-теоретического уровня преподавания, усиления воспитательной направленности уроков истории, подготовки выпускников к активному участию в трудовой и общественной жизни Р. Саакян широко использует на уроках исторические документы, Программу КПСС, решения съездов партии, материалы, относящиеся к 50-летию и 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, материалы юбилейной объединенной сессии по случаю 50-летия СССР, доклады Л. И. Брежнева, материалы новой Конституции СССР и др. Тов. Саакян подбирает убедительные факты, взятые из жизни страны, практики коммунистического строительства. Его ученики основательно овладевают учебным материалом, ясно понимают вопросы развития нашего общества.

Решением данной проблемы заняты многие преподаватели и других учебных дисциплин: физики, химии, математики, биологии, географии. Они связывают свои уроки с жизнью, с коммунистическим строительством, сообщают учащимся попутно новые научные сведения, подчеркивают значение этих знаний в жизни. Ярким примером может служить опыт учительницы биологии тов. Р. Ю. Измайловой (средняя школа № 30 гор. Баку).

Содержание почти каждого урока она дополняет материалами из различной литературы: научно-популярной, художественной, что помогает ей привлечь внимание учащихся, вызвать глубокий интерес к изучаемому материалу, углубить их знания. Например, в V классе, при прохождении темы «Удобрение» учительница, помимо основных сведений об органических и минеральных удобрениях, говорит о стимуляторах роста семян. Прочитав отрывки из статьи «Искра и колос», в которой говорится об электрических разрядах и о радиоактивных стимуляторах роста, она популярно раскрывает содержание нового научного материала.

[1] См.: А. А. Аскеров. К вопросу о повышении уровня преподавания истории и обществоведения. Методический сборник «История, обществоведение, география», № 1, 1976, с. 18—21, (на азерб. языке).

В IX классе по теме «Развитие описательной ботаники и зоологии» Р. Ю. Измайлова использует статьи из журнала «Природа» — «Гербарий — основа систематической и географической ботаники», «Зачем нужны научные коллекции и музеи?»

В X классе по теме «Биосинтез белков» она использует новейшие материалы по вопросам: «Модель гена», «Новые достижения молекулярной биологии», «Как регулируется работа гена».

Пользуясь дополнительными источниками, отнюдь не перегружая урок, она умело раскрывает значение курса биологии в целом, а также отдельных ее тем, в частности в решении различных научных проблем в области медицины, сельского хозяйства, космонавтики. Кроме всего этого, учительница связывает курс биологии с повседневной жизнью. Например, в IX классе рассказывает о последних палеонтологических находках, о развитии эмбриологии и др.

В ходе изучения программного материала учительница применяет исследовательский метод, развивающий умение обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, ставить опыты, использовать дополнительную литературу. Все это вызывает у учащихся глубокий интерес к предмету.

Интересный опыт связи уроков с жизнью, систематического проведения работы по профориентации накопился у учителя географии средней школы № 1 гор. Кюрдамира А. Бахшиева. Он поддерживает тесную связь с лучшими людьми совхоза «Большевик», республиканской хлопково-текстильной станции и винного завода своего района. Стремясь приблизить обучение детей к жизни, к нашей сегодняшней действительности, Бахшиев приглашает в школу передовых колхозников и рабочих, проводит экскурсии на предприятия, заблаговременно планируя их в соответствии с требованиями программы. Учащиеся знакомятся с предприятиями родного района, их профилем, оборудованием, технологическими процессами, узнают о роли того или иного производства в развитии народного хозяйства.

Многие выпускники школы, в которой работает тов. Бахшиев, остаются в своем родном районе, трудятся в колхозе, продолжая дело своих отцов. Заслуживает одобрения опыт работы учителя физики села Хойлу Касум-Исмайловского района Диниева Низами. На уроках он не только знакомит учащихся с применением в технике и производстве изучаемых явлений и законов физики, но и одновременно пробуждает мысль школьников и интерес к самостоятельной творческой работе, к сложным проблемам современной физики, ее приложению к технике. Применяя различные приемы и методы, он учит детей внимательно приглядываться к окружающему, анализировать и оценивать его, решать познавательные и практические задачи.

Нас радует и ценный опыт учительницы биологии школы № 60 (гор. Баку) Ц. А. Злотиной. Преподавание своего предмета она стремится тесно связать с жизнью, с личным опытом учащихся. При изучении раздела «Посев семян» она наглядно показывает влияние глубины посева на прорастание семян, показывает необходимость знания агротехнических приемов посева для получения высоких урожаев.

Объясняя строение клеток, она учит ребят пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить материал для наблюдений и т. д. Изучая материал по гигиене, прививает детям навыки оказания первой медицинской помощи.

Такой подход делает урок более содержательным и доходчивым, показывает учащимся научную достоверность и объективность законов общественной жизни и природы, служит формированию мировоззрения учащихся, способствует выработке навыков самостоятельного анализа конкретных общественных и природных явлений.

Весьма важный и содержательный опыт в этом отношении накопился и у учителей русского языка школ Азербайджана. Приведем лишь два примера.

В своей статье «Творческий поиск — залог успеха» учительница русского языка Г. Н. Сорокина (школа № 34 гор. Баку), подчеркивая затруднения учителей в преподавании русского языка в русских школах Азербайджана, где в классах сидит 80 — 90 процентов детей нерусской национальности, она главную задачу видит в том, «чтобы полнее выявить и обобщить наиболее типичные речевые ошибки в письменной и устной речи учащихся, чтобы найти самые радикальные способы их ликвидации».

Вместе с тем она не забывает и воспитательной функции своего предмета и не без основания пишет, что «язык — это не просто средство общения. В нем заложены неисчерпаемые возможности психологического воздействия и воспитания. Человеческое слово содержит в себе эмоциональную силу. Недаром цари всегда так боялись поэтов, хотя о качестве оружия в борьбе с тиранами и мракобесами они имели одно только свое разящее слово».

Подчеркивая огромное воспитательное значение уроков русского языка, она правильно критикует учителей, не сумевших перестроиться в своей работе. Они «часто уроки русского языка мыслят лишь как уроки грамматики. Великое слово становится «мертвым», превращается в подпорку к грамматическому правилу в тех случаях, когда учитель обращается к пустым, выхолощенным предложениям типа «Сегодня хорошая погода».

Говоря о нужде учителей русского языка в ярком дидактическом материале познавательного и воспитательного характера, она справедливо критикует новый учебник за то, что он, хотя и сделал попытку дать полезную информацию, но большая часть примеров в нем основана на «безотказном» пейзаже. Не отрицая значения описания пейзажа, она находит, что чрезмерное увле-

чение «пейзажными текстами и иллюстрациями не всегда является оправданным и рациональным. Сегодня мы обязаны впустить на уроки русского языка актуальные события, знакомить учеников с новейшими достижениями науки, производства, искусства и литературы. Тогда с помощью дидактического материала учитель получит возможность расширить кругозор ребенка, заниматься воспитанием чувств, открывать перед детьми мир»[1]. Она приводит убедительные примеры использования на уроках материалов, сообщающих учащимся полезную информацию, содействующих решению задач воспитывающего обучения.

Она рекомендует для сочинения такие свободные темы, как «С чего начинается Родина», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Руки моей матери», «Широка страна моя родная». Сочинения на такие темы, пишет она, «обычно наполнены сердечной теплотой и эмоциональной приподнятостью».

Г. Н. Сорокина поручает учащимся и такие задания, которые связаны с самостоятельными поисками, элементами исследования, например: поискать по словарю и в соответствующей литературе материалы о происхождении названий некоторых денежных знаков: **деньги, монета, червонец, рубль, копейка.** Или найти историческую и смысловую основу крылатых слов «казанская сирота», «козел отпущения» и т. д.

При таком подходе к урокам русского языка, пишет она в заключение, он будет нами использован как «неоценимое средство воспитания подрастающего поколения. Но это при одном условии: если мы каждое слово, которое несем детям, наполним большим и мудрым содержанием»[2].

Учительница русского языка и литературы Т. Д. Бородина (школа № 148 гор. Баку) накопила большой опыт по использованию краеведческого материала на уроках русского языка и литературы в целях повышения идейно-научного уровня уроков, связи их с жизнью. Над этой проблемой она работает более 10 лет.

Ее многолетняя практика показала, что наиболее результативной бывает работа при выдвижении для изучения на кружковых занятиях тем комплексного характера, таких, как «Русско-азербайджанские литературные связи», «Прошлое и настоящее нашей республики по произведениям литературы», «Образ Ленина в азербайджанской литературе и искусстве», «26 бакинских комиссаров в русской и азербайджанской литературе» и др.

Она выбирает темы для занятий в зависимости от интересов и возрастных особенностей учащихся. Работа по одной большой теме у нее ведется в течение всего года. Такой сквозной в VI классе была тема «Прошлое и настоящее Ленинского района

[1] «Русский язык и литература в азербайджанской школе». Методический сборник, 1976, № 9, с. 36 — 41.

[2] Там же.

гор. Баку». В течение всего года на различных этапах урока русского языка она приводит для разбора тексты краеведческого характера. При изучении темы «Причастие» она широко привлекает очерк М. Горького «По Союзу Советов», знакомящий учащихся с историей нефтяной промышленности Баку, в частности в Ленинском районе, с историей поселка Разина. На уроках привлекались ленинские документы и свидетельства неустанной заботы Ленина о бакинских нефтяниках. Привлекались и многие другие материалы о нефтяниках, о Ленине.

Как это влияет на учащихся в идейно-воспитательном отношении, видно из содержания многих сочинений школьников. Вот сочинение ученицы X класса Уракиной Наташи на тему «По ленинским заветам».

Эпиграфом своего сочинения она выбрала стихи:

Ты лег навек, но мы стоим
на страже дела твоего.
Бессмертны будут на земле
твои слова, твой путь, твой труд.
Всегда в сердцах у нас твои
Мечты и лозунги живут.

(Ордубады)

Опираясь на многочисленные источники, ученица подробно и правдиво описала прошлое и настоящее гор. Баку, Ленинского района (нефтяного), а в заключении написала:

«Сейчас поселок Разина (рабочий поселок в Ленинском районе, центр этого района) ничем не отличается от города. В нем выросли многоэтажные дома, созданы Бакинский нефтяной техникум, больницы, школы, детские сады, комбинат бытового обслуживания, дом культуры. И везде посажены вечнозеленые деревья. Что Ленин нам предсказывал — сбылось».

Планомерно проводится краеведческая работа и в VII классе, но уже по другой теме — «26 бакинских комиссаров в русской и в азербайджанской литературе и искусстве», «Материал о Прометеях Бакинской коммуны, — пишет Т. Д. Бородина, — представителях различных национальностей, помогает привить учащимся любовь и уважение к вождям азербайджанского пролетариата, помогает формировать у них коммунистическое мировоззрение, чувство интернационализма».

Еще более глубоко связывает она свои уроки с местным материалом по литературе в старших классах. Так, при изучении творчества Маяковского заслушивается доклад о взглядах поэта на назначение поэзии и поэта по материалам выступлений Маяковского в 1926 году перед членами бакинских литературных групп «Весна» и «Гызыл гялям» и воспоминаниям писателя Камского.

При изучении творчества Сергея Есенина учащиеся знакомятся с его бакинскими стихами, читают поэму о 26 бакинских

217—8

комиссарах. При изучении творчества М. Горького краеведческий материал привлекается еще шире.

В конце своей статьи тов. Бородина пишет: «В результате привлечения краеведческого материала учащиеся «осязают» эпоху, чувствуют ее аромат и колорит.

Таким образом, элементы краеведения на уроках помогают на конкретном, доступном учащимся материале показать те глубокие изменения, которые произошли в Азербайджане и во всей стране, чему способствовало интернациональное единство всех народов Советского Союза, единство социалистических идеалов. А тема «Русско-азербайджанские литературные связи» позволяет подчеркнуть национальный и интернациональный характер советской литературы, показать процесс сближения и усиления взаимосвязей всех наших литератур и создания общей интернациональной культуры.

Служа средством познания жизни и связи с ней, краеведение позволяет так организовать учебно-педагогический процесс, что обеспечивается активная мыслительная деятельность учащихся, вызывается интерес к учению, а это способствует воспитанию познавательной активности, развивает и обогащает ум и эмоциональный настрой учащихся».

Директор школы № 6 (гор. Баку) тов. С. Кулиева в своей статье, останавливаясь на опыте учителей 6-й школы по воспитанию учащихся и подчеркивая истину о том, что во многом «от учителя зависит, каким гражданином станет его ученик», пишет, что учителя в этих целях широко пользуются материалами партийных съездов, в частности XXIX съезда КП Азербайджана.

Учителя истории и географии, отмечает она, тесно связывают свои уроки с материалами XXIX съезда КП Азербайджана, с докладом на съезде тов. Г. А. Алиева, в котором он характеризует экономическое и культурное строительство в республике, в частности показывает достижения экономики и культуры республики за годы IX пятилетки.

Учителя, приводя данные из материалов XXIX съезда КП Азербайджана, убедительно показывают учащимся, что в результате принятых решительных мер ЦК КП Азербайджана за последние годы, особенно в IX пятилетке, «было не только покончено с многолетним отставанием экономики, но и достигнуты такие высокие темпы ее развития, каких не знала еще история Советского Азербайджана. Впервые за послевоенные годы пятилетний план развития народного хозяйства был досрочно выполнен по всем основным показателям»[1].

Как видим, высокий идейно-научный уровень уроков передовых учителей республики обеспечивается и путем преподнесения учащимся учебного материала в определенной системе с учетом логики предмета, и путем осуществления тесной связи обучения с окружающей жизнью, с современностью. Естественно, что КПД таких уроков, их общеобразовательно-воспитательный эффект бывают высокими.

[1] Газета «Бакинский рабочий», 20 октября 1976 г., № 245.

Предметом особого внимания просвещенцев республики является работа по осуществлению комплексного подхода к задачам идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников и в процессе внеклассной и внешкольной работы. Широкое распространение у нас получили такие формы этой работы, как организация музеев и клубов, проведение литературно-художественных вечеров, диспутов, читательских конференций, встреч со знатными людьми, экскурсий, походов, экспедиций и др. Ныне в наших школах успешно работают 286 различных музеев — В. И. Ленина, видных партийных и государственных деятелей, исторических, краеведческих, литературных и др. На высоком уровне ведется работа музея В. И. Ленина в школе № 160 гор. Баку. Учащиеся этой школы установили тесные контакты со школами, научными учреждениями, музеями, предприятиями, носящими имя вождя, городов Москвы, Ленинграда, Ульяновска, Казани и других, связанных с именем В. И. Ленина. Накоплен обширный материал о жизни и деятельности В. И. Ленина, о деятельности партии коммунистов по претворению в жизнь идей Ильича в Азербайджане.

Далеко за пределами республики известен созданный в Республиканской школе-интернате имени легендарного героя гражданской войны, командира дивизии Джамшида Нахичеванского музей «Малая земля», экспонирующий материалы о героических защитниках Новороссийска. Об уровне работы этого музея можно судить хотя бы по тому, что на базе его в гор. Баку был организован музей 18-й Армии, открытый в 1978 году в связи с пребыванием в столице Азербайджана тов. Л. И. Брежнева.

Значительная работа проводится в многочисленных ученических клубах, число которых в настоящее время превышает две тысячи. Среди них клубы интернациональной дружбы, юных пограничников, боевой славы, юных друзей милиции, атеистов, «Тринадцатилетние», «Хочу все знать», «Глобус», «Красные галстуки», «Интересные встречи» и др. Особое распространение получили в республике клубы интернациональной дружбы, которых у нас более 1000. Такая широко разветвленная сеть этих клубов является отражением факта многонационального состава населения нашей республики, его давних интернациональных традиций, в первую очередь бакинского рабочего класса. Члены этих клубов ведут переписку с деятелями международного коммунистического и рабочего движения, прославленными советскими военачальниками, передовиками производства, известными учеными и деятелями культуры и т. д. Более 100 тысяч учащихся переписываются со своими сверстниками из братских республик, а также стран социалистического содружества.

Широкой известностью пользуется у нас «Клуб интернациональной дружбы» средней школы № 11 гор. Сумгаита.

Члены этого клуба завязали интересную переписку с дочерью видного деятеля международного коммунистического и рабочего движения Эрнста Тельмана.

Клуб располагает интересными материалами. И самым ценным из них является магнитофонная лента-письмо от самой Ирмы Тельман.

Ярким примером крепнущих интернациональных связей азербайджанских школьников является тесная дружба коллектива Халданской сельской средней школы Евлахского района с учащимися и педагогами Богдановской сельской средней школы Кировоградской области Украинской ССР. Интересна и знаменательна история этой дружбы. Красные следопыты Халданской школы в своих поисках установили, что бывший директор школы Сулейман Мамедов погиб смертью героя у далекого украинского села Богдановки. Завязалась переписка. Богдановцы пригласили к себе халданских ребят; была найдена могила учителя из Азербайджана. Ответный визит украинских школьников вылился в незабываемый праздник дружбы советских народов. И ныне учащиеся со своими учителями обеих школ приезжают в гости друг к другу, вместе отдыхают в пионерских лагерях, трудятся в производственных бригадах, в школьных мастерских, проводят спортивные соревнования, смотры художественной самодеятельности. Началось это в 1966 году, а сейчас крепкие узы братской дружбы связывают и семьи украинских и азербайджанских школьников. В канун 60-летия Октября в азербайджанское селение Халдан приехали не только богдановцы, но и учащиеся балашихской городской школы № 1 Московской области и Григорополисской сельской средней школы Ставропольского края.

Дружба учащихся и учителей четырех школ все крепнет.

Участие в работе музеев, клубов и других ученических объединений способствует также информированности школьников о важнейших общественно-политических событиях. При многих музеях и клубах созданы группы политинформаторов.

Большая работа в школах республики проводится по воспитанию у молодого поколения чувства ответственности за порученное дело, непримиримости к нарушениям советских законов, к антиподам коммунистической морали и другим негативным явлениям. Этому в значительной мере способствует изучение курса основ советского государства и права. В наших школах функционируют клубы и школы юных юристов и друзей милиции, киноуниверситеты и кинофакультеты, лектории, народные университеты, пропагандирующие правовые знания среди молодежи. Опыт показывает, что участие подростков в поддержании порядка в жилых массивах, в охране школьного имущества, зеленых насаждений, в борьбе за бережное расходование хлеба, воды, электроэнергии, словом, активная общественно-полезная

деятельность приучает их к труду, способствует выработке высоких нравственных убеждений, правильному подходу к определенному законом порядку, чувству ответственности и гражданственности, способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Исключительно важное значение мы придаем участию школьников во всесоюзных смотрах сочинений, проведению конференций, конкурсов, диспутов на общественно-политические темы: «В. И. Ленин о сущности коммунистической морали», «Свобода морали и ответственность», «Свобода, честь и нравственное достоинство», «Социалистический гуманизм», «Кризис буржуазной морали», «Как ты представляешь себе коммунистическое завтра» и т. п.

Замечу сразу, что значительную роль в этой работе играют школьные комсомольские организации, органы ученического самоуправления во главе с комитетами комсомола.

Важную роль в деле формирования активной жизненной позиции школьников, их высоких идейно-нравственных качеств, в расширении их кругозора играют и внешкольные учреждения, число которых достигло 219, включая и спортшколы.

Внешкольные учреждения принимают активное участие в проведении Всесоюзного смотра пионерских отрядов «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября», Ленинского зачета комсомольцев-старшеклассников, недели науки и техники, олимпиад художественной самодеятельности, фестивалей, выставок, сочинений на ленинские темы и темы о партии, Родине, походов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

Материальная база внешкольных учреждений постепенно укрепляется, их деятельность расширяется и улучшается. Своей содержательной работой в многочисленных кабинетах, обеспечивающей техническое, художественное и др. творчество детей, отличается Бакинский дворец пионеров и школьников им. Ю. Гагарина. Деятельность этого дворца известна далеко за пределами республики, даже Союза.

Значительно улучшили свою работу за последние годы и дворцы и дома пионеров и школьников гор. Кировабада и Нахичеванской АССР, городов Сумгаита, Агдама, Казаха, Агдаша и др.

Особенно хорошо в них развита художественная самодеятельность пионеров и школьников, что способствует, наряду с улучшением эстетического воспитания в школах, улучшению уроков пения и музыки, рисования и прикладного искусства, организации и проведению содержательных республиканских и закавказских мероприятий в этой области.

В трех братских республиках систематически проводятся Закавказские фестивали художественной самодеятельности, выставки художественного творчества школьников и т. д.

За последнее десятилетие достигнут определенный сдвиг и в

области развития физкультуры и спорта, что также необходимо для формирования активной жизненной позиции учащихся. Этому способствовали постановления директивных органов и проведенный республиканский актив (1974 г.).

Укрепляется и материальная база физической культуры и спорта. Число спортивных залов достигло 754, комплексными спортивными площадками обеспечено большинство школ.

С каждым годом в школах республики увеличивается число коллективов физкультуры. Если в 1974 году их было 3162, то в 1978 году их количество возросло до 3391, то есть в 229 общеобразовательных школах были вновь созданы коллективы физкультуры. Улучшается подготовка значкистов комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

В 1974 году в школах республики было 209 тысяч значкистов ГТО, а в 1978 году их стало 260 тысяч. Положительно решается и проблема обеспечения общеобразовательных школ преподавательскими кадрами. На 1 января 1979 года число учителей физкультуры достигло 5004 человек, из которых 90% имеют специальное физкультурное образование.

Имеются определенные сдвиги и в деятельности детско-юношеских спортивных школ, число которых достигло 65 с составом тренеров в 678 человек. Число мастеров спорта среди учащихся достигло 12, кандидатов в мастера спорта — 62.

С каждым годом улучшается деятельность республиканской средней общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля по подготовке резервов для сборных команд.

Однако в деле развития массовой физической культуры и спорта в школах республики недостаточно используются имеющиеся резервы. Климатические особенности нашей республики позволяют проводить уроки физвоспитания в течение значительного времени на открытом воздухе. Между тем не все школы располагают комплексными спортивными площадками, а те, которые есть, нуждаются в дополнительном оборудовании. Не стали массовыми среди школьников подвижные игры во время перемен, физкультпаузы на уроках, зарядка до начала учебных занятий и спортивный час в группах продленного дня.

Многие внешкольные мероприятия проводятся в республиканском масштабе, а порой и за рубежом. Выставки рисунков нередко направляются в зарубежные страны, в частности во Францию, Бельгию, ГДР, Японию. Республиканские праздники песни и танцев в 1970 и 1976 гг. ясно показали улучшение эстетического воспитания школьников, хотя в этой области у нас немало нерешенных вопросов. Решение их требует усиления работы по эстетическому воспитанию школьников. Формирование активной жизненной позиции требует усиления эстетического развития школьников.

Много внимания уделяется в наших школах героико-патриотическому воспитанию молодежи. В военно-спортивных играх

«Зарница» и «Орленок» только в 1979 году приняли участие более 261 тысячи пионеров и комсомольцев республики. О достижениях в военно-патриотическом воспитании школьников республики свидетельствует присуждение 22 школам дипломов Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК ДОСААФ СССР по итогам Всесоюзного смотра военно-патриотической работы, а средняя школа № 23 гор. Сумгаита отмечена призом газеты «Известия».

Следует особо отметить улучшение состояния начальной военной подготовки, хотя и в этом пока есть нерешенные вопросы, связанные с обеспечением школ соответствующими кадрами.

Хорошей базой подготовки будущих офицеров стала школа-интернат им. Дж. Нахичеванского. За образцовую военно-патриотическую работу эта школа награждена специальным призом Министерства просвещения СССР. Все выпускники школы поступают в высшие военные училища и вузы, ныне они успешно обучаются в 33 военных вузах страны.

Как видим, в школах республики накоплен большой опыт воспитательной работы, проводятся разнообразные мероприятия, направленные на всестороннее развитие юного поколения. Но как бы ни были хороши описанные методы воспитания, они не достигнут цели без собственной активности воспитываемой личности, направленной на самосознание, самоопределение, на самовоспитание. Напомним лишь одну идею нашего современника, выдающегося педагога В. А. Сухомлинского по вопросу о самовоспитании: «Истинное воспитание» совершенствуется только тогда, когда есть самовоспитание. А самовоспитание — это человеческое достоинство в действии, это могучий поток, который движет колесо человеческого достоинства»[1].

Сознание своего долга, самовоспитание, самосознание, самоопределение осуществляются в процессе деятельности человека. Недаром в известном постановлении партии и правительства о школе (1977 г.) выдвигается неотложное требование о всемерном углублении и расширении трудового воспитания учащихся.

Формирование активной жизненной позиции личности в школе связано не только с формированием ее коммунистического мировоззрения, чувства долга перед обществом, но и с выбором ею определенного жизненного пути, выбора профессии с учетом своих способностей, склонностей и потребности региона. Для выбора жизненного пути молодым человеком следует связать его с трудовыми процессами, с людьми труда. Кто хочет научиться плавать, тот должен броситься в воду, соблюдая, конечно, меры безопасности.

Вот почему формирование активной жизненной позиции не может быть осуществлено без привития личности трудолюбия, без трудового воспитания и обучения.

[1] В. А. Сухомлинский. Рождение гражданина, изд. «Молодая гвардия», М., 1971, с. 49.

Я не буду говорить о многих других мероприятиях по воспитанию школьников, проводимых в наших школах, в частности о мероприятиях по атеистическому воспитанию учащихся, о мерах по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Достигнутые успехи в области коммунистического воспитания учащихся, формирования их активной жизненной позиции, их марксистско-ленинского мировоззрения в школах республики бесспорны. В обстановке всеобщего подъема республика в целом, школьные коллективы в частности, отмечают большой праздник трудящихся — 60-летие Советского Азербайджана. Об этом свидетельствует проявление массового трудового героизма в промышленном и сельскохозяйственном производстве, готовность нашей молодежи самоотверженно трудиться, защищать свою социалистическую Родину от всякого посягательства поджигателей войны, стремление молодежи полностью отдать свои силы и способности делу строительства коммунизма.

Вместе с тем следует признаться, что и в воспитательной работе школ пока остается немало нерешенных вопросов, среди учащихся наблюдаются отдельные случаи нарушения общественного порядка, проявление под влиянием своих верующих родителей религиозности. Часть учащихся плохо выполняет свои учебно-трудовые обязанности, нарушает школьную дисциплину, допускает и другие аморальные поступки. Хотя эти негативные явления среди полуторамиллионной армии школьников республики занимают ничтожное место, тем не менее они нетерпимы и должны быть предупреждены и устранены. Для этого следует использовать все наши неисчерпаемые силы и средства. Достаточно сказать, что число учителей, непосредственно занимающихся проведением воспитательных мероприятий, достигает 9 тысяч человек, число классных руководителей — 40 тысяч, организаторов воспитательной работы в средних школах — почти 1900 человек.

Умелое и рациональное использование огромной силы воспитателей и организаторов, без сомнения, даст возможность устранить имеющиеся недостатки.

Тот факт, что не сотни, а тысячи школ городов и сел республики не имеют случаев грубых нарушений учащимися школьного и общественного порядка и других отрицательных явлений, красноречиво говорит о том, что там, где воспитательная работа с учащимися проводится в соответствии с требованиями устава школы, негативных явлений там не бывает.

Дальнейшее улучшение воспитательной работы в школах в соответствии с директивами партии и правительства требует более широкого осуществления целого ряда мероприятий организационного, научно-педагогического порядка. Среди них особое место занимает расширение сети школ и групп продленного дня. Выше было сказано, что число учащихся, охваченных этой сетью, составляет свыше 275 тысяч человек, т. е. 23,2% всего количества школьников, обучающихся в I—VIII классах. Это большой успех. Имеется много школ и групп продленного дня, которые умело организуют воспитательную работу с учащимися, систематически и по плану проводят беседы с ними на политические, нравственные, эстетические темы, спортивные и трудовые мероприятия, экскурсии, диспуты и т. д. Все это в целом способствует улучшению воспитательной работы. Можно было бы привести много положительных примеров, но вряд ли в этом есть необходимость. Задача заключается в том, чтобы, во-первых, во всех, особенно средних и восьмилетних, школах иметь группы продленного дня, во-вторых, качество воспитательной работы в этих группах поднять до уровня требований дня.

Наиболее трудной является задача — добиться полного предупреждения правонарушений среди подростков. Нужно не только рационально использовать воспитателей, усилить роль школ и групп продленного дня, но осуществить и ряд других крайне необходимых мероприятий, в том числе укрепить связь педагогических коллективов с родителями детей, вовлечь в эту работу широкую общественность, особенно профсоюзные и комсомольские организации, усилить педагогическую пропаганду среди населения, добиться осознания нерадивыми родителями своей ответственности за поведение детей, устранить кое-где существующие противоречия между школьным положительным воздействием и отрицательным влиянием отдельных родителей. Необходимо в этих целях активизировать и школьные родительские комитеты, направив их деятельность на укрепление связи школы с семьей.

В заключение хочется остановиться еще на одном вопросе, благополучное решение которого, на наш взгляд, значительно ускорит и улучшит решение большой проблемы — проблемы формирования активной жизненной позиции учащихся, коренного улучшения их коммунистического воспитания. Связано это с дальнейшим расширением и углублением научно-исследовательской работы по вопросам воспитания.

Никто не оспаривает того факта, что немало сделано в этом направлении НИИ педагогических наук республики и особенно АПН СССР. Вышло из печати много книг и брошюр, посвященных проблемам воспитания. Тем не менее работа в этом направлении должна быть значительно расширена. Об этом красноречиво сказано в докладе тов. М. А. Суслова, члена Политбюро, секретаря ЦК КПСС на Всесоюзном совещании идеологических работников в октябре месяце 1979 года.

М. А. Суслов подчеркнул, что на современном этапе необходима «еще большая концентрация усилий ученых на исследовании кардинальных проблем, поставленных современным этапом общественного прогресса».

Как известно, XXV съезд указал, что рост материальных возможностей должен постоянно сопровождаться повышением

идейно-нравственного и культурного уровня людей. Иначе мы можем получить рецедивы мещанской, мелкобуржуазной психологии.

«Практические работники сферы воспитания ждут от ученых продуманных рекомендаций о путях решения этой важной общественной проблемы»[1].

Этому, как и решению всех других школьных проблем, должна способствовать и педагогическая печать, и коренное улучшение управления школьным делом и т. д.

ГЛАВА 6.
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Трудовое обучение и воспитание школьников, равно как и профессиональная их ориентация, как известно, — одна из центральных школьных проблем. И это не случайно. Актуальность ее ныне чувствуется особенно остро. Объясняется это, во-первых, необходимостью массового осуществления глобальной задачи воспитания всесторонне развитых строителей коммунизма, для чего с победой развитого социализма в СССР уже созданы благоприятные и материальные, и социальные, и культурные условия, во-вторых, необходимостью обеспечить все отрасли народного хозяйства, особенно сферу материального производства, рабочей силой; помочь молодежи сформировать активную жизненную позицию, в дальнейшем определить свой жизненный путь, приобщить к трудовой деятельности всех выпускников средних (дневных) школ, число которых из года в год сильно растет в связи с успешным осуществлением обязательного среднего всеобуча.

Именно этим объясняется то, что трудовое обучение и воспитание молодежи постоянно находится в центре внимания партии и правительства. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.) указало на необходимость решительного поворота школы к основательному улучшению подготовки учащихся к труду, особенно в сфере материального производства, к сознательному выбору профессии. Оно требует, чтобы выпускники средних школ за период их обучения в школе вооружались не только глубокими знаниями основ наук, но и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подошли к овладению определенной профессией. В свете данного постановления требуется осуществить целый ряд практических, научных и организационных мероприятий, в частности обеспечить все школы учителями трудового обучения, создать во всех школах

[1] Газета «Правда», 17 октября 1979 г., № 290.

соответствующую учебно-материальную базу, вовлечь всех учащихся IX — X классов в углубленное трудовое обучение. Больше того, требуется научно разработать новую программу обучения труду на началах политехнических принципов, на началах правильного сочетания обучения трудовым навыкам с производительным трудом учащихся, разработать методику осуществления профессиональной ориентации учащихся и, что особенно важно, создать учебники и учебные пособия для учащихся, соответствующие методические пособия для учителей.

В решении практических задач трудового обучения накопился в школах страны, в том числе и в Азербайджане, определенный опыт как в организации, так и в методике трудового обучения. Опираясь на этот опыт, школы могут идти вперед.

В педагогической литературе за последнее время появилось немало статей по данной проблеме, но, к сожалению, за исключением отдельных из них, они в основном освещают накопленный опыт. Мы также не ставим перед собой задачу осветить теоретически данную проблему, а хотим только показать накопленный в нашей республике опыт и остановиться на тех вопросах, удачное решение которых, на наш взгляд, дало бы возможность улучшить практическое осуществление столь сложного вида учебной работы, каким является трудовое обучение и воспитание.

Известно, что трудовое обучение приводит к более эффективным результатам, если рационально начинается в начальных классах, углубляется в средних, а в полном объеме завершается в старших.

Трудовое воспитание дает эффективные результаты, если еще в младших классах учащиеся с учетом их возрастных возможностей будут вовлекаться в общественно полезный и не обязательно производственный труд.

За последние годы достигнут определенный сдвиг в трудовом обучении в I — III классах в результате того, что у преподавателей этих классов уже накопился определенный опыт. Это очень важно, ибо готовит почву для успешного обучения учащихся IV — VIII классов техническому и сельскохозяйственному труду. Здесь уместно отметить, что в целом этот фундамент закладывается тем, что на занятиях в соответствии с учебными программами организуется первоначальное ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности людей, прежде всего родителей учащихся. Учителя стремятся воспитать у школьников уважительное отношение к людям труда, показать, что всякий труд на благо общества полезен и почетен. Из опыта работы многих школ известно, что именно в этих классах, основываясь на большую впечатлительность детей, можно пробудить интерес к отдельным видам трудовой деятельности, хотя известно и то, что этот интерес в дальнейшем может резко измениться.

В июне 1979 года состояние трудового обучения в I — III классах школ республики обсуждалось на заседании коллегии

Министерства просвещения. Выяснилось, что во многих школах (проверено 90 средних и восьмилетних школ в 24 районах) трудовое обучение стоит на уровне требований программы.

Во многих школах уроки трудового обучения в начальных классах проводятся в специальных рабочих комнатах, учащиеся с интересом выполняют классные и домашние задания. Такая картина, к сожалению, не характеризует все школы; в значительной части школ уроки труда в начальных классах проводятся на низком уровне.

В IV — VIII классах трудовое обучение ведется более целенаправленно и не только потому, что в этих классах занятия ведутся специальными учителями труда, но и потому, что школы для этой цели имеют соответствующие мастерские по обработке металла и древесины, кабинеты обслуживающего труда. В этих классах расширяется возможность ознакомления школьников с отраслями народного хозяйства и разнообразными профессиями с учетом производственного окружения школ. И все это приобретает уже определенное профориентационное значение. В соответствии с требованиями программы изготовление на уроках труда различных полезных изделий становится одним из важнейших принципов учебного процесса. Во многих школах республики учащиеся средних классов на занятиях в учебных мастерских изготовляют пособия для оснащения кабинетов и лабораторий, ремонтируют школьный инвентарь, выполняют мелкие заказы шефствующих предприятий и организаций, активно участвуют в конструировании и изготовлении различных приспособлений, действующих моделей, механизмов и т. п.

Преподаватели труда, используя хорошо оборудованные мастерские и опытные участки, вооружают учащихся прочными знаниями и необходимыми практическими умениями и навыками; учителя стараются обеспечить тесную связь трудового обучения с основами наук.

Так, трудовое обучение по обработке древесины хорошо поставлено в школе № 10 гор. Шеки, где работает опытный учитель труда Г. Мамедов. Учащиеся этой школы самостоятельно выполняют чертежи и по ним изготовляют различные изделия для учебных кабинетов. Уроки трудового обучения хорошо увязываются с уроками геометрии и черчения. Ежегодно в школе организуется выставка лучших работ школьников.

Школа № 54 Насиминского района гор. Баку имеет слесарную и столярную мастерские, хорошо оборудованные соответствующими станками и инструментами. Занятия по металлообработке проводит опытный учитель С. Т. Новрузов. Он умело увязывает теорию с практической работой учащихся, стремится связать имеющиеся у них знания с химией, физикой, геометрией и другими предметами.

Содержательную работу по труду ведет также И. К. Щеблыкин в школе № 23 того же района гор. Баку.

Учащиеся IV — VIII классов Амсарской сельской средней школы Кубинского района обучаются сельскохозяйственному труду. Практические занятия проводятся на учебно-опытном участке школы под руководством учителя О. Мамедова.

В выращивании растений школьники используют знания, полученные на уроках биологии, географии, химии. Юные опытники проводят работу по выявлению эффективности различных видов и доз минеральных удобрений.

Такой положительный опыт накопился во многих школах, в частности в ряде школ Нахичеванской АССР, например, в школе сел. Чахри, где учителем труда работает Ф. Исмайлов и др.

Достигнут определенный сдвиг в трудовом обучении и в других школах. Но это не дает решения проблемы в целом, поскольку пока мы имеем немало школ, где постановка трудового обучения в средних классах оставляет желать много лучшего.

Особенно остро стоит вопрос о коренном улучшении трудовой подготовки учащихся старших классов. И здесь имеется положительный опыт.

Остановимся прежде всего на опыте углубленного трудового обучения в городских школах. Оно в основном проводится в трех формах: а) непосредственно в школах; б) в межшкольных учебно-производственных комбинатах; в) в учебных цехах на предприятиях.

Особую роль играют межшкольные учебно-производственные комбинаты, которые уже убедительно доказали свою педагогическую жизнеспособность. Они дают учащимся возможность ближе познакомиться с трудом рабочих и различными современными рабочими профессиями, сознательно выбрать профессию и приобрести навыки по выбранной специальности.

Можно без преувеличения сказать, что создавая эти межшкольные учебно-производственные комбинаты, советская школа нашла новую наиболее удачную форму соединения обучения с производительным трудом учащихся.

В настоящее время в республике функционируют уже 58 таких комбинатов (из них 48 в городах), где трудовую подготовку получают 43200 учащихся старших классов по 41 профессии. Профиль трудового обучения в каждом комбинате определяется прежде всего в соответствии с потребностями в рабочих кадрах промышленных, сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания данного района (города). Учитываются также здоровье, склонности и способности самих учащихся. По перспективному плану к концу X пятилетки предусматривается дальнейшее увеличение числа межшкольных учебно-производственных комбинатов, доведение их до 70.

Перед УПК не ставится задача дать учащимся, подобно средним ПТУ, законченную рабочую подготовку по определенной профессии. Они должны дать учащимся допрофессиональную подго-

товку по избранной рабочей специальности, подвести их к выбору и получению этой профессии. Но не лишним будет добавить, что на практике имеются многочисленные случаи, когда учащиеся уже в УПК завершают свою трудовую подготовку, оформляют свой квалификационный рабочий разряд (III) и по окончании средней школы поступают на работу на предприятия или в учреждения по избранной специальности. Такое явление мы считаем положительным, если оно достигается не за счет ослабления общеобразовательной подготовки выпускников средних школ.

Первый учебно-производственный комбинат в нашей республике был создан в 1973 году в Наримановском районе гор. Баку, руководит им Елчиев Фуад. В этом комбинате 1030 старшеклассников 10 школ района были охвачены шестью профилями трудового обучения. В настоящее время в этом комбинате занимается около трех тысяч учащихся 15 школ района, которые обучаются 11 рабочим профессиям, таким, как автодело, швейное дело, машинопись и делопроизводство, слесарное и токарное дело, электромонтаж, столярное дело и др. В организации и оборудовании учебных цехов по разным видам трудового обучения активно участвовали соответствующие предприятия района, например: машиностроительный завод им. лейт. Шмидта, Кишлинский машиностроительный завод, мебельная фабрика «Красный Октябрь» и др. В прошлом учебном году 1396 выпускникам школ, обучавшимся в этом УПК, с аттестатом о среднем образовании выданы и свидетельства по профессии, из них 859 выпускников получили квалификационные разряды.

В 1976/77 учебном году в Насиминском районе гор. Баку также был организован УПК, его руководителем стала А. Г. Сергеева. Несмотря на небольшой срок своего функционирования, комбинат достиг значительного успеха, его положительный опыт работы был обсужден на заседании коллегии Министерства просвещения. Коллектив наставников данного УПК, руководимый партийными и советскими органами района, при активной помощи базовых предприятий сумел за сравнительно короткий срок оснастить учебно-производственные цехи и кабинеты необходимым оборудованием, измерительной техникой и инструментами.

Если в 1976/77 учебном году комбинатом было охвачено 25% контингента учащихся IX — X классов школ, то в 1979/80 учебном году комбинат охватил почти 100% учащихся IX — X классов школ района.

С первых дней учебы на комбинате проводится целенаправленная работа по укреплению трудовой дисциплины учащихся по привитию любви к порядку, чистоте, бережливого отношения к оборудованию, материалам, т. е. воспитанию культуры труда в целом.

В УПК были переоборудованы цехи по производственному принципу, завершена реконструкция электросети, что не только

обеспечило проведение обучения по всем профилям подготовки, но и выпуск готовой продукции. Так, к концу 1978/79 учебного года группами по специальности «швейное дело» было изготовлено около 22 тысяч швейных изделий. Учащиеся групп «электромонтажное дело» собрали свыше 600 плит для шкафов автоматики средств управления и многое другое, всего на 3 тысячи рублей.

Был проведен анкетный опрос учащихся. Одним из вопросов анкеты был: «Понравилась ли вам специальность и будете ли вы в дальнейшем работать или учиться по данной специальности?»

На этот вопрос 60% учащихся ответили положительно.

В 1978/79 учебном году в УПК был произведен второй выпуск. Почти все 968 выпускников получили свидетельства с отметкой «отлично» или «хорошо».

После окончания УПК 288 человек пошли работать по избранной ими специальности, 183 человека поступили в ТУ и техникумы по избранной в УПК специальности.

Такая же содержательная работа проводится и в межшкольных УПК в Ленинском районе гор. Баку и в гг. Кировабаде, Агдаме и др.

УПК не является единственной формой углубленного трудового обучения. Важной формой углубленного трудового обучения в городах является и организация на предприятиях учебных цехов и участков. В 1978/79 учебном году было организовано 30 учебных цехов и участков. В них проходят трудовую подготовку около 2100 учащихся. Ныне число этих цехов достигло 60 и из года в год будет расти, но следует прямо сказать, что надо сделать еще многое.

В 50 средних городских школах изучается автодело с охватом 10920 старшеклассников. Учащиеся с большой охотой получают допрофессиональную подготовку по специальности водителя, и это понятно, поскольку автомашина вошла в жизнь не только производства и транспорта, но и в быт советских тружеников.

В результате успешного проведения занятий по обучению автоделу и работ по профориентации многие выпускники средних школ, получив удостоверение водителя, работают по этой специальности в разных отраслях народного хозяйства. В 1978/79 учебном году более пяти тысяч выпускников всех средних общеобразовательных школ и межшкольных учебно-производственных комбинатов с обучением автоделу одновременно с аттестатом о среднем образовании получили свидетельства по профессии.

В десяти городских школах около 660 человек изучают машинопись и основы современного делопроизводства, в 13 школах более 500 старшеклассников — профессию телеграфиста, в

60 школах более двух тысяч учащихся обучаются народным художественным промыслам (ковроткацкое производство и др.).

Особое внимание уделяется углубленному трудовому обучению старшеклассников в сельских школах. Невиданный подъем сельского хозяйства в республике за последнее десятилетие, как и в стране в целом, его специализация, организация на началах комплексной механизации и на промышленных основах животноводства и многое другое во весь рост ставят вопрос об обеспечении села не только просто образованными людьми, но и людьми, способными управлять современной сельскохозяйственной техникой.

Разнообразными путями и формами сельская школа направлена в сторону решения данной актуальной проблемы. В этих целях в ста сельских средних школах введено изучение автодела с охватом около семи тысяч старшеклассников, в 490 средних школах более 28 тысяч учащихся получают допрофессиональную подготовку по механизации сельского хозяйства, изучают трактор, комбайн и другие сельскохозяйственные машины. В большинстве этих школ созданы соответствующие специальные кабинеты, которые оснащены всем необходимым оборудованием, аппаратурой, деталями и агрегатами, разными наглядными пособиями.

Для профессиональной подготовки и использования в практических целях им выделены автомашины, сельскохозяйственная техника, тракторы, комбайны и др.

Активно и целеустремленно ведется работа по изучению трактора и др. сельскохозяйственных машин в Хындырыстанской сельской средней школе Агдамского района, где большинство старшеклассников под руководством наставника Р. И. Салимова могут самостоятельно управлять трактором и другой сельскохозяйственной техникой. Их учеба успешно сочетается с производительным трудом. Свои знания и навыки они умело используют в практической деятельности, особенно во время уборки урожая сельскохозяйственных культур.

Хорошо поставлена работа по изучению трактора и других сельскохозяйственных машин в Кохнабазарской сельской средней школе Кюрдамирского района, Кырмызыкендской сельской средней школе Нефтечалинского района, Танрыгулуларской сельской средней школе Евлахского района, Чахырлинской сельской средней школе Масаллинского района и др., в которых занятия проводят опытные механизаторы.

Старшеклассники, обучающиеся указанной профессии, одновременно с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства о профессии и остаются работать в родном колхозе по приобретенным специальностям.

В 1978/79 учебном году свидетельства по механизаторским профессиям получили 13400 выпускников десятых классов.

Большое развитие за последнее время приобретает и создание УПК в сельской местности. Из указанных выше 58 УПК 40 находятся в сельской местности, в них обучаются 6634 учащихся. Неуклонный рост на селе животноводческих комплексов на промышленных основах и других сельскохозяйственных предприятий создает материальную базу для использования их в целях углубленного трудового обучения.

Ныне на базе 60 животноводческих комплексах углубленным трудовым обучением охвачены 3675 учащихся, особенно девушек, изучающих профессию доярки, телятницы и др.

Возникают и новые виды трудового обучения. В двух сельских средних школах (Ленинабадской Шемахинского района и Халданской Евлахского района) возникли подсобные хозяйства с инкубаторной установкой, где выводятся цыплята, которыми снабжаются колхозы и труженики сел этих районов. Основными работниками в этих подсобных хозяйствах являются старшеклассники. Число подсобных хозяйств в сельских школах и школах-интернатах растет за счет таких отраслей хозяйства, как птицеводство, пчеловодство, овощеводство, кролиководство и т. д., в которых успешно сочетается труд учащихся с основными учебными занятиями по изучению основ наук.

Таков неполный перечень форм и видов углубленного трудового обучения старшеклассников городских и сельских школ. Им в 1979 году было охвачено около 140 тысяч учащихся, т. е. 70% учащихся IX — X классов.

По различным видам углубленного трудового обучения они распределяются следующим образом:

по профессиям промышленного труда — 15,9%
по профессиям сельскохозяйственного труда — 37,0%
по профессиям транспорта и связи — 9,0%
по профессиям бытового обслуживания — 9,0%
по другим трудовым профессиям — 29,0%

Огромную роль в трудовом воспитании молодежи играют и ученические трудовые коллективы.

«В трудовых объединениях у юношей и девушек формируется характер, воспитывается целеустремленность, чувство долга, становятся близкими такие понятия, как рабочая честь, коллективизм, познается цена хлеба, глубоко осознается необходимость охраны природы, родной земли, которая дарит людям благосостояние, здоровье и радость. Здесь школьники учатся любить свою землю, по-хозяйски заботиться о том, чтобы она становилась все краше и богаче»[1], — подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев в своем приветствии участникам Всесоюзного слета представителей трудовых объединений школьников в гор. Запорожье.

[1] Газета «Известия», 1 августа 1979 г., № 177.

217—9

Из года в год увеличивается в республике число старшеклассников, участвующих в трудовых объединениях.

В 1979 году в 7000 трудовых коллективах работали 367 тысяч учащихся против 258 тысяч в 1977 году.

Ведущей формой организации общественно полезного труда сельских школьников являются ученические производственные бригады, существующие в республике с 1955 года. Растут они из года в год. В 1979 году их стало 2500 с охватом 143 тысяч школьников против 2200 и 113 соответственно в 1975 г.

Учреждено 6 переходящих Красных Знамен для вручения победителям социалистического соревнования ученических бригад, и это играет большую положительную роль в развертывании сети бригад и улучшении их работы.

В результате четкой организации соцсоревнования между членами ученических производственных бригад коллективы школ ежегодно добиваются высоких показателей в выращивании и уборке урожая.

Так, в 1978 году с 4 *га* опытнического земельного участка бригада Ашага-Новединской поселковой школы Ленкоранского района получила 450 центнеров овощей с каждого гектара, что намного превышает показатели совхоза им. Б. Аббасова, на базе хозяйства которого она функционирует.

Педагогическим коллективом Кызылагачской сельской средней школы Геокчайского района своевременно планируется работа ученической производственной бригады. В 1978 году ученическая производственная бригада этой школы на 10 *га* земельного участка выращивала хлопок и получила по 50 *ц* хлопка сырца с гектара.

Хорошо организованы производственные работы педагогическим коллективом Ашагы-Аюблинской сельской средней школы Таузского района. Они в значительной степени способствуют формированию у учащихся трудовых умений и навыков, развитию интереса к сельскохозяйственным профессиям. Этот трудовой коллектив в прошлом году добился больших успехов, вырастил и собрал с каждого гектара по 250 *ц* винограда.

Об объеме работы УПБ в республике можно судить по таким данным: они обрабатывают под различные сельскохозяйственные культуры 25,4 тыс. *га*, в том числе 7,0 тыс. — под хлопок, 2,7 тыс. — под виноград и др., выращивают 35 тыс. голов молодняка рогатого скота и т. п.

Другой формой организации общественно полезного труда сельских школьников являются школьные лесничества.

В сельских школах республики создано 383 школьных лесничества с охватом 12 тысяч учащихся. Члены школьных лесничеств в основном работают на специально выделенной и закрепленной за ними территории государственного лесничества.

Юные лесоводы Халданской сельской средней школы Евлахского района заложили новые лесные полосы на площади

10 тыс. *га*, где наряду с уходом за посадками проводят также интересные опыты.

Основной формой организации летних практических работ учащихся старших классов городских школ являются лагеря труда и отдыха. Подавляющее большинство лагерей труда и отдыха сельскохозяйственного профиля.

В 1978 году в республике было организовано 328 лагерей труда и отдыха. В них отдыхали и трудились почти 100 тыс. человек. 40 лагерей были укоплектованы городскими школьниками, которые работали в сельских местностях.

В 1978 году в городе Степанакерте (НКАО) для городских старшеклассников средних школ было организовано 20 лагерей труда и отдыха.

В этих лагерях учащиеся обеспечивались бесплатным жильем, горячим питанием, культурным обслуживанием и т д. Здесь старшеклассники не только отдыхали, но и одновременно занимались общественно полезным трудом в слеьском хозяйстве, участвовали в возделывании сельскохозяйственных культур, в уборке урожая и пр.

Число лагерей труда и отдыха в республике в 1979 году достигло 400 с охватом 120 тысяч старшеклассников.

В последние годы большое распространение получили школьные ремонтные отряды — одна из основных форм организации общественно полезного труда учащихся.

Эти ремонтные отряды, организованные в основном в городских и крупных сельских школах республики, в течение учебного года активно участвуют в выполнении производственных заказов по ремонту школьных и внешкольных зданий, спортивных сооружений, учебных мастерских и т. д.

Если в 1978 году в республике функционировало 920 таких отрядов с охватом 21 тысячи старшеклессников, то в 1979 году число их значительно увеличилось.

Другими направлениями общественно полезного труда учащихся в период летних каникул является работа на предприятиях в сфере обслуживания, по благоустройству и озеленению городов и поселков и др.

В 1978 году в трудовых отрядах участвовало более 28 тысяч учащихся.

Летом прошлого года производительный труд старшеклассников был эффективно и целенаправленно организован в школах гор. Баку. В 124 трудовых отрядах участвовало 7217 учащихся. Работой трудовых объединений руководили опытные наставники-производственники и др.

В школах республики растет число кружков юных техников и юных натуралистов. В настоящее время в 2503 средних и восьмилетних школах, а также во внешкольных учреждениях республики в 3332 кружках юннатов занимаются 84228 учащихся,

а в 2039 школах в 3706 кружках юных техников — 86340 учащихся.

Юные техники участвуют в изготовлении и конструировании действующих моделей, макетов, принимают посильное участие в совершенствовании техники и технологии предприятий, в оборудовании школьных кабинетов, мастерских и др.

Юные натуралисты на пришкольных участках проводят большую опытническую работу: фенологические наблюдения по выращиванию разнообразных сельскохозяйственных культур, участвуют в озеленении городов и поселков, охране природы и т. д.

Такая практика трудового обучения и воспитания школьников в комплексе со всей системой школьной работы приносит весьма положительные результаты. Выпускники средних общеобразовательных школ охотно вовлекаются в общественно полезную деятельность. Вот данные за 1978 год. Из средних общеобразовательных школ было выпущено 97,2 тыс. человек. Из них 33,3 тыс. поступили в вузы, ссузы, технические училища, около 20 тыс. — на работу в промышленность, транспорт и строительство, 38,1 тыс. — на работу в сельское хозяйство, остальные — в другие отрасли народного хозяйства.

Все это свидетельствует о том, что наша учебно-воспитательная система в целом, трудовое обучение и воспитание в частности, направлены на то, чтобы обеспечить выполнение задания партии о подготовке молодежи к жизни, труду, в частности к труду в сфере материального производства. Это говорит также о том, что система трудового обучения и профессиональной ориентации, сложившаяся за последние годы, стоит на правильном пути. Эта система никак не сравнима с системой так называемого производственного обучения, практиковавшейся в 1954 — 1965 годах и не выдержавшей испытания временем. Это с наглядностью показывает, что общеобразовательная средняя школа в стране в целом давно перестала быть исключительно местом подготовки молодежи к поступлению в вузы; она из года в год улучшает свою деятельность, вооружая учащихся и основами наук, и трудовой подготовкой.

Однако, как бы ни были отрадны достигнутые сдвиги в этом деле и как бы ни была эффективна наша система трудового обучения и воспитания, нет основания считать ее совершенной.

Больше того, в этой системе мы пока сталкиваемся со многими неполадками, не до конца решенными вопросами и кадрового, и организационного, и научно-педагогического характера. Этим прежде всего следует объяснить тот серьезный пробел, когда некоторая часть молодежи избегает рабочих профессий, связанных со сферой материального производства, не говоря уже о том, что кое-где, как сказано выше, имеют место факты нарушения отдельными подростками и молодыми людьми общественного порядка, совершения ими порочных поступков.

Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (май 1979 года) призывает нас систематически, целенаправленно и непримиримо вести борьбу всеми средствами пропаганды и воспитания за искоренение таких враждебных социализму уродливых пережитков прошлого, как стяжательство, стремление урвать побольше от общества, ничего не давая ему, бесхозяйственность, расточительство и пр.

Школа наша должна бороться с этими явлениями, повышая эффективность всей учебно-воспитательной работы, в частности трудового обучения и воспитания.

Остановимся на некоторых общих и частных вопросах, благополучное решение которых, как нам думается, даст возможность коренным образом улучшить трудовое обучение и воспитание школьников.

Выше было сказано, что еще не во всех начальных классах нам удавалось постановку трудового воспитания поднять на уровень требований дня. Объясняется это многими причинами и прежде всего недостаточной квалификацией некоторой части учителей этих классов, с одной стороны, отсутствием необходимой материальной базы, — с другой. Это приводит, в частности, к тому, что нередко уроки труда заменяются уроками математики и языка, не вырабатывается интерес у учащихся к занятиям по труду, уроки труда не становятся неотъемлемой частью всего процесса обучения.

Наступило время выпускать соответствующее оборудование для трудового обучения в комплекте, чтобы в централизованном порядке снабжать им все начальные школы и классы и тем самым создавать благоприятные учебно-материальные условия для облегчения работы учителей, особенно молодых, неопытных.

Объясняется это и другими причинами, в частности отсутствием в некоторых местах должного внутришкольного контроля, контроля со стороны рай(гор)оно и др.

Устранить все эти недоработки — наша неотложная задача.

Существенные недостатки трудового обучения в средних классах, к сожалению, в значительной степени также объясняются пока слабой материальной базой в части школ, невысокой квалификацией отдельных учителей труда.

В укреплении материальной базы трудового обучения все же достигнут большой сдвиг.

Ныне в 3518 средних и восьмилетних школах Азербайджана имеется 4492 мастерских, в том числе 1068 по обработке металлов, 1458 по обработке древесины, 1966 комбинированных мастерских. Кроме того, имеется 941 кабинет швейного дела, 91 кабинет электротехники. Многие мастерские хорошо оснащены современным оборудованием. Число учебно-опытных участков у нас 3167.

Это большое материальное богатство школ, опираясь на которое, можно достичь многого. Тем не менее, тот факт, что пока

не во всех школах созданы материально-технические условия для успешного обучения учащихся как техническому, так и сельскохозяйственному труду в соответствии с требованиями действующей программы, мешает в решении проблемы в целом.

Требует дальнейшего укрепления материально-техническая база и в целях углубленного трудового обучения как во многих УПК, так и в самих школах. Необходимо создание новых и укрепление существующих специальных кабинетов по автоделу, механизации сельского хозяйства, требуется обновление также учебной техники, бóльшая часть которой изношена.

Среди нерешенных вопросов трудового обучения наиболее сложным является вопрос обеспечения всех школ учителями труда, имеющими соответствующую подготовку.

Радует то, что в республике выросла плеяда передовых учителей-наставников по трудовому обучению. Они работают с энтузиазмом, способны вооружать учащихся прочными навыками труда, воспитывать их в духе трудолюбия. Их передовой опыт достоин внимания, подлежит изучению и обобщению. Но, к сожалению, имеется еще немало учителей труда, не справляющихся со своими обязанностями.

В 1978/79 учебном году трудовым обучением в IV — VIII классах занимались 3,7 тыс. учителей, из коих лишь 564, т. е. около 15%, имели высшее образование. В 1979/80 году в школы направлено 700 учителей труда, в том числе 400 с высшим образованием. Большинство учителей труда в средних классах имеет лишь среднее образование; имеются даже учителя и без него. При таком положении трудно добиться эффективного трудового обучения во всех школах.

Несколько лучше состав учителей труда в старших классах. Их около 1500, главным образом с соответствующим высшим техническим образованием.

Обеспечение всех школ соответствующими учительскими кадрами труда и поднятие квалификации тех, кто в этом нуждается, ныне во весь рост стоит перед нами.

Весьма актуальным вопросом в трудовом обучении является и совершенствование программ, особенно для IV — VIII классов. Ныне действующие программы, по мнению рядовых учителей труда, страдают целым рядом пробелов.

Так, опытный учитель технического труда С. Т. Новрузов (школа № 54 гор. Баку), с которым мы познакомились выше, в письме, направленном в Министерство о совершенствовании программ выдвигает целый ряд предложений. В частности, считая действующую программу перегруженной, он пишет, что ее следует по целому ряду тем пересмотреть, слишком трудные для учащихся материалы исключить. В частности, он находит, что теоретические знания по техническому труду в IV — V классах недоступны учащимся, в том числе недоступны материалы по точечной электросварке (V класс), поскольку теоретические основы электросварки по физике проходят в IX классе. Он находит также, что материал о передаточных механизмах движения (VII класс) помещен не на месте, ибо не связан ни с предшествующим, ни с последующим материалом.

Учитель труда Б. К. Масевич (школа № 46 гор. Баку) пишет: «Действующая программа по техническому труду по своему содержанию перенасыщена теоретическим материалом, и потому большая часть времени затрачивается на его изучение в ущерб практическим работам. Ряд тем программы невозможно изучать даже в тех школах, где есть самая лучшая оснащенность школьных мастерских. Необходимо из действующей программы исключить:

в V классе — точечную электросварку,

в VIII классе — литье и штамповку,

там же — автоматические устройства».

О совершенствовании программы по трудовому обучению путем исключения трудного для учащихся материала пишет и Э. Алибеков, методист Бакинского городского ИУУ: «Анализ прослушанных уроков показывает, что многие преподаватели труда добросовестно, творчески относятся к своим обязанностям, методически и технически грамотно проводят уроки. Примерами могут служить Н. В. Чалакян (школа № 6), Л. Н. Жураковский (школа № 111), Бабакишиев (школа № 225), А. Г. Садыхов (школа № 117), А. Ф. Николаев (школа № 89) и др. Однако им нередко мешает перегруженность действующей программы. Из программы V класса необходимо исключить конструирование и изготовление изделий из тонкого металла, приемы соединения металла с помощью спайки и точечной электросварки. В VIII классе конструирование и изготовление предметов, содержащих штамповку и литье, конструирование и изготовление изделий, включающих автоматические устройства, следует исключить».

Как видим, предложения этих трех педагогов в основном совпадают. Имеется много и других предложений, направленных на улучшение программы как по техническому, сельскохозяйственному труду, так и по труду обслуживающему.

Учителя высказываются и по некоторым другим принципиально важным вопросам трудового обучения, в частности по вопросу сочетания трудового обучения с производительным трудом учащихся.

Авторы по совершенствованию программы труда (см. журнал «Советская педагогика» № 5, статья Н. П. Семыкина) ставят вопрос о реализации данного принципа на уроках трудового обучения, начиная с начальных классов.

Однако не все учителя поддерживают это мнение.

Так, опытный учитель И. К. Щеблыкин (школа № 23 гор. Баку) пишет: «Производительный труд учащихся занимателен, но обязательным в существующих условиях он быть не может. Такой труд зависит от многого, в частности, оборудования

школьных мастерских, специфики расположения школы, базовых предприятий, материального снабжения». Как видно, учитель не отрицает производительный труд, а считает его возможным лишь при создании соответствующих условий.

Более определенно высказывается по этому поводу С. Т. Новрузов: «Как учитель технического труда я поддерживаю производительный труд учащихся, но считаю целесообразным ввести его в VII — VIII классах. Не следует забывать, что при осуществлении сочетания обучения с производительным трудом мы встречаемся со многими трудностями, в частности не всегда удается доставать полуфабрикаты у шефствующих предприятий, не везде и не всегда они нуждаются в изделиях, которые производят учащиеся и т. п.».

Нам думается, что в этих выступлениях имеются определенные соображения, которые нельзя игнорировать. При совершенствовании программы трудового обучения мы должны прежде всего исходить из марксистско-ленинского понимания соединения обучения с производительным трудом. Если В. И. Ленин считал идеалом будущего общества соединение обучения с производительным трудом, то это не значит, что учебу параллельно с производством любого изделия, имеющего определенный смысл, можно считать соединением обучения с производительным трудом.

Нельзя упрощать эту большую и сложную проблему.

Соединение обучения с производительным трудом важно и нужно осуществлять в широком плане в старших классах и весьма ограниченно в VII — VIII классах. Это следует предусмотреть в программе.

Возникает вопрос: нужно ли материально компенсировать затрачиваемый труд учащихся за счет средств предприятий, создающих цехи в УПК и непосредственно на предприятиях, стимулировать их труд? В положении УПК это не учтено. Однако широкий опыт производственных бригад учащихся, а также некоторые эксперименты в УПК, проведенные в республике, дают основания для положительного ответа на поставленный вопрос.

Так, УПК № 1 в гор. Кировабаде, УПК № 7 в гор. Баку (Орджоникидзевский район), УПК в гор. Ханларе материально компенсируют производительный труд учащихся, и это еще больше стимулирует учащихся к выбору профессии, производству изделий хорошего качества.

На наш взгляд, это заслуживает внимания и целесообразно распространить по всем УПК и цехам, где осуществляется трудовое обучение и производительный труд учащихся.

Большое принципиальное значение имеет и вовлечение девочек в обучение техническому труду. Действующая программа, как известно, этого не предусматривает, ограничивая обучение девочек техническим знаниям и навыкам в сфере обслуживающего труда. Многие учителя не считают это явление нормальным. И здесь есть над чем задуматься. Ограничение девочек лишь обслуживающим трудом означает преграждение путей девушкам быть вовлеченными в промышленный труд, в труд механизаторов. А это явно противоречит существующей у нас действительности. При совершенствовании программ и это надо учесть.

Наконец, еще об одном принципиальном вопросе.

Речь идет о внедрении политехнического принципа в процесс трудового обучения. Легко быть сторонником этого принципа, но сложно осуществить его. Мы не ставим задачу осветить здесь эту проблему широко. Хочется лишь сказать, что если одним из главных принципов путей внедрения политехнического принципа является обеспечение связи трудовых операций с научными знаниями, то это следует делать так, чтобы не перегружать уроки труда. И данный немаловажный вопрос следует учесть при совершенствовании программы по трудовому обучению.

Необходимо также обеспечить школы соответствующими учебными и методическими пособиями, активизировать работу инспекторов трудового обучения, комиссий содействия при рай(гор)исполкомах, базовых предприятий и т. д.

Решение всех этих вопросов, безусловно, поднимет уровень трудового обучения школьников, даст возможность успешно решить эту весьма важную задачу школы.

ГЛАВА 7.
ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Забота о детях дошкольного возраста, их общественное воспитание, охрана здоровья, оказание всемерной помощи семьям, особенно многодетным, в воспитании детей всегда стояли и стоят в центре внимания ЦК КП Азербайджана и правительства республики. Об этом свидетельствует прежде всего то, что директивные организации республики неоднократно в своих постановлениях по народному образованию в целом, по дошкольному воспитанию в частности, особо отмечая необходимость усиления заботы о детях дошкольного возраста, ставили перед органами просвещения, перед различными ведомствами, в системе которых работают женщины, задачу уделять постоянное внимание дошкольным учреждениям, расширять их сеть, совершенствовать работу. Следует особо отметить то, что в Законе Азербайджанской ССР о народном образовании, принятом Верховным Советом республики в 1974 году, в статье 17 записано: «Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей, охраняют и укрепляют их здоровье... подготавливают детей к

обучению в школе». И это не случайно. Общественное дошкольное воспитание как определенное звено государственной системы воспитания детей преследует важную задачу — обеспечить физическое и духовное развитие детей дошкольного возраста, с одной стороны, помочь вовлечению женщин-матерей в общественно полезную работу, облегчить им воспитание детей, — с другой.

Из истории народного образования известно, что если не считать отдельных частных детских садов (в гор. Баку), где воспитывалось небольшое число детей привилегированной части населения, таких учреждений в дореволюционном Азербайджане не было. Они появились после победы Советской власти в Азербайджане. Создание системы общественного дошкольного воспитания в республике стало большим «подарком» государства юному поколению, ибо в решении задач всестороннего и гармонического развития подрастающего поколения велика роль первого звена народного образования — общественного дошкольного воспитания, так как именно в раннем детстве, в период наиболее интенсивного физического и духовного развития, закладываются основы формирования личности.

Мы вправе гордиться тем, что общественное дошкольное воспитание в республике возникло, становилось, развивалось и к 60-летию Советского Азербайджана достигло значительных успехов, особенно в последнее десятилетие.

Если на начало IX пятилетки дошкольных учреждений было 1592 и в них 110,3 тыс. детей, то на 1 января 1979 года число их достигло 1824, а контингент детей в них 139,6 тыс., т. е. прирост за указанный период составил 232 учреждения и 29,3 тыс. детей. В городах республики 25,3% детей дошкольного возраста охвачены общественным воспитанием.

Детский сад стал прочно входить в быт и на селе, стал дополнительным культурным центром, очагом государственной и педагогической помощи труженикам совхозов и колхозов в воспитании детей. Число сельских детских садов ныне достигло 678 с числом детей в них 19,4 тыс.

Значительно укрепилась материальная база дошкольных учреждений. За период с 1971 по 1978 год построено дошкольных учреждений на 35,2 тыс. мест. Это в основном дошкольные учреждения нового типа — ясли-сады на 140 или 280 мест.

Дошкольные учреждения в основном оснащены необходимым оборудованием. Большое внимание стало уделяться снабжению детсадов техническими средствами обучения. В последние годы на эту цель ежегодно выделяется только из централизованного фонда Министерства просвещения республики 100 тыс. рублей.

С каждым годом улучшается состав педагогических кадров дошкольных учреждений. В настоящее время в дошкольных учреждениях республики работают 11710 заведующих и воспитателей, из них 8741 человек имеет высшее и среднее педагогическое образование (74%). Кадры воспитателей дошкольных учреждений готовятся в АПИ им. В. И. Ленина, в Бакинском и Кировабадском дошкольных педагогических училищах. Ежегодно из них выпускается около 400 человек, которыми обеспечиваются дошкольные учреждения как в городах, так и на селе.

Выросла плеяда дошкольных работников, ставших подлинными мастерами своего дела. Многие из них стали отличниками просвещения. Лучшие воспитатели удостоены правительственных наград. Так, Х. И. Исмаилова — воспитательница яслей-сада № 24 гор. Сумгаита — награждена орденом Трудового Красного Знамени, В. Н. Алиева — воспитательница детсада № 25 (гор. Баку), Т. Н. Дадашева — воспитательница яслей-сада № 169 (гор. Баку), Л. Н. Кулиева — музыкальный руководитель яслей-сада № 37 (гор. Баку), Л. А. Мамедова — зав. яслями-садом № 59 (гор. Баку) — награждены орденами «Знак Почета»; Л. Т. Биккиняева — инспектор-методист Управления дошкольных учреждений Министерства просвещения Азербайджанской ССР, М. О. Сарганова — воспитательница детсада № 3 Кахского района, М. Г. Арзуманян — воспитательница яслей-сада № 6 гор. Степанакерта — награждены медалями «За трудовое отличие»; Л. С. Кошкарова — зав. яслями-садом «Гаранфиль» (гор. Баку), М. И. Тронь — зав. яслями-садом № 83 (гор. Баку) — награждены Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Азербайджанской ССР. Сотни воспитательниц детских садов награждены нагрудными значками отличника просвещения республики и Союза.

С развитием дошкольного воспитания в республике совершенствуется и методическое руководство детскими садами. Создана методическая литература по дошкольному воспитанию, программа воспитательной работы в детском саду, методические пособия и разработки на родном языке с учетом специфики нашей республики.

Исследованиями и разработкой научных рекомендаций по проблемам дошкольного воспитания занимается Научно-исследовательский институт педагогических наук и кафедра дошкольной педагогики Пединститута им. В. И. Ленина. Итоги этих исследований, вопросы теории и практики дошкольного воспитания, передовой опыт освещаются на страницах сборника «Начальная школа и дошкольное воспитание», издаваемого в республике (на азербайджанском языке).

В каждом крупном районе республики и городах в отделах народного образования имеются методисты по дошкольному воспитанию. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений всех категорий осуществляют Управление по дошкольному воспитанию Министерства просвещения, Республиканский дошкольный методкабинет и институты усовершенствования учителей (Республиканский, Бакинский, Кировабадский, Нагорно-Карабахский, Нахичеванский).

Партийные и советские органы республики постоянно оказывают внимание дошкольному воспитанию. Ярким проявлением большой заботы о воспитании самых маленьких граждан явились принятые в мае 1975 года постановления ЦК КП Азербайджана и Совета Министров республики о дошкольном воспитании.

Эти директивные документы направлены на дальнейшее развитие сети детсадов, особенно на селе, на повышение ответственности органов народного образования за воспитание педагогических коллективов в духе высокой сознательности и ответственности за коммунистическое воспитание детей, на улучшение методического руководства дошкольными учреждениями всех министерств и ведомств республики, на укрепление кадров и улучшение организации их подготовки и переподготовки, а также на активизацию педагогической пропаганды среди населения средствами печати, радио, телевидения.

В республике взят курс на изучение и улучшение состояния дошкольного воспитания в системе отдельных министерств и ведомств. На коллегии Министерства просвещения рассмотрены итоги проверки дошкольных учреждений Минпищепрома, Миннефтехимпрома, Минпромстроя, Минпромстройматериалов, Минхимпрома и др.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, улучшения организации их питания находятся в центре внимания органов просвещения. Большую роль призван сыграть объявленный в республике смотр на лучшую организацию работы по охране здоровья, на снижение заболеваемости детей.

В последние годы проведено немало методических мероприятий, направленных на повышение уровня воспитательной работы с детьми. Среди них, например, зональные семинары, которые зарекомендовали себя как наиболее эффективная форма методического руководства на местах; республиканские научно-практические конференции, семинары-совещания, проведенные как итог большой и длительной методической работы.

Весь цикл мероприятий, проведенных в республике в последние годы, сказался на улучшении методической работы в самих дошкольных учреждениях. Прежде всего возросла роль воспитателей в педагогическом процессе, повысилась ответственность заведующих за организацию методической работы в детских садах.

В детских садах созданы педагогические кабинеты, в которых имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации по различным разделам программы воспитания в детском саду.

В педагогическом процессе широко используются технические средства обучения. Прочное место в методической работе детских садов заняли педагогические совещания. Их тематика предусматривает актуальные вопросы воспитания и обучения детей, изучение и распространение передового опыта.

Растут ряды детских учреждений, работающих на уровне требований программы воспитания в детском саду. Только за последние годы на заседаниях коллегии Министерства просвещения обсужден и рекомендован к широкому распространению опыт работы ряда передовых детских садов.

Приведем несколько примеров.

В яслях-саду № 59 (гор. Баку), руководимых опытным воспитателем Л. Мамедовой, большую роль в повышении эффективности педагогического процесса играет созданный кабинет технических средств обучения, оборудованный новейшей аппаратурой, имеющий хорошую фоно- и фильмотеки и другие иллюстративные материалы. Все это способствует тому, что технические средства обучения все более прочно входят в повседневную работу детского сада.

Большое внимание в детском саду № 59 уделяется воспитанию у детей чувств интернационализма, дружественного отношения к народам нашей необъятной страны, любви к Родине. Этому во многом способствует переписка работников детсада со многими детсадами городов Москвы, Тбилиси, Еревана, Мурманска и др., обмен с ними сувенирами, предметами быта, прикладного искусства, отражающими национальную культуру.

Заслуживает внимания постоянная шефская помощь детсада сельским детским садам республики.

В детском саду накоплен положительный опыт работы по обучению детей национальных групп русской разговорной речи. Этот опыт широко распространяется в республике.

Высокий уровень работы детского сада в целом делает целесообразным распространение его опыта за пределами республики. Иностранные делегации, частые гости детсада, оставляют восторженные отзывы о его работе.

В воспитательной работе яслей-сада № 11 гор. Сумгаита, возглавляемого опытным воспитателем Н. Понамаревой, достигнут высокий уровень в изобразительной деятельности детей. Дети рисуют родной город, детский сад, море, космонавтов, завод, где работают их родители и т. д. В ежегодном городском конкурсе детских рисунков «Счастливое детство» детский сад № 11 неизменно оказывается в числе победителей.

Воспитанников яслей-сада отличает хорошее развитие связной речи. Дети свободно ведут беседы о любимых книгах, игрушках, занятиях, могут составить и объяснить решение задачи, правила игры и т. д. Большое внимание уделяется подготовке детей к предстоящему обучению в школе. За последние 5 лет детсад передал в школу 300 воспитанников, среди которых нет ни одного неуспевающего ученика, многие учатся на «4» и «5».

Воспитатели, заведующие детскими садами города идут сюда за советами, помощью, изучают опыт сада № 11.

В яслях-саду № 24 гор. Сумгаита (зав. З. Н. Гусейнова) педагогический коллектив постоянно работает над повышением эффективности воспитательной работы с детьми.

Высокий уровень работы яслей-сада по трудовому воспитанию позволили провести на его базе Международный семинар для стран Азии и Африки по проблемам трудового воспитания дошкольников. Заслуживает большого внимания работа детсада с родителями. Одной из форм этой работы является «Университет пропаганды педагогических знаний среди родителей».

Вся работа в яслях-саду № 69 гор. Баку (зав. А. Гаврилова) строится методически грамотно, организованно, с широким привлечением сил общественности. Примечательно, что все богатое спортивное снаряжение как зала, так и участка осуществлено с помощью шефов и родителей.

Большое внимание здесь уделяется закаливанию детского организма, профилактике нарушения в осанке детей — детская мебель подобрана с учетом ростовых показателей, промаркирована и закреплена соответственно за каждым ребенком.

В детском саду на общественных началах создана служба техники безопасности.

На участке детсада создан «автодром», где дети обучаются езде на велосипедах, самокатах и правилам уличного движения.

Педагогический коллектив детсада изыскал возможности познакомить своих воспитанников — городских детей — с трудом взрослых, занятых в сельском хозяйстве. У детского сада установилась тесная связь с Апшеронским виноградарским совхозом, где дети наблюдают непосредственно на поле уход за виноградником ранней весной и сбор урожая летом.

Хорошей традицией в детском саду стало проведение летних физкультурных праздников, являющихся смотром достижений физической подготовки детей.

В результате всех проводимых оздоровительно-воспитательных мероприятий детсад передает в школу физически крепких детей, которые хорошо учатся в школе.

Ясли-сад № 83 гор. Баку (бывшая зав. М. И. Тронь, ушедшая на пенсию, ныне коллективом воспитателей руководит Н. Л. Агаева) отличает безукоризненная чистота и порядок, высокий уровень общей культуры и педагогической работы, образцовое содержание ясельных групп. Детский сад как пропагандист советской системы общественного дошкольного воспитания постоянно делится своим опытом работы с посещающими сад зарубежными гостями.

Ясли-сад № 4 гор. Степанакерта, где коллективом воспитателей руководит Э. Габриэлян, утопает в зелени. На его участке много деревьев, цветов, кустарников; имеющийся большой фруктовый сад ежегодно дает урожай фруктов около двух тонн, которые идут на улучшение питания детей.

В процессе труда, который занимает большое место в воспитательной работе с детьми, дети познают радость коллективного труда, проникаются чувством уважения к людям труда. Детям прививаются навыки ручного труда. В детском саду создан «уголок Самоделкина», где дети вяжут и шьют одежду для кукол, «уголок сказок», который содействует развитию речи учащихся, духовному их росту.

Гордостью детсада является хор и оркестр детских музыкальных инструментов «Малютка», в репертуаре которого много песен и танцев народов СССР.

Значительных успехов в воспитании, всестороннем развитии детей добились ясли-сад № 22 гор. Ленкорани (зав. З. Рагимова).

Большая работа проводится здесь по развитию речи детей. В этих целях используется народное творчество — сказки, пословицы, загадки.

Интересно проводится в детском саду работа по трудовому воспитанию. Дети участвуют в приготовлении отдельных национальных блюд — кутабов, душпере, шакяр-чурека и др.

Большим успехом в районе пользуется детский ансамбль, который играет на таких народных инструментах, как тар, гармонь, нагара, даф.

Ясли-сад «Гаранфиль» гор. Баку (зав. Л. Кошкарова) является одним из лучших дошкольных учреждений в республике. Здесь созданы все условия для успешной работы с детьми. Территория детсада превращена в зеленую микрозону. Физкультурное оборудование, площадки для игр в баскетбол, волейбол, теннис, детский цветник и огород делают пребывание детей на воздухе содержательным, интересным и полезным. Педагогический кабинет детсада хорошо оснащен дидактическим материалом и наглядными пособиями, методической литературой, иллюстративным материалом и т. д.

Все республиканские методические мероприятия проводятся на базе этого детского учреждения.

Считаются передовыми ясли-сад № 28 гор. Шеки (зав. Ш. Керимова), детский сад № 1 гор. Закаталы (зав. Б. Касумова) и многие другие.

В названных дошкольных учреждениях и во многих других планомерно ведется воспитательная работа с детьми, целенаправленно осуществляется комплексный подход к делу подготовки детей к школе — их физическое, умственное и нравственное воспитание. Успех в деле физического воспитания достигается благодаря четкой организации режима дня, развитию у детей интереса к спортивным играм.

Воспитание детей в духе дружбы между народами, интернационального долга пронизывает весь педагогический процесс

в детском саду. Детям в доступной форме сообщаются сведения о революционных и интернациональных традициях советского народа, о Родине, о Ленине, о труде взрослых и т. д.

Труд детей в детском саду занимает большое место как одно из важных средств нравственного воспитания. Дети участвуют в посильной для них трудовой деятельности — в уборке помещения, мытье игрушек, разбивке огорода, подготовке к праздникам и т. д. Много выдумки и фантазии вкладывают они во всевозможные игрушки-поделки, в изобразительную деятельность.

В красочных рисунках детей находит яркое отражение их богатый духовный мир, наблюдательность и детская фантазия. В 1979 году для участия в выставке «Дни Советского Союза на примере Азербайджанской ССР», прошедшей в Швеции, Нидерландах и ФРГ, было отобрано и направлено 58 детских работ воспитанников передовых дошкольных учреждений республики.

Большое внимание в детских садах уделяется подготовке детей к школе. Главное, чего добиваются воспитатели лучших детских садов в подготовке детей к школе, — это не только обогащение детей элементарными знаниями, но и развитие познавательных способностей детей, воспитание навыков и умений сравнивать и обобщать, делать умозаключения.

Совместными усилиями детского сада, школы и родителей у детей воспитывается положительное отношение к школе, учителю. У детских садов установилась тесная связь с теми школами, куда передаются их воспитанники. В результате у воспитанников детсадов отмечается повышенный интерес к знаниям, активность на занятиях, острота и глубина восприятия при усвоении программного материала.

Говоря о достижениях общественного дошкольного воспитания в республике, нельзя не сказать и о том, что же остается пока не решенным в этой области. Прежде всего следует отметить, что темпы развития сети дошкольных учреждений еще значительно отстают от потребности в них, особенно на селе. Весьма слабо развита сеть колхозных детсадов. Да и сеть детских садов некоторых ведомств, например Министерства сельского хозяйства, Госкомитета по виноградарству и др., вряд ли можно считать достаточно развитой в соответствии с потребностью.

Нуждается в улучшении организация бесперебойного обеспечения детсадов продуктами питания, особенно на селе. Ожидает своего разрешения вопрос о централизованной доставке продуктов детсадам в городах и селах.

Требует кардинального решения также вопрос о производстве в республике детской мебели и физкультурного оборудования. Вызывает большую озабоченность дело обеспечения детсадов игрушками и учебно-наглядными пособиями.

Необходимо повысить эффективность проводимых методических мероприятий.

Немало усилий предстоит еще приложить к тому, чтобы каждое дошкольное учреждение успешно осуществляло полноценную подготовку детей к школе в соответствии с требованиями «Программы воспитания в детском саду».

ГЛАВА 8.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛ

Совершенствование и развитие всеобщего обязательного среднего обучения молодежи настоятельно требует прежде всего обеспечения его учебно-материальными условиями — соответствующей базой и педагогическими кадрами, необходимыми для ведения учебно-воспитательной работы. Без этого не может быть и речи о развитии школьного образования, в частности школьной сети, являющейся решающим фактором в охвате обучением всех детей школьного возраста.

Развитие школьного образования ускоренными темпами требует прежде всего безотлагательного укрепления его учебно-материальной базы. Это является необходимым условием не только количественного, но и качественного роста. И не случайно, что с самого начала возникновения советской школы забота об укреплении ее материальной базы стояла в центре внимания партии и правительства. Об этом свидетельствует то, что во всех специально принятых постановлениях о школе забота об укреплении материальной базы занимала особое место.

В соответствии с постановлениями партии и правительства из года в год улучшались материальные условия работы школ. Помимо осуществления соответствующих мероприятий за счет государственных капитальных вложений, в республике проводились мероприятия в этой области на инициативных началах за счет сил и средств колхозов, совхозов, промышленных предприятий.

Особое место занимают мероприятия по укреплению материальной базы сельских школ в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1973 г.) «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». В этом постановлении, отмечая большое социально-экономическое значение дальнейшего развития школьного образования на селе, признано необходимым осуществить широкую программу строительства в сельской местности новых школьных зданий, пристроек классных комнат, кабинетов и других учебных помещений к существующим зданиям школ, а также пришкольных интернатов для учащихся и жилых домов для учителей.

Осуществление широкой программы строительства школьных и подсобных к ним помещений на селе началось с 1974 года. Оно дает ощутимые результаты. Достаточно сказать, что ежегодно на селе за счет капитальных вложений строится около пятидеся-

217—10

ти школьных зданий (по типовым проектам) на более чем 30 тыс. ученических мест, десятки пришкольных интернатов и др., не говоря о строительстве многих школьных помещений, пристроек к ним, мастерских, спортивных залов и площадок, буфетов и столовых, построенных по типовым проектам колхозами на инициативных началах, т. е. собственными силами и средствами.

Среди проведенных мероприятий по укреплению материальной базы школ центральной проблемой было и остается строительство школьных помещений. Динамика его роста как в городах, так и на селе видна из следующих данных:

Строительство общеобразовательных школ за счет государственных капитальных вложений.

Годы	Построено и введено в действие		В том числе			
			в городских поселениях		в сельских поселениях	
	школ	в них уч. мест (в тыс.)	школ	в них уч. мест (в тыс.)	школ	в них уч. мест (в тыс.)
1920—1976	1654	691,3	625	410,5	1029	280,8
1977—1978	156	72,2	24	27,92	132	44,28

За счет средств колхозов за 1946 — 1980 гг. построено школ на 310,3 тыс. ученических мест.

Это колоссальный сдвиг в укреплении материальной базы школ, что дало возможность, несмотря на бурный рост контингента учащихся в дневных школах, значительно улучшить сменность занятий. В 1978 году процент учащихся, обучающихся в первой смене, достиг 69,2; 33,4% школ работали в одну смену.

Это, конечно, отрадно, но, к сожалению, не является решением проблемы в целом, так как не достигнуто обеспечение всех школ надлежащими помещениями, особенно на селе, и перевод учебных занятий в одну смену. Причина такого отставания объясняется быстрым ростом числа школьников в Азербайджане. Об этом свидетельствует тот факт, что число учащихся в дневных школах было доведено в 1975 году до 1476,0 тыс. против 673 тыс. в 1960 году т. е. увеличилось в два с лишним раза. А темпы строительства школ намного отставали от темпов увеличения числа учащихся в школах. Эту диспропорцию усиливало и то обстоятельство, что на селе много школьных помещений по истечении срока эксплуатации стало ветхим и пришлось их заменить.

Все это, а также переход на восьмилетний, а затем на средний всеобуч вызвали необходимость значительного усиления школьного строительства как за счет госкапвложений, так и на инициативных началах на селе.

К сожалению, положение остается напряженным и в настоящее время.

Многие школы нуждаются в новых зданиях, возводимых по типовым проектам. Особенно нуждаются в обновлении своих помещений восьмилетние школы на селе, многие из которых созданы за последние годы на базе начальных школ и пока размещаются временно в приспособленных зданиях. Вот почему уделяется и впредь будет уделяться особое внимание школьному строительству на селе, причем строительству не только школьных зданий, но и подсобных помещений: пришкольных интернатов, особенно в горных районах, мастерских, буфетов или столовых, спортивных залов и др. Строятся также квартиры для учителей на селе. Школы строятся по типовым проектам на 480, 624, 1000, 1100, 1176, 1320 ученических мест. Эти проекты, хотя и не полностью, все же учитывают современные требования школьной жизни. Они предусматривают просторные и светлые классные комнаты (50 кв. м), физические, химические, биологические кабинеты и лаборатории (66 кв. м), препараторные (15 кв. м), мастерские по обработке металлов и древесины (66 кв. м), инструментальные (15 кв. м), спортивные, актовые залы, столовые, библиотеки, учительские, пионерские комнаты и др.

И тем не менее эти типовые проекты школ нуждаются в совершенствовании. Одно то, что ныне все большие классы в национальных школах (а на уроках русского и иностранных языков — во всех школах) необходимо разделить на две подгруппы, отделить подготовительные классы от основной части школы, иметь межшкольные учебно-производственные комбинаты хотя бы в отдельных школах, — требует безотлагательного совершенствования типовых школьных проектов.

Перспективный план строительства школьных объектов определен так, чтобы школы, построенные на госкапвложения и колхозные средства, в 1980 году вместе с наличным фондом школьных зданий обеспечивали занятия в первой смене около 80% учащихся, а к 1985 году — целиком обеспечили переход на односменные занятия как в городах, так и на селе, что создает более благоприятные условия для повышения учебно-воспитательной работы в школах.

В отношении ближайшей перспективы школьного строительства взят курс на то, чтобы впредь в городах и райцентрах строить только крупные школьные здания на 1176 и более мест. А в сельской местности строить школы в основном в селах, имеющих перспективу развития. Кроме того, поскольку поставлена задача дальнейшего укрупнения школ на селе, следует отказаться от строительства школ на 192 и 320 мест, допустив такое строительство в исключительных случаях, и то в горных районах, так как экономически это невыгодно и параллельных классов в таких средних школах создавать невозможно. Экономически и организационно оправдано строительство в селах типовых школ

на 480, 624, 1176 ученических мест, что ныне и проводится. Из опыта известно, что строительство крупных многокомплектных школ экономически целесообразнее, чем строительство малокомплектных. Так, стоимость строительства школы на 320 мест (однокомплектной) составляет 241 тыс. рублей, а на 964 места — 466 тыс. рублей. Стоимость одного ученического места в первом случае составляет 754 рубля, а во втором — 483 рубля. А в школе, рассчитанной на 1280 учащихся, одно ученическое место обходится в 401 рубль.

Однако сооружение крупных школьных зданий не всегда целесообразно, особенно в сельских местностях, хотя они и дают возможность лучше организовать учебную работу. Крупные школьные здания на селе строятся там, где имеется достаточное число учащихся для односменной работы. Строительство типовых школьных помещений в горных населенных пунктах сталкивается с большими трудностями из-за отсутствия подходящих дорог для доставки необходимых строительных материалов. В связи с этим такие школы строятся лишь в тех селах, где имеется надлежащая коммуникация, причем здесь же строятся пришкольные интернаты для охвата учащихся старших и средних классов из соседних сел.

При обеспечении школьных помещений оборудованием полагается соблюдать и гигиенические, и художественно-архитектурные, и технико-экономические требования, поскольку школьное оборудование, как известно, имеет немаловажное значение в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы. Школа не только должна иметь мебель, соответствующую требованиям ГОСТа, но и расставлять и эффективно использовать эту мебель в педагогических целях. Расстановка в классных комнатах, а также использование школьной мебели должны отвечать следующим требованиям: парты, классные столы и стулья должны соответствовать возрасту учащихся, они должны быть расставлены таким образом, чтобы не мешать движениям учащихся и учителей, чтобы учителя имели возможность ближе подойти к рабочему месту каждого школьника.

За последние годы школы республики оборудуются партами, классными досками, столами, стульями и др. мебелью нового образца, более удобного для работы учащихся. Все школы-новостройки получают такую мебель, ее получают также и многие другие школы. Особое значение для укрепления материальной базы школ имеет обеспечение последних учебными кабинетами и лабораториями по физике, химии, биологии, кабинетами по всем другим школьным дисциплинам, всеми необходимыми наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебными мастерскими, кабинетами по машиноведению, по бытовому труду, пришкольными участками, учебно-производственными комбинатами, учебными автомашинами и сельскохозяйственной техникой, кабинетами по автоделу и сельхозтехнике, по трудовому обучению, библиотеками, спортивным инвентарем и др.

Нет надобности приводить здесь данные обо всем этом. Они ежегодно публикуются в соответствующих статистических сборниках по народному образованию. Назовем лишь некоторые из них, показывающие интенсивный рост материальной базы школ за последние годы. Так, по данным 1978 года кабинетами физики и химии были обеспечены все городские средние школы, а биологии — 98,2% их; из сельских средних школ этими кабинетами соответственно были обеспечены 99,1%, 98,7%, 98,0%. Из городских восьмилеток этими кабинетами соответственно обеспечены 99,1%, 94,0%, 91,7%, а на селе 96,6%, 87,5%, 92,4%. Почти так же обеспечены школы кабинетами по математике, истории, языкам и др. Процент же средних школ, имеющих 8 кабинетов и больше составляет в городах 90,1 а на селе — 42,2.

Это — большой успех. Тем не менее число учебных кабинетов и в дальнейшем должно увеличиваться, так как в связи с переходом всех занятий на кабинетную систему в крупных школах кабинетов по каждой дисциплине следует иметь несколько, по крайней мере 2-4.

Школьными библиотеками обеспечены 97,9% школ. Количество книг в них, включая и учебники, достигло 19,5 млн. экземпляров.

Большой размах за последние годы получило оснащение школ, особенно средних, современными техническими средствами обучения. Так, по данным 1978 года из городских средних школ были обеспечены узкопленочными киноаппаратами 99,6%, телевизорами — 98,0%, магнитофонами — 100,0%, собственными радиоузлами — 90,6%. Сельские школы были обеспечены этими аппаратами соответственно 99,3%, 72,7%, 100,9% и 81,1%.

Ныне в школах используются около 700 лингафонных кабинетов, кодоскопов, тысячи проигрывателей с фонохрестоматиями и др. Число их растет из года в год в значительных размерах. Нерешенным пока остается вопрос о рациональном использовании этой учебной техники в части школ, особенно на селе, по причине отсутствия соответствующих умений и навыков у части учителей по использованию этих средств обучения. Этот недостаток устраняется из года в год. Нерешенным пока остается и укрепление учебно-материальной базы вечерних (заочных) школ. Лишь 27 из них (10,5%) пока имеют собственные должным образом оборудованные помещения. Обеспечение этих школ помещениями и оборудованием является проблемой, стоящей во весь рост на повестке дня.

Говоря об учебно-материальной базе школ, нельзя упускать из виду ежегодный рост в колоссальных размерах государственного бюджета — местного и республиканского — по просвещению. Если взять, например, число учащихся в дневных школах

и бюджет по школьному образованию на 1979 год, то увидим, что на каждого школьника израсходовано в среднем 159 рублей, против 33 копеек в 1914 году. На 1979 год государственный бюджет по просвещению (по Министерству просвещения республики) составлял 361958,0 тыс. рублей против 211162,4 тыс. рублей в 1970 году. Лишь на питание детей было отпущено 8945,5 тыс. рублей, на фонд всеобуча 1860,5 тыс. рублей, на оборудование и дооборудование учреждений просвещения 11885,8 тыс. рублей, на капитальный и текущий ремонт зданий 13847,3 тыс. рублей, на строительство новых школ и детских садов 47693 тыс. рублей, в том числе 38330 тыс. рублей на строительно-монтажные работы.

Немалую материальную помощь (на дооборудование, ремонт и т. д.) получают учреждения просвещения от колхозов и совхозов, заводов и фабрик — шефов школ.

Такой щедрый государственный бюджет, помощь колхозов и совхозов, заводов и фабрик, других учреждений и организаций дают широкие возможности для ежегодного развития просвещения в ощутимых размерах, для нормального функционирования всех учреждений просвещения.

ГЛАВА 9.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Годы Советской власти в Азербайджанской ССР ознаменовались бурным ростом педагогических кадров. Ныне в республике они представляют такую внушительную силу, которая способна успешно решать и решает сложные задачи обучения и воспитания юного поколения в школах и других учреждениях просвещения.

Педагогические кадры неуклонно росли не только количественно, но и качественно. Еще в 1920 году В. И. Ленин поставил перед страной задачу: «Теперь мы должны воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы, пропитать их духом коммунизма, заинтересовать их тем, что делают коммунисты»[1].

Решение этой сложной исторической задачи в условиях Советского Азербайджана не только в первые годы, но и в последующие десятилетия было делом нелегким. Число учителей, полученных от старого режима, было ничтожным, насчитывало лишь около двух тысяч человек, причем большинство не владело родным (азербайджанским) языком населения. А новые советские начальные и средние школы, сеть которых на родном языке неуклонно росла из года в год, требовали все больше учителей.

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 403.

Их стали готовить разными путями: создавались краткосрочные педагогические курсы, сеть педагогических училищ, учительских институтов, педагогических институтов; был создан мощный университет. Число учителей из года в год росло, но в связи с переходом на начальный, а затем на семи- и восьмилетний всеобуч, расширением сети средних школ потребность не уменьшалась. Росла сеть педагогических учебных заведений, готовящих учителей средней и высшей квалификации. Обеспечение школ педагогическими кадрами в ряде районов республики даже в 60-е годы оставалось еще трудным в связи с переходом на восьмилетний и средний всеобуч, с одной стороны, бурным ростом контингента учащихся в школах (ежегодный прирост составлял 70 — 80 тыс. детей), — с другой. Ныне учительские кадры готовятся в шести педагогических институтах, в институте физкультуры, государственном университете и девяти педагогических училищах. Ежегодно эти учебные заведения выпускают свыше 6 тыс. учителей, большинство которых имеет высшее образование. Вот почему число учителей в республике, особенно за последнее десятилетие, резко увеличилось, что видно из приводимой таблицы.

Годы	Всего учителей (без совместителей) (в тыс.)	Из них имеют образование (в %)				
		высшее	в объеме учительск. институтов и приравн. к ним уч. заведений	среднее педагогическое	среднее общее	неполн. среднее
1965	56	45,1	15,0	35,2	4,1	0,6
1970	66	51,7	13,9	30,3	3,9	0,2
1975	86	63,7	10,0	22,1	4,2	—
1976	88,3	65,8	9,0	22,1	3,1	—
1978	104,1	65,3	7,9	22,4	4,4	—

Кроме учителей дневных школ, в вечерних (заочных) школах работают 3958 учителей, из которых 95,4% имеют высшее образование.

Таким образом, в 1978 году общее число учителей в общеобразовательных школах республики составляло 108,0 тыс. человек, 65,3% которых имели высшее образование против 51,7% в 1970 году. А из работающих в IV — X классах имели высшее образование 83,7%. Среди учителей и руководителей школ женщины составляют около 50%.

Следует особо отметить коренной перелом за последнее время в обеспеченности педагогическими кадрами сельских школ. Школы таких районов республики, как Кюрдамирский, Хачмасский, Сабирабадский, Сальянский, Джалилабадский, Саатлин-

ский и некоторые другие, долгое время испытывавшие острую нужду в педагогических кадрах по ведущим дисциплинам, ныне в основном уже обеспечены учителями. Задание партии об обеспечении сельских школ учительскими кадрами выполнено, хотя по некоторым дисциплинам — по русскому языку в национальных школах, по рисованию, музыке, по трудовому обучению — школы, особенно на селе, пока нуждаются в учителях.

Говоря о педагогических кадрах, нельзя упускать из виду их усовершенствование — переподготовку и повышение квалификации как необходимые меры. Аттестация учителей, завершившаяся в основном в 1979 году, выявила, что около 3142 учителей нуждаются в серьезном повышении своих научно-педагогических и идейно-политических знаний. Кроме того, по действующему порядку каждый учитель обязан проходить курсы усовершенствования один раз в пять лет. Это необходимо в связи с переходом школ на новое содержание обучения, модернизацией методов обучения и воспитания, внедрением в школьную практику современных технических средств обучения, кабинетной системы обучения и т. д.

Решением этой проблемы, как известно, занимаются институты усовершенствования учителей, число которых достигло пяти: Центральный, Бакинский, Нахичеванский, Степанакертский и Кировабадский.

В этих институтах, а также при педагогических институтах и университете им. С. М. Кирова ежегодно курсы усовершенствования проходят 15 — 17 тыс. учителей.

Среди ИУУ особо следует отметить Центральный ИУУ не только потому, что он имеет большой опыт работы с учительством, но и потому, что, помимо 24 кабинетов, в нем создана специальная кафедра педагогики и психологии, укомплектованная специалистами с ученой степенью.

При этом институте функционирует издательский отдел, а также специальная типография, которая издает необходимую учительству программно-методическую литературу, труды по обобщению передового педагогического опыта и др.

Для усовершенствования директоров средних школ при АПИ им. В. И. Ленина созданы двухмесячные курсы с ежегодным охватом около 800 человек. Большая методическая работа проводится с учителями на местах методкабинетами отделов народного образования, кустовыми методобъединениями, предметными комиссиями в школах и т. д., которые организуют для учительства доклады, научно-практические конференции и т. п.

Значительную работу проводит Азербайджанский научно-исследовательский институт педагогических наук, который в результате научных исследований издает научно-методические работы, проводит республиканские научно-практические конференции и т. д.

Научно-политическому росту учителей способствует и их самообразование, изучение издаваемых на русском и родном языке методических книг, журналов, газет и другой литературы.

В. И. Ленин указывал, что «народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное — над поднятием его материального положения»[1].

С гордостью можно сказать, что этот исторический завет В. И. Ленина осуществлен в республике: учительство Азербайджана окружено ленинской заботой партии и правительства. «Народный учитель — гордость советского общества, — писал Л. И. Брежнев. — Он снискал всеобщее уважение беззаветным служением делу народного просвещения, щедростью своего сердца, благородными духовными качествами, любовью к детям. Партия высоко ценит идейную убежденность, самоотверженный труд учителя, его великий вклад в формирование нового человека»[2].

Выращенная Коммунистической партией Азербайджана армия учителей республики внесла свой огромный вклад в развитие просвещения, осуществление ленинского плана культурной революции, ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, осуществление всеобщего обучения детей и молодежи. Будучи верным помощником партии, учительство сыграло и продолжает играть величайшую роль в подготовке национальных кадров, в развитии всего школьного дела, коммунистического воспитания молодого поколения, принимает активное участие в общественной жизни республики как в городах, так и особенно на селе, являясь пламенным пропагандистом идей партии. Свежа в памяти работа VI съезда учителей Азербайджана (май 1978 г.), на котором с яркой, содержательной и проникновенной речью выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиев. В этой речи он подчеркнул: «Всенародным почетом и уважением окружен в Советской стране учитель. Ему доверено самое важное и дорогое — обучение и воспитание детей, надежды и будущего нашего общества. Учитель отдает свои знания, опыт, энергию, все, что у него есть ценного, своим ученикам, народу. И за этот благородный, беззаветный труд, равный подвигу, безгранично признательны учителю его воспитанники, их родители, наша Коммунистическая партия. В каждом из нас — частица горячего сердца учителя. Это он мудро и терпеливо учил и учит нас любить родную землю, честно трудиться во имя общего блага. У каждого из нас

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, с. 365 — 366.
[2] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 5, с. 148.

есть свой учитель, память о котором мы храним бережно и благодарно всю жизнь».

Вот почему за свою самоотверженную работу в области просвещения тысячи учителей и воспитателей щедро награждены партией и правительством. Число награжденных орденами и медалями СССР работников просвещения достигло 8718 человек, 3 учителя удостоены звания Героя Социалистического Труда, 817 учителей удостоены почетного звания «Заслуженный учитель Азербайджанской ССР», тысячи учителей награждены Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Азербайджанской ССР, значком «Отличник просвещения» Министерства просвещения Союза и Министерства просвещения республики награждено более 5 тыс. учителей, Почетной грамотой Министерства просвещения республики, РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений — 3500 человек.

Огромным уважением и авторитетом пользуются учителя среди трудящихся, о чем свидетельствует то, что многие из них избираются народными депутатами местных Советов, Верховного Совета республики, Верховного Совета СССР.

Для учителей установлено новое высокое звание «Народный учитель СССР»; преподавателям присуждаются звания «старший учитель» и «учитель-методист». Таких учителей в республике уже 302 человека.

Постоянная забота осуществляется об улучшении материально-бытовых и культурных условий жизни советских учителей. Сельские учителя обеспечиваются бесплатным жильем, отоплением, освещением и т. д.

Профессия учителя в Азербайджане давно стала одной из самых популярных среди молодежи.

Растет учительство республики также и в научно-педагогическом отношении. Ныне среди учителей насчитываются десятки кандидатов наук, получивших ученую степень в результате продуктивной научно-исследовательской работы и защиты диссертаций. Многие учителя являются авторами учебников и учебно-методических пособий, сотни учителей выступают со своими ценными статьями в журналах, с докладами о своем передовом опыте на научно-практических конференциях, педагогических чтениях — республиканских и всесоюзных. Имена и передовой опыт многих наших учителей известны далеко за пределами республики.

Говоря о педагогических кадрах, мы должны отметить и большую роль руководителей школ — их директоров.

В передовой статье газета «Правда» пишет: «Ему доверяем самое дорогое — своих детей, нашу надежду, наше будущее. Приняв в первый класс робеющих малышей, он целое десятилетие вместе с коллегами-учителями ведет школьников к высотам современных знаний, осознанному выбору трудового призвания, к убежденному служению коммунистическим идеалам.

Много специальностей включает в себя эта ответственная должность — директор школы. Он призван соединить в одном лице учителя, методиста, государственного инспектора, хозяйственника, организатора учебного процесса, воспитателя взрослого и детского коллективов. Здесь требуются не только разносторонние знания, совершенное владение наукой управления, но и настоящая самоотверженность, беспредельная преданность избранному делу.

Успешная реализация задач, выдвинутых перед советской школой XXV съездом КПСС, — развивать и совершенствовать всеобщее среднее образование — еще более повысила роль руководителей учебных заведений»[1].

Полностью соглашаясь с этой высокой оценкой роли директора школы, мы можем отметить, что среди огромной армии наших учителей выросла большая плеяда передовых руководителей школ и органов просвещения, результаты деятельности которых вызывают у нас большое удовлетворение и законную гордость.

О составе наших руководящих школьных кадров можно судить по следующей таблице:

Состав руководителей школ на 1979 год

	Общее число	В том числе женщин	Процент женщин
Директора начальных и восьмилетних школ	1610	135	8,3
Директора средних школ	2212	264	11,9
Заместители директоров восьмилетних школ	1294	199	15,4
Заместители директоров средних школ	3167	806	25,4

О многих директорах и учителях мы говорили в предыдущих главах, стараясь показать их, так сказать, у педагогического «станка», в классе, давали им самим слово высказаться о своем передовом опыте, своем педагогическом кредо. Можно было бы и здесь охарактеризовать и оценить по достоинству многих директоров и учителей. Но это невозможно поскольку число передовых учителей не сотни, не тысячи, а десятки тысяч, и их нельзя даже назвать по фамилиям. Несмотря на это, мы не можем не привести хотя бы несколько примеров наших педагогических «маяков».

Прежде всего остановимся на наших учителях по естественно-математическим дисциплинам. Взоры наши первым долгом пра-

[1] Газета «Правда», 13 ноября 1979 г. № 317.

вомерно направляются на Махара Мустафа оглы Кулиева, учителя химии Бозалганлинской (Таузский район) сельской средней школы, Героя Социалистического Труда, Заслуженного учителя Азербайджанской ССР. Он добивается полной успеваемости всех своих учащихся. Под руководством этого учителя-энтузиаста в школе оборудована современная химическая лаборатория, где учащиеся изучают химию по углубленной программе. Помимо обычных лабораторных занятий, школьники регулярно проводят анализ почвы, результаты которого учитываются в хозяйстве местного совхоза. Работа М. Кулиева способствует тому, что многие выпускники школы остаются в районе и поступают на работу в местные сельскохозяйственные предприятия, виноградарские колхозы и совхозы.

Широко используя на уроках учебно-наглядные пособия и технические средства обучения, тов. Кулиев дает учащимся такую основательную подготовку, что они успешно поступают в химические вузы Баку, Москвы, Ленинграда, Ростова, Одессы и других городов Союза, где изучение химии является профилирующим. 9 его учеников стали кандидатами химических наук.

Тов. Кулиев проводит с учащимися большую внеклассную работу. С 1970 года в Бозалганлинской сельской средней школе функционирует общество «Юный химик» им. Д. И. Менделеева, членами которого являются 136 учащихся, ведущих под руководством учителя исследовательскую работу в области агрохимии и фотохимии.

Общество «Юный химик» школы 2 раза (1972 и 1977 гг.) стало победителем Всесоюзного смотра работ юных химиков и 2 раза было награждено дипломом I степени Всесоюзного менделеевского общества.

На базе лаборатории тов. М. Кулиева в 1975 году был проведен заключительный тур республиканской химической олимпиады, в котором приняли участие ученые из МГУ им. М. В. Ломоносова и вузов Азербайджана.

Ученики тов. М. Кулиева не раз допускались к участию во всесоюзных химических олимпиадах и входили в число победителей.

Главной чертой учебной работы М. Кулиева является комплексный подход к учебно-воспитательному процессу. Он умело использует в процессе урока наглядные и технические средства обучения, внимательно следит за самостоятельной работой учащихся, обеспечивает межпредметные связи на уроках, органически связывает учебный процесс с жизнью и внеклассной, внешкольной работой, всемерно практикует активизирующие познавательную и практическую деятельность учащихся методы, в том числе методы проблемного обучения, эвристический, исследовательский и другие.

Передовой опыт М. Кулиева обсуждался на заседании кол-

легии Министерства просвещения республики и получил полное одобрение.

М. Кулиев выступил с докладом о своем опыте на общем собрании АПН СССР (декабрь 1979 г.), которое одобрило этот опыт как заслуживающий распространения. Передовой опыт М. Кулиева не раз освещался на страницах газет и журналов. М. Кулиев заслуженно считается «маяком» среди учительства Азербайджана. Своим опытом он постоянно делится со своими коллегами. И это приумножает его педагогический авторитет еще в больших масштабах. Характерным является то, что многие его бывшие ученики, получив высшее педагогическое образование, стали учителями химии. Таковыми, например, являются старший учитель Талыб Махмудов, учитель химии Чобансыхнакской сельской средней школы, учитель-методист Фарман Гасанов, учитель химии Хатынлыкской сельской средней школы Таузского района и др.

Заслуженно далеко за пределами республики известен опыт работы Николая Николаевича Шишкина, преподавателя физики школы № 6 гор. Баку, Заслуженного учителя Азербайджанской ССР, отличника просвещения СССР и республики, учителя-методиста.

Более 50 лет назад началась его педагогическая деятельность после окончания Азербайджанского государственного университета им. С. М. Кирова.

В своей практике опытный учитель использует разнообразные прогрессивные методы и приемы обучения и воспитания школьников. Предельная ясность и четкость мысли, умение доступно объяснять самые сложные вопросы предмета характеризуют его как педагога. Обладая глубокими знаниями в самых разных областях науки и техники, он вовлекает учащихся в активную мыслительную деятельность, достигая этого продуманной системой вопросов, ярким, порой неожиданным примером, показывающим связь науки с ее практическим приложением.

Он постоянно уделяет большое внимание осуществлению политехнического обучения, стремится решать одновременно с учебными задачами и задачи политехнического образования.

Николай Николаевич впервые в 30-е годы создал в школе физический кабинет, 45 лет назад организовал клуб юных физиков, успешно функционирующий и поныне.

Еще в 1940 году бюро ЦК ВЛКСМ приняло решение о популяризации опыта Н. Н. Шишкина, и достижения учителя нашли последователей во многих школах страны.

Опытный педагог щедро делится знаниями, педагогическими находками с коллегами на совещаниях учителей, на страницах педагогической печати.

Н. Н. Шишкину принадлежит более 70 научно-методических работ по методике преподавания физики, машиноведения, электротехники и радиоэлектроники. Кроме того, он автор 135 конст-

рукций новых физических приборов, которые отмечены дипломами и грамотами Всесоюзных смотров на ВДНХ СССР, 37 созданных учителем уникальных приборов по физике удостоены золотой медали ВДНХ СССР.

Не случайно среди бывших увлеченных физикой учеников Николая Николаевича 72 доктора и кандидата физико-математических наук, более тысячи инженеров-техников, 200 квалифицированных рабочих, 40 учителей физики, которыми гордимся и мы.

Охотно приходит Н. Н. Шишкин на помощь не только коллегам из своей школы. Он ведет большую работу в городском и республиканском институтах усовершенствования учителей и в НИИ педагогических наук.

Заслуживает большой похвалы и педагогическая деятельность учителя математики Гадрутской средней школы Нагорно-Карабахской автономной области Сурена Семеновича Багдасаряна. Тов. Багдасарян является одним из лучших учителей математики школ области. Каждый урок он проводит творчески, при активном участии учащихся. Зная, что хорошо обдуманный, насыщенный учебным материалом урок мобилизует учащихся, повышает их интерес к предмету, положительно влияет на дисциплину учащихся, он тщательно готовится к каждому занятию.

Для повышения эффективности урока он организует его так, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствовать проявлению пытливости ума, исследовательских способностей при решении отдельных проблем, поставленных перед ними.

Подготовка и проведение таких уроков способствуют развитию у учеников самостоятельности, критического отношения к своему труду, поднимают их ответственность за порученное дело.

Учитель умело организует внеклассную и внешкольную работу с учащимися. Особенно хорошо проводит он факультативные занятия с учениками, проявляющими повышенный интерес к математике.

В своей работе он руководствуется принципом: развивать у учащихся самостоятельность путем применения разнообразных методов обучения, возбуждать у учащихся интерес к математике, развивать их исследовательские способности. Поэтому не случайно, что из 158 его выпускников 80 поступили в различные вузы страны.

Многие бывшие ученики С. С. Багдасаряна после окончания института работают в научно-исследовательских институтах, учатся в аспирантуре, работают в школах.

Большое значение придает С. С. Багдасарян обучению своих учащихся во Всесоюзной заочной математической школе. Часть его учащихся поступает в заочную математическую школу, другая часть обучается в кружке «Коллективный ученик».

За последние четыре года заочную математическую школу окончили 16 человек индивидуально и 9 человек в кружке «Коллективный ученик».

Обучаясь во Всесоюзной математической школе при Московском университете, посещая факультативные занятия, учащиеся получают хорошую теоретическую подготовку, умеют разбираться в сложных задачах, принимают участие в решении конкурсных задач, помещаемых в журнале «Математика в школе», активно участвуют в школьных, районных, областных и республиканских олимпиадах юных математиков, занимают призовые места.

В связи с верным и рациональным решением задач, помещенных в журнале «Математика в школе», на его страницах имя С. Багдасаряна фигурирует 62 раза.

С. Багдасарян является руководителем внутришкольной секции и районного объединения учителей математики. Он часто выступает с докладами перед учителями школ района и области.

За плодотворную работу и успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения С. Багдасарян награжден Почетными грамотами роно, облоно, Министерства просвещения Азербайджанской ССР.

Следует добавить, что С. Багдасарян не единственный передовой педагог в данной школе. С ним рука об руку плодотворно работают П. Нерсесян, М. Погосян, Р. Нерсесян, деятельность которых также заслуживает внимания.

Когда в гор. Баку проходил VI съезд учителей республики, в числе замечательных педагогов-воспитателей по призванию, в речи кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиева был назван и сумгаитец Ягуб Бунятович Бунятов, Заслуженный учитель республики, учитель-методист. Более 25 лет преподает он математику в средних школах, из них 15 лет — в школе № 12 гор. Сумгаита.

Питомцы Я. Б. Бунятова неизменно показывают свои глубокие и прочные математические знания на городских и республиканских олимпиадах, при поступлении в высшие технические учебные заведения страны. Ягуб Бунятович воспитывает в своих питомцах прежде всего чувство самостоятельности, умение не бояться трудностей, стремление к творческой работе, к исследовательскому труду.

Как было сказано раньше, Ягуб Бунятович является пионером программированного обучения. Он впервые в республике сконструировал класс с автоматизированным обучающе-контролирующим устройством (АОКУ). Вот уже тринадцатый год он работает в этом кабинете. Математический кабинет каждый год совершенствуется, в нем максимально используются наглядные и технические средства обучения. Электрифицированные наглядные пособия позволяют легко демонстрировать их в любое время урока.

Ягуба Бунятовича знают все сумгаитцы, родители учащихся

относятся к нему с большим уважением, каждый старается, чтобы его дети обучались у Бунятова.

Тов. Бунятов организовал на общественных началах математический кружок, членами которого являются ученики из разных школ города. Он же является автором 50 брошюр и статей, написанных на методические и научные темы.

Бунятов неоднократно выступал на республиканских и Всесоюзных педагогических чтениях, где рассказывал о своем опыте. Он говорит, что традиционные методы обучения не всегда дают возможность систематически и глубоко проверять знания каждого школьника. Существующие виды контроля требуют большой затраты времени. Применение АОКУ позволяет «уплотнить» урок. Педагог может в течение 10 — 15 минут опросить весь класс, проверить, как школьники усвоили новый материал, повторить пройденное, выявить пробелы в знаниях и каждому ученику выставить на уроке оценку.

Опыт Я. Б. Бунятова был одобрен коллегией Министерства просвещения Азербайджанской ССР и рекомендован для распространения в школах республики.

Для ознакомления с методическими приемами Ягуба Бунятовича в 12-ю школу гор. Сумгаита приезжает много учителей и директоров школ. Уже сейчас в республике много школ пользуются на уроках элементами программированного обучения. В школах гор. Сумгаита, в том числе и в школе № 12, многие учителя идут по пути Бунятова. Эти учителя практически исследовали способы развития у детей рационального мышления и навыков работы с учебным материалом, используя приемы, свойственные программированному обучению. Среди них такие, как Араз Исмайлов (школа № 23), Юлдуз Ибрагимов (школа № 13), Мамед Велиев (школа № 16), Ихтияр Зейналов (школа № 28), Шойля Самедзаде (школа № 12), Хавер Мустафаева (школа № 12), Шамиль Танрывердиев (школа № 12) и другие, которые особенно отличаются в организации самостоятельной работы учащихся на уроке с использованием элементов программированного обучения.

Тов. Бунятов ведет большую общественную работу в гор. Сумгаите, он является членом Сумгаитского горкома КП Азербайджана, членом совета и внештатным инспектором гороно, руководителем методического объединения учителей математики в школе и в городе.

За свой самоотверженный труд Я. Б. Бунятов был награжден орденом Трудового Красного Знамени, значком «Отличник просвещения», Почетными грамотами министерств просвещения СССР и Азербайджанской ССР.

Я мог бы с такой же теплотой говорить и о многих других учителях математики, физики, химии, биологии, в частности о деятельности старшего учителя математики школы № 208 Орджоникидзевского района гор. Баку Рены Алигейдар кызы

Керимовой, старшего учителя математики школы № 20 Октябрьского района гор. Баку Забуры Эфендиевой, Заслуженного учителя Насреддина Мусабекова (школа № 63 гор. Баку), имеющего 36-летний стаж плодотворной педагогической работы, молодой учительницы Тамары Керимовой (школа-интернат № 5), Абдулсамеда Самедова, учителя биологии восьмилетней школы сел. Привольное Джалилабадского района и др.

В республике выросла большая плеяда прекрасных учителей родного языка и литературы. Мы с гордостью можем говорить о плодотворной педагогической деятельности учителя-методиста Имамверди Абилова (школа Нефтечалы). Он не только накопил богатый педагогический опыт в преподавании родной литературы и постоянно добивается больших успехов, причем выпускники его школы всегда отличаются глубокими знаниями по литературе, но и занимается творческой работой, часто выступает в журналах, является членом Союза писателей Азербайджана.

Заслуживает особого внимания педагогическая деятельность Гейдара Эйвазова, Заслуженного учителя республики, долгое время плодотворно работающего учителем родного языка и литературы в школе № 125 Азизбековского района гор. Баку. Он является одним из авторов учебника по литературе для VIII класса, принимает активное участие в методической работе роно и Минпроса.

Отличается плодотворной деятельностью Т. В. Смолина, учительница русского языка и литературы в русской школе № 1 города Ханлара, награжденная за заслуги в народном образовании орденом Трудового Красного Знамени.

Можно было бы также много хороших слов сказать и о многих других учителях данного предмета.

В республике выросла большая плеяда и передовых учителей русского языка в национальных школах. Можно назвать сотни учителей русского языка, показывающих прекрасные образцы кропотливого педагогического труда. Среди них Заслуженные учителя республики З. Сафарова (школа № 176 гор. Баку), Р. А. Аванесова (школа № 2 гор. Степанакерта), Э. Ахмедова (Нахичеванская АССР), А. Д. Магеррамов (Привольненская школа), В. Джохаридзе (Закатальская школа) и многие другие.

Много подлинных мастеров педагогического труда выделилось среди учителей истории и обществоведения. О некоторых из них мы говорили в предыдущих главах. Назовем еще Раю Султанову учительницу средней школы № 13 гор. Али-Байрамлы. За свой самоотверженный труд и большие успехи она награждена орденом Трудового Красного Знамени, удостоена звания «старший учитель». Р. Султанова тесно увязывает свои уроки с повседневной жизнью страны, партии, государства, широко используя теоретическое наследие В. И. Ленина, труды, высказывания Л. И. Брежнева, документы съездов КПСС и КП Азербайджана.

217—11

Прекрасно работают Агамирза Мирзоев, учитель средней школы сел. Гамарвен Куткашенского района, удостоенный звания «старший учитель», учитель-методист Оруджали Аллахвердиев (школа № 15 гор. Сумгаита), Марус Беширов (школа № 5 гор. Кировабада) и многие другие.

Выросли также сотни и тысячи подлинных мастеров, новаторов среди учителей начальных классов. Отличается большой творческой педагогической деятельностью Герой Социалистического Труда Масма Алимердан кызы Атакишиева, учительница младших классов бакинской восьмилетней школы № 37. Более сорока лет она плодотворно трудится в школе, воспитала более 15 тыс. детей. За замечательную работу ей присвоено звание Заслуженного учителя республики, по аттестации она стала «старшим учителем». Эта скромная учительница всецело отдает себя, свой талант, ум, сердце своим воспитанникам. Она не только ежегодно добивается полной успеваемости своих учащихся, но и больших успехов в их воспитании. Ее ученики так прочно овладевают программным материалом, что потом в средних классах школы они, как правило, учатся весьма успешно. Характерным для ее работы является то, что она широко пользуется на уроках техническими средствами обучения, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы над учебным материалом, умело развивает их познавательную активность, мыслительную деятельность, применяя разнообразные методы обучения. Она пользуется большим авторитетом среди своих коллег, постоянно помогает молодым учителям.

Заслуживает особого внимания плодотворный опыт Нателлы Аскер кызы Велиевой (школа № 5 гор. Нахичевани), удостоенной звания «старший учитель». Часто выступают на страницах печати, освещая свой опыт, старший учитель Светлана Яковлевна Горбатова (школа № 167 гор. Баку), плодотворно работающая более 20 лет, Сейяра Гаджи кызы Кулиева (школа № 18 гор. Баку), около 30 лет работающая в школе. Передовой опыт Кулиевой по организации в классе самостоятельной работы с учащимися был обсужден и одобрен на заседании коллегии Министерства просвещения. Хорошо работает Султан Керем оглы в школе сел. Гюздек Апшеронского района; он имеет почти 40-летний стаж плодотворной работы, является автором методического пособия «О преподавании математики в 1 классе», разработал наглядные пособия, которые демонстрировались на выставке «Школьное оборудование-73» в гор. Москве; все его учащиеся учатся на «4» и «5».

Трудно осветить деятельность всех передовых учителей республики, их, повторяем, очень много.

Правомерно здесь больше говорить о передовых педагогических коллективах, которых ныне в республике не десятки, а сотни и не только в городах, но и на селе, работающих порою даже в затрудненных материально-технических условиях. Благодаря

сплоченным, плодотворно и творчески работающим коллективам, возглавляемым талантливыми директорами, многие, когда-то отстающие школы, ныне стали передовыми, отвечающими всем современным требованиям. Приведем лишь несколько примеров.

Остановимся прежде всего на деятельности замечательного педагогического коллектива Халданской сельской средней школы Евлахского района, которая ныне стала широко известной за пределами республики. В настоящее время в этой школе учатся около 750 детей и работают 65 учителей. До 1964 года школа была одной из отстающих средних школ. Министерство просвещения проверило ее деятельность и обсудило на коллегии, укрепило руководство школы. С тех пор школу возглавляет тов. Захид Шеюбов. Тов. З. Шеюбов проявил исключительную оперативность и большую инициативу. В школе сформировался коллектив, способный творчески работать и систематически улучшать всю учебно-воспитательную работу. Началось с укрепления учебно-материальной базы школы. С помощью Минпроса, а также собственными силами коллектива в школе создано 25 учебных кабинетов, 2 мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями программ. Обогатилась школьная библиотека, ныне в ней около 14 тысяч книг и учебников. При школе был создан спортивный комплекс, музей интернациональной дружбы, специальный телецентр, имеющий примерно 20 телевизоров и телефонов в классах, посредством которых уроки обеспечиваются фрагментами учебных кинофильмов. Школа получила новое здание, построенное по типовому проекту. Для физкультуры и спорта, кроме хорошего спортивного зала, были созданы площадки для футбола, волейбола, гандбола, плавательный бассейн, тир и др.

Музей интернациональной дружбы, памятник учителям и выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, способствуют усилению воспитательной работы, военно-патриотического воспитания.

Для трудового обучения и воспитания широко используются учебные мастерские, учебно-опытный участок, питомник. В целях допрофессиональной подготовки в старших классах изучается автодело.

Все это привело к тому, что качество учебно-воспитательной работы в школе повысилось до уровня требований программ. Школа давно работает без второгодников, большинство школьников завершает учебный год с отметками «4» и «5». Часть выпускников школы поступает в вузы, другая — полностью вовлекается в сельскохозяйственную работу.

Большую работу проводит школа по охране природы. Силами учащихся и учителей школа посадила на берегу Куры лес на площади 10 *га*, за которым ведет постоянное наблюдение. На территории школы выращен сад, цветник, создан питомник, которые ежегодно дают доход в пределах 4 — 5 тыс. рублей.

Следует особо отметить постоянную связь и дружбу коллектива этой школы с коллективом средней школы села Богдановка Кировоградской области Украинской ССР. Школа поддерживает регулярную дружескую связь и с рядом школ РСФСР.

Передовой опыт школы обсужден и одобрен коллегией Минпроса, освещается этот опыт на страницах печати, его применяют многие школы республики.

Коллектив педагогов школы намерен превратить ее в прототип школы будущего и в этих целях проводит большую работу. Во всем этом проявляется организующая, направляющая роль неутомимого, инициативного, творчески работающего директора школы тов. З. Шеюбова, Заслуженного учителя республики. Его деятельность всячески поддерживают и Евлахский РК КП Азербайджана и Минпрос республики.

Остановимся и на деятельности орденоносной средней школы № 190 гор. Баку, возглавляемой членом ЦК КП Азербайджана, Заслуженной учительницей республики Соной Тагиевой. В школе функционируют 24 учебных кабинета, ряд хорошо оборудованных мастерских. Одних только кабинетов с лингафонными установками — 4, кабинетов программированного обучения — 2.

В школе, где учатся 1308 школьников, давно сформировался большой, дружный, спаянный и творчески работающий коллектив учителей в составе 91 человека; почти все они имеют высшее образование, многие из них в свое время окончили эту же школу. Об уровне научно-педагогической и идейно-политической подготовки, а также о плодотворной работе свидетельствует тот факт, что из членов коллектива 7 человек удостоены высокого звания Заслуженного учителя Азербайджанской ССР.

Звание «старший учитель» и «учитель-методист» присвоено двум учителям, орденами и медалями СССР и Почетными грамотами награждены 18 человек, значком «Отличник просвещения СССР» и «Отличник просвещения Азербайджанской ССР» — 14 человек.

Благодаря плодотворной творческой деятельности педагогического коллектива школа добилась высоких показателей в учебно-воспитательной работе.

В 1978/79 учебном году школу окончили 119 учащихся, 60% которых учились на «хорошо» и «отлично».

78 человек поступили в вузы, техникумы, из них 6 человек обучаются в вузах Москвы, Ленинграда, Киева и Магнитогорска. Остальные выпускники школы вовлечены в общественно полезную деятельность. Они успешно трудятся в промышленности, на транспорте и строительстве.

Школу часто посещают зарубежные гости и оставляют в памятной книге свои отзывы. Вот некоторые из них:

«Мы имели удовольствие посетить школу № 190. Мы пришли к выводу, что это отличное учебное заведение, которое достигло

больших успехов под руководством директора-энтузиаста и ее коллег. Желаем коллективу дальнейших успехов».

Работники просвещения Индии.

«Самое сильное впечатление, которое осталось у нас после осмотра школы — это ощущение того, что все обучение здесь наполнено уверенностью в будущем, направлено на формирование человека будущего».

Делегация Японии

«С большим удовольствием и особым интересом посетили мы школу № 190 гор. Баку. Ее результаты характеризуют школу как одну из передовых в Азербайджанской республике. Одновременно она является важным учреждением по воплощению самых прогрессивных традиций азербайджанской культуры по воспитанию школьников в духе дружбы со всеми народами Советского Союза, со всеми народами мира. Стремление к обеспечению хорошей подготовки школьников говорит посетителям о мастерстве и умении коллектива преподавателей, об опыте и педагогическом таланте уважаемой С. А. Тагиевой, директора школы. Сердечно благодарен коллективу школы и желаю новых успехов в ответственной деятельности — воспитании детей в духе коммунизма».

Профессор Ион М. Ризеску, заместитель начальника управления школ Социалистической Республики Румынии.

«...Мы были очень рады посетить эту школу и провести полезную беседу о преподавании и методах обучения с директором школы, которая подробно рассказала нам о работе школы, о состоянии просвещения в Азербайджанской ССР. Мы осмотрели школу, побывали в учебных кабинетах и лабораториях, которые оборудованы всей необходимой современной техникой. Это способствует проведению обучения на высоком уровне в соответствии с требованиями современной педагогики».

Делегация ассоциации учителей Кувейта.

Такие же памятные записи оставили делегации Франции, Италии, Сирии, Кубы, Алжира и других стран.

Вот коллектив школы № 80 Ленинского района гор. Баку, возглавляемый Раисой Таировой, депутатом Бакгорсовета, отличником народного просвещения Азербайджанской ССР, награжденной орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд».

В школе обучаются 830 детей нефтяников, работают 50 учителей, почти все без второгодников.

Шестой год школа работает по кабинетной системе. В кабинетах имеются все необходимые технические средства обучения, дидактический и раздаточный материал. В школе 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета родного языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета иностранного языка, один из которых имеет лингафонное оборудование, и т. д.

В 1978/79 учебном году школу окончили 55 учащихся. Из них 14 поступили в вузы, 5 — в техникумы, 4 — в технические училища, а все остальные трудоустроены, в основном на предприятиях промышленного производства. Многие из выпускников школы поступают в вузы Москвы, Днепропетровска, Харькова и других городов. Более 50% учащихся школы учатся на «4» и «5».

Школа была участником ВДНХ СССР и стала победителем. По итогам социалистического соревнования школе присуждено название «Школа образцовой культуры».

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам комплексного подхода к коммунистическому воспитанию учащихся. При этом широко и глубоко используются произведения В. И. Ленина, книги Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина», решения съездов КПСС и КП Азербайджана.

Планомерно ведется работа по улучшению воспитательного влияния обучения. Начиная с первого класса уделяется внимание привитию учащимся любви к Родине, народу, советскому строю, воспитанию чувства интернационализма. Школа держит тесную связь со школой № 33 Ленинского района гор. Москвы.

В школе успешно работает родительский университет, который имеет три факультета. Регулярно проводятся занятия и обсуждаются интересные доклады на педагогические и воспитательные темы работников кафедры педагогики АПИ им. В. И. Ленина, учителей школы, врачей, юристов и др.

Особое место в воспитательной работе коллектива занимает воспитание детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Стало традицией проведение встреч старейших коммунистов, ветеранов труда и войны в школьном музее боевой славы. Герой Социалистического Труда, старейший нефтяник М. Байрамов, делегат XXV съезда КПСС А. Семенов, депутат Верховного Совета Азербайджанской ССР, выпускница школы Р. Алиева, рабочая завода «Бакинский рабочий» Р. Шахбазова и др. часто встречаются с учащимися школы и выступают перед ними.

О научно-педагогическом уровне учительского коллектива школы можно судить по тому, что в нем работает один заслуженный учитель (Ф. Эльдарова), 2 «старших учителя» (И. Исаев, Э. Агаджанян), один награжден орденом «Знак Поечта» (С. Амирова), один имеет ученую степень кандидата филологических наук (Г. Гаджиев) и 15 человек награждены нагрудным значком «Отличник просвещения».

Интересным является опыт педагогического коллектива школы № 134 им. Т. Гусейнова гор. Баку.

Стремлению наиболее полно осуществить требования XXV съезда КПСС, XXIX съезда КП Азербайджана, последующих постановлений партии и правительства о школе подчинена работа педагогического коллектива данной школы, возглавляемого Г. А. Бейбутовой, отличником просвещения республики, награжденной орденом «Знак Почета» и рядом медалей.

Школа имеет славные традиции, у нее есть свое лицо; педагогический коллектив школы имеет свой учительский почерк.

Уже несколько лет школа работает над проблемой «Учить — учиться». Эта работа дает хорошие результаты. Учащиеся не только овладевают программным материалом, а и более полно раскрываются их творческие способности, растет интерес к тому или иному предмету.

Трудно перечислить все научные центры республики и Союза, где работают выпускники школы № 134. Большинство учащихся, оканчивающих эту школу, успешно поступают в вузы республики, а также в вузы Москвы, Ленинграда, Киева. Остальные работают в различных отраслях народного хозяйства.

С гордостью мы можем отметить, что число медалистов в школе растет из года в год. В 1976/77 учебном году — 7 человек, в 1977/78 учебном году — 12 были награждены золотыми медалями, а в 1978/79 учебном году число медалистов возросло до 13 человек.

Многие выпускники школы достигли известных высот в научном мире.

В течение многих лет учащиеся школы занимают призовые места на городских, республиканских математических и физических олимпиадах. Особой гордостью школы являются успехи ученика школы Рауфа Исмаилова, который в течение трех лет был победителем Всесоюзных олимпиад юных математиков, а летом 1979 года был включен в состав команды, представляющей Советский Союз на Международной математической олимпиаде в Лондоне. По приказу Министра высшего образования СССР Рауф Исмаилов был зачислен в число студентов без сдачи вступительных экзаменов.

Этими успехами школа обязана замечательным мастерам своего дела — нашим учителям. Безгранично любят учащиеся школы своих наставников: В. П. Сафарову, А. Л. Громову, М. Е. Самойлову и других.

Мария Ермиловна Самойлова — преподаватель математики, Заслуженная учительница Азербайджанской ССР, отличник просвещения республики, награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд», тремя Почетными грамотами Верховного Совета Азербайджанской ССР. Она участница Великой Отечественной войны. Трудится она самоотверженно, отдает детям все силы, зна-

ния, а потому ее любят все ученики, с большой теплотой вспоминают выпускники школы. М. Е. Самойлова была делегатом IV V и VI съездов учителей республики, II и III Всесоюзных съездов учителей.

Из числа ее учеников, окончивших школу, более 25 стали докторами и более 110 — кандидатами наук.

С законной гордостью мы можем указать на плодотворную работу педагогических коллективов очень многих других школ. Таких, как коллективы педагогов школ № 6 (возглавляемый С. Кулиевой), № 160 (И. И. Хахановой), № 148 (Г. П. Юрьевой), № 44 (Заслуженным учителем М. Мустафаевым), № 23 (Заслуженной учительницей В. П. Курдюмовой), № 12 (Заслуженным учителем Р. Наибоглы), № 132 (Ф. Самедовой) и многие, многие другие.

Вот педагогический коллектив средней школы им. М. Горького гор. Джебраила. Возглавляет его опытный директор тов. И. Мамедов, Заслуженный учитель республики.

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание повышению уровня преподавания, в частности математики. В школе работают 7 учителей математики с высшим образованием и многолетним опытом работы. С 1973 года в IX—X классах школы математика преподается по углубленной программе. Последние 10 лет коллектив учителей школы завершает учебный год со 100% успеваемостью.

Школа работает по кабинетной системе. Из 54 учителей школы двое являются Заслуженными учителями республики, двое удостоены звания «старший учитель», один — «учитель-методист», трое награждены Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Азербайджанской ССР, 15 человек являются отличниками просвещения республики.

Отрадно, что из учителей математики, работающих в школах Джебраильского района, более 100 человек являются выпускниками средней школы им. М. Горького.

В школе обучается 651 учащийся. Из 103 выпускников школы 1978/79 учебного года 52 поступили в высшие и средние специальные учебные заведения, из них 6 человек были зачислены в технические вузы Москвы, Киева, Львова и Харькова. Остальные выпускники успешно трудятся в народном хозяйстве.

В 1977 году школа отметила столетие со дня своего основания. Десятки выпускников школы стали видными учеными, работают в вузах и научно-исследовательских институтах, особенно в области математики, а сотни их стали квалифицированными специалистами и трудятся в различных отраслях народного хозяйства.

Школа им. Горького оказывает большую методическую помощь школам района; она давно стала методическим центром Джебраильского района.

Следует особо отметить плодотворную деятельность средней школы № 5 гор. Нахичевани. Школа эта большая. В ней учатся свыше 1300 учащихся и работает свыше 100 учителей. Она полностью отвечает всем установленным пяти критериям оценки деятельности школ благодаря плодотворной творческой работе педагогического коллектива, долгое время возглавляемого Заслуженным учителем А. Исмаиловой, а после ее выдвижения на руководящую работу — опытным Заслуженным учителем Я. Сеидовым.

Школа в основном ликвидировала второгодничество. Особое место занимает в ней преподавание математики и физики благодаря неутомимой творческой работе Я. Сеидова, который непосредственно возглавляет учебную работу учителей данных предметов, число которых доходит до 20.

Успех этой школы обеспечивается дружно, сплоченно и творчески работающим коллективом, который не раз отмечался в автономной республике, в частности благодаря плодотворной работе таких учителей этой школы, как Тамилла Ахундова, Махтаб Нагиева, Гюльназ Курбанова, Сенем Гаджиева, Сакина Абдуллаева и др.

Школе в Арачадзоре (НКАО) более 77 лет. До Октября она размещалась в плохо приспособленном полуподвальном помещении, не имея элементарных условий для обучения детей. Только в советское время трудящиеся Азербайджана обрели подлинные права на образование. Сначала начальная, затем семилетняя, а с 1937 года — средняя — таковы этапы развития Арачадзарской школы.

В 1975 году было построено новое здание школы с просторными светлыми классами и учебными кабинетами, лабораториями и мастерскими, спортивным комплексом, библиотекой и столовой. Ныне по условиям работы эта сельская школа не уступает лучшим городским.

Школа эта давно перешла на кабинетную систему обучения. Методическая работа в школе ведется под девизами «Приведем методы обучения и воспитания в соответствие с требованиями жизни» и «От творчески работающего учителя к творчески работающему коллективу». Методическая работа и самообразование учителей школы органически связываются с их практической деятельностью, помогают совершенствованию обучения и воспитания школьников, подготовке их к жизни и труду.

В учебно-воспитательной работе коллектив школы добился больших успехов. Начиная с 1969 года, т. е. уже 10 лет школа работает без второгодников, около 20% выпускников школы каждый год поступают в вузы, остальные идут на производство.

Только за последние 10 лет из числа выпускников школы, получивших высшее образование, двое стали докторами, а трое — кандидатами наук, некоторые работают в вузах и научно-исследовательских институтах.

В школе спаянный, творчески работающий коллектив, возглавляемый директором школы тов. А. С. Погосяном, опытные мастера педагогической работы: Завен Рубенович Шахбазян, Светлана Шириновна Аллахвердян, Вардуш Мовсесовна Сарки-
сян и др. В учебном процессе они уделяют большое внимание самостоятельной умственной работе школьников, развивают их умение переходить от анализа конкретных фактов к теоретиче-
ским обобщениям.

В связи с 50-летием образования Азербайджанской ССР школа как победительница социалистического соревнования была награждена Памятным знаменем ЦК КП Азербайджана, Верховного Совета Азербайджанской ССР, АСПС и ЦК ЛКСМ республики.

В 1967/68 учебном году в гор. Баку была создана республиканская школа-интернат № 1 с математическим уклоном. В эту школу принимаются учащиеся из сельских школ, завершившие VIII класс с отличными оценками по всем предметам. В школе ныне учатся более трехсот учащихся из сельских школ 50 отдаленных районов республики, а также из районов братских республик — Грузии и Армении.

В школе созданы благоприятные условия для успешного обучения и воспитания детей. Школа держит тесную связь с высшими учебными заведениями республики. Под руководством студенческого научного общества АГУ им. С. М. Кирова в школе регулярно проводятся различные семинары и конференции по проблемам физико-математических наук. Каждый год в школе проводится при активном участии преподавательского состава и членов студенческого научного общества АГУ им. С. М. Кирова конференция юных математиков.

В школе-интернате имеется три автоматизированных класса, два лингафонных кабинета, физические кабинеты, лаборатории, кабинет радиоэлектроники и электротехники и учебные кабинеты по всем гуманитарным предметам.

Занятия проводятся по кабинетной системе.

Наряду с опытными преподавателями в школе работают и научные сотрудники института кибернетики АН Азербайджанской ССР, АГУ им. С. М. Кирова, АПИ им. В. И. Ленина.

В школе функционируют математические кружки, клубы Н. Туси, Н. А. Лобачевского, электроники, проводятся семинары по решению задач, публикуемых в журнале «Квант». В школе уже второй год функционирует ученическое научное общество (УНО). Его члены в конце года пишут содержательные рефераты. Тесная связь с вузами республики, умелая организация учебно-воспитательной работы и другие мероприятия, проводимые педагогическим коллективом школы, обеспечивают неуклонное улучшение качества всей учебно-воспитательной работы.

Ученики школы ежегодно занимают призовые места на рес-

публиканских олимпиадах школьников, а также на олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями республики.

Четыре ученика окончили в 1979 году школу с золотой медалью. В школе нет неуспевающих учеников, 85% учатся на «4» и «5».

В 1978/79 учебном году из 196 выпускников 172 поступили в вузы. Особый интерес проявляют учащиеся к изучению русского языка, хорошо овладевают им, а потому свободно пользуются физико-математической литературой на этом языке. За последние два года более 70 выпускников поступили в различные вузы страны и успешно продолжают учебу на русском языке. Из них 10 воспитанников школы ныне учатся в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова, 18 выпускников являются кандидатами физико-математических наук, более 20 — аспирантами.

В школе-интернате создался творчески работающий педагогический коллектив, возглавляемый кандидатом педагогических наук тов. А. Алиевым.

Особо следует отметить школу-интернат № 2 им. Дж. Нахичеванского. В ней по углубленной программе изучается начальная военная подготовка. Почти все выпускники этой школы успешно поступают в высшие военные учебные заведения страны.

Созданная по инициативе ЦК КП Азербайджана, школа эта имеет прекрасную учебно-материальную базу, обеспечивается всем необходимым для постоянного совершенствования учебно-воспитательной работы.

В школе трудится инициативный педагогический коллектив из 67 учителей и воспитателей, среди которых следует отметить плодотворную работу А. Аббасова (география), О. Архиповой (физика), Е. Труфановой, И. Никольского (математика), М. Тахирова — зам. директора по воспитательной работе и многих других.

Возглавляет школу инициативный творчески работающий директор, капитан первого ранга тов. Р. Кулиев.

Следовало бы отметить плодотворную работу и школ-интернатов №№ 4, 5, 6, 12, многих других дневных и вечерних (заочных) школ. Но вряд ли есть в этом необходимость. Школ, отвечающих требованиям пяти известных критериев, в республике более одной тысячи. Частично отвечающих этим критериям — еще больше. Отрадно, что передовые школы и школьные коллективы имеются во всех городах и районах республики.

* * *

Органы народного образования, идя по пути осуществления постановлений партии и правительства о школе, встречают славное 60-летие республики большими достижениями в развитии

школьного образования. Общеобразовательные школы выросли не только количественно, но и качественно. Они вооружают молодежь основами наук, формируют у нее активную жизненную позицию, воспитывают ее в духе марксистско-ленинских идей, готовят к жизни, к активной деятельности в строительстве коммунизма.

Говоря о количественном и качественном росте школьного образования, мы вовсе не упускаем из виду, что у нас немало нерешенных проблем, немало теневых сторон в работе, недостатков. Отмечая радостный праздник, учительство республики и работники органов народного образования полны решимости сделать все зависящее от них, приложить все свои силы, энергию, пламень учительских сердец и под руководством ЦК КП Азербайджана добиться дальнейшего процветания школьного образования в республике. А для этого ныне имеются все необходимые условия.

ГЛАВА 10.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Развитие педагогической мысли в Азербайджанской ССР, как и в стране в целом, имеет свою определенную историю. Нет возможности здесь полностью осветить этот вопрос, но сказать несколько слов о нем следует, ибо без этого трудно понять нынешний уровень развития педагогической науки, достигнутые успехи к 60-летию республики, тем более трудно представить перспективу ее развития.

Как известно, еще в дореволюционное время видные деятели культуры, такие, как М. Ф. Ахундов, С. А. Ширвани, Г. Б. Меликов (Зардаби) и многие другие, в своих произведениях высказывали весьма ценные, прогрессивные педагогические идеи, которые не получали применения и развития из-за противодействия реакционной школьной политики царизма, мусульманского духовенства, пропагандирующего средневековое мракобесие, с одной стороны, почти полного отсутствия школьной практики на родном языке в Азербайджане, — с другой. Под влиянием русской революции 1905 — 1907 гг. хотя несколько и оживилось обсуждение некоторых педагогических проблем применительно к условиям Азербайджана, что привело к подготовке педагогической почвы для создания школ на родном языке, тем не менее педагогическая мысль не сложилась в систему поскольку не было на родном языке самой школьной системы.

Победа Великой Октябрьской социалистической революции как нельзя лучше разрешила и эту проблему. С установлением советского строя в Азербайджане, созданием и развитием сети школ и других учреждений просвещения на родном языке в свете

требований ленинской национальной политики началось обоснование педагогической науки, причем новой, советской, началось ее дальнейшее развитие. Этого неотступно требовали становление и бурное развитие народного просвещения и, в первую очередь, развитие школьного образования во всех его звеньях. Оно требовало неуклонного роста педагогических кадров, следовательно, создания и развития педагогического образования. В Азербайджане уже в начале 20-х годов была создана и развилась сеть средних и высших педагогических учебных заведений, которые стали выпускать ежегодно сотни, а затем тысячи молодых учителей. Среди армии учителей республики, носителей педагогической мысли, выросли тысячи передовых учителей и воспитателей, своим передовым для своего времени опытом питающих науку о воспитании в условиях республики.

Обоснование и дальнейшее развитие советской педагогической мысли в Азербайджане прежде всего опиралось на науку наук — марксизм-ленинизм, особенно на марксистско-ленинские идеи по вопросам образования и воспитания молодого поколения, на бессмертные высказывания В. И. Ленина по вопросам советской школы обучения и воспитания, на программу партии, на исторические постановления ЦК Коммунистической партии и Советского правительства, постановления ЦК КП Азербайджана, правительства республики по вопросам школ и вообще народного образования.

Развитие педагогической мысли далее опиралось на педагогические воззрения таких корифеев советской педагогической мысли, как Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и др.

В своем развитии педагогическая наука опиралась на прогрессивные идеи русской классической педагогики, особенно на педагогические воззрения К. Д. Ушинского, на демократические педагогические идеи Западной Европы: Я. А. Коменского, А. Дистервега, И. Песталоцци, и др., а также прогрессивные педагогические идеи видных деятелей культуры в дореволюционном Азербайджане. Опиралась педагогическая мысль и на передовой опыт школ Азербайджана и братских республик, особенно Российской Федерации.

Около 50 лет тому назад был создан в республике специальный научно-исследовательский институт педагогических наук. При Азгосуниверситете им. С. М. Кирова, педагогических институтах, а также Центральном ИУУ начали функционировать десятки кафедр педагогики и частных методик, в задачу которых входит не только чтение лекции по педагогическим дисциплинам, но и ведение научно-исследовательской работы по вопросам педагогики, истории педагогики, по частным методикам, а также подготовка высококвалифицированных научных кадров по этим дисциплинам. Для этой цели была открыта аспирантура.

Создана и развивалась в республике периодическая печать: газета «Азербайджан муэллими» и журнал «Азербайджан мэк-

тэби», методические сборники по школьным дисциплинам: «Род-
ной язык и литература в школе», «Русский язык и литература в
азербайджанской школе», «История, обществоведение и геогра-
фия в школе», «Математика и физика в школе», «Биология и
химия в школе» и др.

На родной язык были переведены почти все бессмертные
произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Учитель-
ство читает и на своем родном языке, и на русском языке эти
произведения, в частности труды по вопросам народного образо-
вания и коммунистического воспитания. На азербайджанский
язык были переведены произведения М. И. Калинина «О комму-
нистическом воспитании молодежи», труды Л. И. Брежнева
«Ленинским курсом», а также основные произведения выдаю-
щихся советских педагогов, немало произведений классической
педагогики: «Избранные педагогические произведения» Н. К.
Крупской, «Избранные педагогические произведения» и «Педа-
гогическая поэма» А. С. Макаренко, некоторые произведения
В. А. Сухомлинского, «Избранные произведения» Я. А. Комен-
ского, «Избранные произведения» К. Д. Ушинского, «Избранные
педагогические произведения» Н. А. Добролюбова, «Избранные
произведения» И. Песталоцци и др.

Все это, а также широкое распространение среди учительства
и ученых педагогической литературы на русском языке, на язы-
ках других братских народов значительно способствует внедре-
нию передовой педагогической мысли в жизнь воспитательных
учреждений республики, способствует дальнейшему расширению
исследовательской работы в области педагогических наук, вы-
ходу в свет, особенно за последние 20 лет, ряда монографий по
педагогическим наукам как результата многолетних исследова-
ний работников педагогических вузов и научно-исследователь-
ского института педагогических наук. Больше того, в НИИ пед-
наук, а также на педкафедрах указанных вузов с помощью рус-
ских ученых-педагогов, таких, как академик АН Азербайджан-
ской ССР А. О. Маковельский, профессор Б. Б. Комаровский
(Баку), Е. Н. Медынский, Н. А. Константинов, Н. К. Гончаров
(Москва) и др. в Азербайджане выросли много докторов и кан-
дидатов педагогических наук, профессоров и доцентов, способ-
ных сами готовить не только учителей, но и научные кадры и
разрабатывать педагогические проблемы, в частности, связанные
с азербайджанской действительностью.

Приведем несколько примеров. Так, покойный профессор
М. Мурадханов, Заслуженный деятель науки (АПИ им.
В. И. Ленина), более 20 лет работал над изучением и творческим
претворением в жизнь в условиях Азербайджана педагогических
идей А. С. Макаренко. В своей работе, выпущенной в 1965
году (18 п. л.) он в частности, обобщил опыт творческого приме-

нения ценного наследия Макаренко в школах, школах-интерна-
тах, пионерлагерях Азербайджана.

Доктор педагогических наук, профессор Н. Кязымов (проректор АПИ им. В. И. Ленина) недавно выпустил свою монографию по теории педагогики под названием «Теория и практика работы над сравнением в школе» (24 п. л., 1972 г.).

Нашей науке уже хорошо известно, какое важное значение имеет сравнение как дидактический прием, но как его применять — оставалось недостаточно освещенным в педагогических трудах. Своей монографией Н. Кязымов значительно способствовал решению этой важной для школы проблемы.

Опубликован целый ряд и других работ по школьному образованию, по теории педагогики, в частности по вопросам идейно-политического воспитания учащихся, воспитания детей в семье, по трудовому и эстетическому воспитанию школьников; изучены и частично опубликованы «Основные вопросы народной педагогики Азербайджана» (доктор пед. наук А. Г. Гашумов), «О педагогической пропаганде среди родителей» (доц. Г. Мамедов), «Педагогический коллектив и комсомольская организация» (С. А. Шафиев) и др.

Большая работа проделана в области истории педагогики, истории школьного и педагогического образования в Азербайджане. Покойным проф. А. Ю. Сеидовым, Заслуженным деятелем науки (АПИ им. В. И. Ленина), опубликован труд «Из истории педагогических идей в Азербайджане» (16 п. л., 1958 г.). Этим исследованием автор охватил и осветил педагогические воззрения таких видных представителей культуры XIX в. в Азербайджане, как А. Г. Бакиханов, М. Ф. Ахундов, С. А. Ширвани, Г. Б. Зардаби, сформировавшихся под влиянием прогрессивной русской культуры, в частности педагогики.

В республике изучены и опубликованы в виде очерков история советской школы (проф. М. М. Мехтизаде), история высшего педагогического образования (проф. Г. Рзаев), история школьного образования в XIX веке (проф. Г. Ахмедов), история трудового обучения (проф. А. Керимов), «История дошкольного воспитания в Азербайджане (доц. А. Кадимбекова) и др.

Нашим успехом является и то, что, начиная с конца 50-х годов, в республике создаются и издаются оригинальные учебники по педагогике, истории педагогики. А это значительно способствовало улучшению педагогической подготовки будущих учителей.

Значительная работа проделана в области разработки вопросов частных методик.

Покойный член-корр. АПН СССР профессор А. Абасзаде опубликовал ряд работ по осуществлению политехнической направленности в преподавании физики, составил и опубликовал методическое пособие для учителей физики, разработал методику изучения ряда трудных тем курса физики и др. Кандидатом

пед. наук З. Караловым опубликован ряд работ, в частности «Методика преподавания законов физики» (6,5 п. л., 1978 г.).

Следует особо отметить выход в свет ряда капитальных трудов по методике преподавания родного и русского языков и литературы, подготовленных институтом педагогических наук и АПИ русского языка и литературы им. М. Ф. Ахундова. Это — «Преподавание азербайджанского языка в V — VIII классах» в двух частях (32 п. л.), вышедший из печати в 1976 и 1977 гг. Эта работа, подготовленная научными сотрудниками института педагогики под руководством доктора педагогических наук А. Эфендизаде, охватывает целый ряд важных проблем обучения родному языку. Другой труд «Преподавание литературы в средней школе» тоже в двух частях (около 30 п. л.) подготовлен научными сотрудниками НИИ педагогических наук под руководством доктора педагогических наук Ш. Микаилова (издан в 1976, 1977 гг.).

Подготовлены и опубликованы 18 названий различных методических работ по преподаванию русского языка в школах Азербайджана, в том числе «Вопросы преподавания русского языка в азербайджанской школе» (1974 г.). Методические монографии опубликовали за последние годы научные работники кафедр АПИ им. М. Ф. Ахундова: «Уроки русского языка в 9 и 10 классах (проф. М. Т. Тагиев, 2 книги, 15 п. л., 1976, 1977.), «Основные вопросы методики преподавания синтаксиса и пунктуации русского языка в азербайджанской восьмилетней школе» (проф. Ч. А. Бедалов, 20 п. л.), «Лингвистические основы процесса развития двуязычия с русским языком в качестве второго языка у учащихся-азербайджанцев» (25 п. л., автор — покойный доктор педагогических наук А. Ш. Шабанов), «Основные проблемы обучения иностранным языкам в национальной школе» (покойный проф. Р. Ю. Барсук), «Единство содержания и формы речи как основа методики ее развития в школе» (проф. Б. Ахмедов) и др.

Проф. Л. Векиловой изучена и частично опубликована «История преподавания русского языка в школах Азербайджана», покойным проф. А. Абдуллаевым опубликована монография «Из истории преподавания азербайджанского языка» (20 п. л., 1966 г.), проф. Б. Агаев опубликовал работу «Из истории преподавания математики в советских школах Азербайджана», покойным проф. А. Абдулрагимовым — «Методика преподавания химии» и др.

К сожалению, нет возможности останавливаться на всех работах, созданных в результате исследований работников педагогических кафедр вузов и института педагогических наук. Только работниками НИИ педагогических наук опубликовано за последние 25 лет 136 работ, носящих частно-методический характер, а учеными педагогических институтов — 86 названий (1940 — 1978 гг.).

Были переведены с русского языка на азербайджанский язык

и изданы (1935 — 1978 гг.) 86 названий работ педагогического и методического характера.

Хотя опубликованные в республике работы наших ученых и методистов не исчерпывают всех педагогических и методических проблем, а некоторые из них не свободны от недостатков и спорных положений, тем не менее нельзя не отметить, что нашими институтами проделана значительная работа по проблемам обучения и воспитания, что способствует развитию советской педагогической мысли в Азербайджанской ССР.

Именно достигнутый уровень педагогических наук в республике в дополнение к огромной работе Минпроса и АПН СССР значительно способствовал своевременному осуществлению задания партии и правительства о переводе школ на новое содержание образования. Силами наших ученых, методистов и передовых учителей были разработаны новые программы и учебники по родному и русскому языкам, по родной и русской литературе, рисованию, пению и музыке, подготовлено и издано 111 наименований учебников, в том числе 70 оригинальных, руководства к ним, и этим завершен переход на новые программы, что является важным достижением.

Проводится значительная работа в свете указаний XXV съезда КПСС по модернизации методов обучения, совершенствованию урока путем повышения его идейно-научного уровня, удельного веса самостоятельной работы учащихся, усиления познавательной активности, коренного улучшения идейно-политического, нравственного и трудового воспитания учащихся, профессиональной ориентации их и др. Именно благодаря всей этой работе учительство республики ныне в широком плане улучшает эффективность урока, методику учебной и воспитательной работы.

Однако мы с полной откровенностью признаемся, что исследованные и опубликованные в области педагогических наук работы далеко не удовлетворяют возросших запросов наших школ и учительства, занятых разрешением важнейших и сложных проблем школьного образования, не говоря о нуждах других участков народного образования. Критика состояния педагогической науки в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе (ноябрь 1966 г.), где сказано, что «научно-исследовательские учреждения страны медленно разрабатывают узловые, жизненно-важные проблемы народного образования», в полной мере относится и к нашей действительности. Органы просвещения, школы и другие воспитательные учреждения республики ожидают многого от работников научно-исследовательского института педагогических наук и педагогических кафедр вузов Азербайджана.

Одной из крайне необходимых исследовательских тем является обобщение педагогического опыта лучших учителей и школ. В республике ныне более одной тысячи школ и около 50 тысяч учителей работают без второгодников. А между тем ни по одно-

му школьному предмету мы пока не имеем солидного исследования, говорящего о лучшем опыте школ, в частности по борьбе с второгодничеством.

Перегрузка учащихся учебными занятиями, как известно, особенно тяжела, и это еще далеко не решенный вопрос. Число обязательных недельных часов по действующему учебному плану в IX — X классах азербайджанских школ доходит до 35, в VII — VIII классах — до 34.

Нам нужно, не сокращая общего объема знаний в средней школе, не удлиняя пока срока обучения в ней, сообщить учащимся значительно больше знаний по языкам, истории и географии, что вызывается спецификой национальной школы, в которой изучается, кроме родного языка и литературы, русский язык и литература, кроме общего курса истории и географии, еще география и история Азербайджана. Это, безусловно, ведет к перегрузке учащихся. Больше того, модернизация методов обучения, в частности увеличение удельного веса самостоятельных работ учащихся на уроках, создает затруднения для преподнесения всего программного материала, создает, так сказать, известное противоречие между объемом знаний и методами их преподнесения, что требует научного вмешательства. Следовательно, мы вправе ожидать от педагогических наук выхода из создавшегося положения, чтобы разгрузив учащихся, сэкономить время для самостоятельной работы на уроках, внеклассного чтения, спорта, внеклассных и внешкольных мероприятий, разумного отдыха детей. К сожалению, этот кардинальный вопрос, который в известной мере лежит в основе решения задачи повышения уровня преподавания, не находит себе места в тематике педагогических исследований.

Аналогичные примеры можно привести и из области проблем воспитательной работы школ. В школах действуют ныне сотни клубов дружбы, музеи Ленина, клубы революционной и трудовой славы. Жизнь рождает все новые и новые формы воспитательной работы. Мы еще не смогли по-настоящему обобщить накопленный опыт наших школ по воспитанию, в частности — интернациональному. Много еще вопросов, требующих научного вмешательства, в преподавании русского языка, осуществлении трудового обучения и воспитания. Исследования у нас почти не коснулись дошкольного воспитания, работы вечерних школ, педагогического, профессионально-технического образования. Мало сделано в области семейного воспитания; ничего не сделано по проблемам дефектологии. Не лучше обстоит дело и с вопросами частных методик.

Мы не намерены перечислять здесь тематику или направления всех исследований наших учреждений. И из приведенных примеров ясно видно, насколько многочисленны у нас нерешенные педагогические проблемы.

Возникает законный вопрос: каковы причины нашего отста-

вания, недостатков исследований в области педагогических наук? Как мы собираемся их преодолевать? Причин немало, но они вполне устранимы.

Прежде всего, нам сильно мешает отсутствие четкой координации научной работы между учреждениями, ведущими исследования в области педагогических наук — между институтом педагогических наук и педагогическими кафедрами вузов. Речь идет не только об устранении дублирования тем исследований в разных институтах, что, к сожалению, нередко имеет место, но и о кооперировании научных сил, средств и возможностей для улучшения и ускорения актуальных исследований в области народного образования. Немаловажной причиной нашего отставания является и то, что не в полной мере нами осуществляются современные методы исследования. Почти отсутствует, в частности, психолого-дидактический эксперимент в арсенале методов исследований. Существует мнение, что там, где отсутствует эксперимент, сделанные другими методами исследования выводы нужно считать сомнительными. Хотя мы и не разделяем такую позицию, ибо тогда не будет нам понятным, как мы относимся к ленинскому положению «от живого созерцания...». Тем не менее, отсутствие эксперимента в педагогических исследованиях как одного из важных методов исследования нельзя считать нормальным явлением. Эксперимент следует использовать, но не фетишизировать его.

Причиной нашего отставания следует считать и то, что передовые учителя, эти основные носители педагогических идей, мало вовлекаются в процесс исследования педагогических проблем. Результаты исследований своевременно не получают освещения в печати, они стареют до публикации. Внедрением результатов исследований мы не занимаемся должным образом, если не сказать, что плохо занимаемся.

Можно было бы говорить больше по данной проблеме. Но и сказанное проливает определенный свет на состояние развития педагогической науки в Азербайджане.

Т. А. АЛЛАХВЕРДИЕВ,

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР

Коммунистическая партия Советского Союза, Советское правительство уделяют постоянное, неослабное внимание системе профессионально-технического образования — основной школе подготовки рабочих кадров высокой квалификации для всех отраслей народного хозяйства страны.

Претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в августе 1977 года приняли постановление «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования», направленное на то, чтобы система профтехобразования с максимальной полнотой отвечала требованиям научно-технического прогресса, задачам коммунистического строительства, чтобы весь процесс обучения и воспитания был еще теснее связан с идейной, нравственной и трудовой закалкой учащейся молодежи.

Система профессионально-технического образования в Азербайджанской ССР росла и мужала вместе со всей республикой. Из стен профтехучилищ вышли свыше 575 тысяч квалифицированных рабочих, многие из которых и сейчас трудятся в коллективах, завоевали всеобщее признание, награждены орденами и медалями СССР, удостоены высокого звания Героя Социалистического Труда.

Воспитанники системы профтехобразования Азербайджана — Герои Социалистического Труда Мирза баба Абталыб оглы, Ханоглан Байрамов, Али Новрузов, Атаяр Асланов, Сардар Имралиев, Тубу Меликова, Севиль Казиева и другие, достигшие выдающихся трудовых успехов, на практике доказали, чего может достичь трудовой человек нашей Родины, если он любит свою профессию.

ЦК КП Азербайджана и правительство республики достойно оценивают работу тех, кто готовит молодых квалифицированных рабочих. Лучшим из лучших присвоено почетное звание «Заслуженный мастер профтехобразования», многие удостоены звания «Заслуженный учитель Азербайджанской ССР», орденов и меда-

лей СССР, отмечены почетной грамотой Президиума Верховного Совета Азербайджанской ССР.

Но не об этом пойдет ниже речь. Наша задача весьма скромная — на фактах и цифрах показать, как зарождалось профессиональное обучение квалифицированных рабочих в Азербайджане, рассказать о первых шагах молодой Советской республики в деле подготовки квалифицированных рабочих, о том, как в годы Великой Отечественной войны формировалась смена рабочему, с оружием в руках вставшему на защиту Родины, и о том, как выглядит система профессионально-технического образования Азербайджанской ССР в канун шестидесятилетия республики.

* * *

В фондах Государственного архива Азербайджанской ССР имеется ряд документов[1], на основании которых можно проследить историю профессионально-технического обучения в дореволюционном Азербайджане.

Вопрос профессионально-технического обучения в дореволюционном Азербайджане мало привлекал к себе внимания исследователей, и только в работе Э. Зейналова сделаны первые попытки обобщить имеющийся архивный материал[2].

Как известно, царское правительство не обращало внимания на объективную потребность в организации и развитии профессионально-технического обучения рабочих, вызванную развивающимися капиталистическими отношениями, созданием заводов и фабрик, появлением капиталистических предприятий по переработке сельскохозяйственных продуктов.

В последней четверти XIX века потребность промышленности в кадрах квалифицированных рабочих стала настолько серьезной проблемой[3], что царское правительство было вынуждено рассмотреть вопрос о системе промышленного образования, отвечающей интересам развивающейся капиталистической промышленности, и в 1888 году был принят закон «Основные положения о промышленных училищах», который предусматривал три типа промышленных училищ:

средние технические училища — должны были сообщать знания и вырабатывать умения, необходимые техникам, как ближайшим помощникам инженеров;

[1] Гос. архив Азербайджанской ССР, ф. 57, опись 1, ед. хр. 146, 147, 248, 318, 356, 368, 417.

[2] Э. Зейналов. Профессиональное обучение в дореволюционном Азербайджане, бюллетень «Молодой рабочий», № 7, 1973.

[3] А. А. Булгаков. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе, «Высшая школа», М., 1977.

низшие технические училища — готовили мастеров, получавших знания и умения, которые они должны были передавать рабочим;

ремесленные училища — ставили целью практическое обучение приемам ремесла, и знаниям, необходимым для осмысленной работы.

Со временем по указанию Министерства народного просвещения в 1893 году были созданы ремесленные школы, которые давали чрезвычайно скудное кустарно-ремесленное образование, а с 1895 года начали создаваться низшие ремесленные училища, которые уделяли основное внимание практическому обучению.

В архивах республики имеются данные о том, что все вышеуказанные типы училищ были открыты разновременно и в дореволюционном Азербайджане.

Первое упоминание об «опытной школе шелководства» в Шеки относится к 1843 году[1]. За 20 лет своего существования эта школа обучила 236 учеников, из которых 117 успешно ее окончили и получили квалификацию мастера.

Имеются данные[2] о том, что в 1879 году в Нахичевани основано городское училище по обучению столярному и слесарному ремеслу, с трехлетним сроком обучения. В это училище было принято 24 человека; с 1904 года в нем начата подготовка 43 садоводов. В том же году основано Нахичеванское двухклассное русско-татарское женское училище, где по трехлетней программе 44 девушки изучали рукоделие.

В 1884 году в гор. Елизаветполе (гор. Кировабад) было открыто ремесленное училище по обработке металлов, с сельскохозяйственным отделением. В училище обучались слесарному делу 27 человек, кузнечному делу — 4, сельскому хозяйству — 23.

В 1887 году была основана Бакинская городская ремесленная школа, которая содержалась за счет средств города. На обучение было принято 104 человека. В уставе школы, утвержденном городской думой, говорилось, что в школу принимаются подростки, выдержавшие экзамен в объеме начальной школы, физически здоровые и внесшие за обучение плату в размере 10 рублей. В 1895 году на базе этой ремесленной школы было открыто бакинское среднее механико-строительное училище, имевшее при себе ремесленную школу по обработке металлов, дерева, с каменотесной мастерской. Курс обучения был определен в 4 года.

Обучение в ремесленных училищах и ремесленных школах преследовало цель подготовки главным образом квалифицированных рабочих. Поэтому половина учебного времени отводилась профессиональной подготовке в мастерских и на предприятиях, а теоретическая подготовка включала в себя предметы специализации, умение читать чертежи и небольшой объем общеобразовательной подготовки, необходимой для понимания технологии производства.

[1] Э. Зейналов. Профессиональное обучение в дореволюционном Азербайджане, бюллетень «Молодой рабочий», № 7, 1973.

[2] Гос. архив Азербайджанской ССР, ф. 57, опись 1, ед. хр. 146, 147, 248, 318, 356, 417.

Обучение в ремесленных училищах и ремесленных школах велось на русском языке. Число обучавшихся азербайджанцев было в пределах до 6 процентов от общего числа учащихся.

Во всех ремесленных училищах и ремесленных школах работали группы практикантов из числа взрослых рабочих. За трехлетний срок обучения из них готовили помощников мастеров.

Наряду с этим на благотворительные средства содержались так называемые «мусульманские курсы», где из коренной национальности — азербайджанцев готовили небольшое число квалифицированных рабочих.

Ремесленные училища и ремесленные школы содержались за счет средств, привлекаемых от различных обществ, пожертвований и частично покрываемых казной.

К 1914 году в Азербайджане работало 10 ремесленных училищ, в которых обучались 2402 учащихся. Данных о ремесленных училищах в годы первой мировой войны и правления мусаватистов не имеется. Известно, что спад и разруха в хозяйстве, вызванные войной, оставили тяжелое наследие, и ко дню установления Советской власти в Азербайджане никаких ремесленных училищ не было.

* * *

Апрельская революция 1920 года в Азербайджане положила начало коренным преобразованиям во всех отраслях хозяйства, в том числе и в области подготовки квалифицированных рабочих.

Решая проблему подготовки квалифицированных рабочих, молодая Советская республика — Азербайджан — руководствовалась ленинскими указаниями, опытом в этом деле РСФСР.

Подчеркивая тесную связь между индустриализацией народного хозяйства, кооперированием крестьянства и культурной революцией, В. И. Ленин рассматривал воспитание рабочего нового типа как грандиозную задачу «учиться работать», видя в этом ключ к повышению производительности труда[1]. В. И. Лениным было подписано более 10 декретов Совнаркома, непосредственно касавшихся организации и развития профессионально-технического образования и реорганизации труда рабочих-подростков и взрослых.

На основе ленинских декретов в составе Наркомпроса РСФСР был создан единый орган по руководству профессиональ-

[1] А. А. Булгаков. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе, «Выская школа», М., 1977.

но-техническим образованием (секция профтехобразования в 1919 г.), затем Главный комитет профессионально-технического образования — Главпрофобр (январь 1920 г.), на который возлагались руководство и координация деятельностью ведомств по профессионально-техническому образованию и по подготовке рабочей силы.

Принципиальное значение для построения советской системы подготовки квалифицированных рабочих имели программные требования партии, принятые на VIII съезде РКП(б) (1919 г.), по вопросам народного образования и труда рабочей молодежи, где провозглашено широкое развитие профессионального образования для лиц старше 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.

В январе 1920 года Наркомпрос РСФСР принял декларацию о профессионально-техническом образовании в РСФСР, в которой было признано необходимым широко развивать сеть профессионально-технических учебных заведений, принимать в них молодежь с 14-летнего возраста.

В Азербайджане особенно тяжелое положение с рабочими кадрами сложилось в нефтяной промышленности. По данным Азнефти, в нефтяной промышленности Азербайджана квалифицированных рабочих в то время было всего 13,8% к общему числу рабочих, занятых в отрасли. Задача восстановления добычи нефти на нефтяных промыслах требовала быстрого решения вопроса о рабочих кадрах.

Во всех нефтяных районах Баку создавались краткосрочные курсы подготовки квалифицированных рабочих, была расширена подготовка квалифицированных рабочих в порядке индивидуального и бригадного ученичества.

Декретом Азербайджанского ревкома от 5 августа 1920 года в составе Наркомпроса республики образуется главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр), в ведение которого передаются все профессионально-технические заведения и курсы, в каком бы ведомстве или учреждении они прежде ни находились[1].

Сохранившиеся в архивах протоколы заседаний научно-технического совета при Главпрофобре характеризуют его многогранную деятельность: совет рассматривал и решал вопросы об открытии курсов по подготовке квалифицированных рабочих на различных предприятиях и при бывших ремесленных училищах, о программах обучения в ремесленной школе для мусульманского отделения, о программе одногодичных курсов для мусульманских женщин, о порядке инспектирования школ, об организации подотделов профтехобразования при уездных отделах народного образования и др.

[1] Гос. архив Азербайджанской ССР, ф. 314, опись 1, ед. хр. 301.

В стране в то время начал создаваться новый тип училищ — школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). По инициативе комсомольской организации Азербайджана в декабре 1921 года на заводе им. лейт. Шмидта была организована первая школа ФЗУ по подготовке металлистов, получившая название «Красная молодежь». В год организации школа ФЗУ приняла на обучение 84 человека. Вслед за этим в 1922 году открываются еще 6 школ ФЗУ: при Азнефти, при прядильно-ткацкой фабрике (ныне текстильный комбинат им. В. И. Ленина), школа ФЗУ железнодорожников и др.

В 1924 — 1925 годах создаются 6 новых школ ФЗУ, и к началу 1926/27 учебного года в 14 школах ФЗУ Азербайджана обучалось 2062 ученика, в том числе 801 азербайджанец[1].

Школа ФЗУ имела трехлетний срок обучения. На обучение принимались подростки с неполным средним образованием (окончивших школы первой ступени, а затем школы-семилетки). Учебный план включал в себя общеобразовательную и профессиональную подготовку. Во всех школах ФЗУ, в группах которых велось обучение на азербайджанском языке, изучался русский язык, уделялось внимание идейно-политической подготовке будущих квалифицированных рабочих, изучалось обществоведение, экономическая география, вопросы организации производства и т. д.

Содержались школы ФЗУ за счет средств тех предприятий, при которых они находились, и рассматривались как составная часть предприятий.

В конце 20-х и начале 30-х годов для школы ФЗУ им. КИМ (ныне среднее профтехучилище № 74) и для школы ФЗУ им. Гриши Околесного (ныне среднее профтехучилище № 29) были построены капитальные учебные здания и учебные мастерские, которые и ныне являются лучшими зданиями профтехучилищ.

В период первых пятилеток, когда значительно возросла потребность в квалифицированных рабочих, а школ ФЗУ было мало, на предприятиях стали создавать учебно-курсовые комбинаты, которые за короткий срок обучения готовили нужные предприятиям рабочие кадры.

Отсутствие единого руководства деятельностью школ ФЗУ к концу 30-х годов привело к тому, что этот тип ведомственных училищ уже не мог удовлетворять потребности развивающейся экономики, не обеспечивал новостройки кадрами квалифицированных рабочих. Несколько школ ФЗУ как экономически нерентабельные были закрыты.

Жизнь и экономика страны настоятельно требовали реорганизации системы воспроизводства квалифицированных рабочих

[1] А. А. Аннагиев. Профессионально-техническое образование в Азербайджане. Профиздат, М., 1960.

кадров в количествах, удовлетворяющих нужды предприятий и строек.

* * *

Вопросу формирования смены квалифицированным рабочим Коммунистическая партия и Советское правительство всегда придавали важное значение. В документах всех съездов партии мы находим по этому вопросу необходимые указания, которые определяли конкретные задачи подготовки квалифицированных рабочих на каждом этапе коммунистического строительства в СССР.

XVIII съезд партии (1939 г.) поставил задачу создания государственных трудовых резервов, что нашло свое выражение в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года «О государственных трудовых резервах». В стране была создана новая система профессионально-технического образования. Взамен существовавших ведомственных школ ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) были созданы три типа учебных заведений:

ремесленные училища	— для подготовки металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников, рабочих морского и речного транспорта, предприятий связи и ряда других отраслей;
железнодорожные училища	— для подготовки помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, бригадиров по ремонту путей, котельщиков и рабочих ряда других сложных профессий;
школы фабрично-заводского обучения (ФЗО)	— для подготовки рабочих массовых профессий средней квалификации для угольной, горнорудной, металлургической, нефтяной промышленности и строительства.

В ремесленных и железнодорожных училищах срок обучения был установлен два года, а в школах ФЗО — шесть месяцев. Училища комплектовались из молодежи закончившей семилетнюю школу в возрасте 14 — 15 лет. В школы ФЗО принимались юноши и девушки с начальным образованием в возрасте 16 — 17 лет. Финансирование училищ и школ ФЗО взяло на себя государство. Все учащиеся обеспечивались бесплатно форменным обмундированием, трехразовым питанием, учебными пособиями.

Для руководства системой государственных трудовых резервов постановлением Совнаркома СССР было создано Главное

управление трудовых резервов при СНК СССР, а в союзных республиках — управления трудовых резервов при Совнаркомах союзных республик.

Как и во всей стране, в Азербайджанской ССР уже в октябре 1940 года была проведена большая подготовительная работа по созданию нового типа школ — ремесленных училищ, железнодорожных училищ и школ ФЗО. В ноябре 1940 года, т. е. к началу учебного года, на базе имеющихся в то время 16 ведомственных школ ФЗУ и путем создания новых училищ было сформировано 12 ремесленных училищ, 2 железнодорожных училища и 18 школ фабрично-заводского обучения.

Если имевшиеся в 1940 году школы ФЗУ готовили около двух тысяч учащихся, то в созданных 32 училищах нового типа к занятиям приступили свыше 5 тыс. человек. В мае 1941 года школы ФЗО дали первый выпуск.

За небольшой срок — с ноября 1940 по июнь 1941 года при содействии местных партийных, советских и хозяйственных органов были созданы условия, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс: подобраны кадры руководителей училищ, педагогов и мастеров производственного обучения; предприятия выделили училищам и школам ФЗО оборудование для учебных мастерских и лабораторий, общими усилиями привели в надлежащий вид помещения училищ и школ, налажено питание учащихся, созданы общежития для учащихся, приехавших на учебу из сельских районов республики.

Ремесленные и железнодорожные училища, школы ФЗО проработали в мирных условиях всего полгода. Вероломное нападение гитлеровских полчищ на советские города и села 22 июня 1941 года нарушило мирный труд граждан СССР. Началась Великая Отечественная война советского народа против германского фашизма. В кратчайшие сроки система государственных трудовых резервов была поставлена на удовлетворение нужд фронта. Лозунг «Все для фронта, все для победы!» стал воплощаться в конкретные трудовые дела воспитанников ремесленных и железнодорожных училищ, школ ФЗО.

Во второй половине 1942 года в республике создаются еще 10 новых школ ФЗО и 6 новых ремесленных училищ. В 42 училищах в 1942 году было принято 13 тыс. юношей и девушек, а на производство в том же году передано 7350 молодых квалифицированных рабочих. На большинстве заводов и фабрик Баку, нефтепромыслах Апшерона воспитанники системы трудовых резервов заняли рабочие места тех, кто был призван в армию, и достойно несли трудовую вахту.

По документам того периода видно, что на машиностроительном заводе им. лейт. Шмидта до 40% всех рабочих составляли подростки и юноши, окончившие школы ФЗО и ремесленные училища, а в нефтедобывающих трестах Азнефти их было свыше 35%.

В годы Великой Отечественной войны многие воспитанники трудовых резервов по достижении призывного возраста уходили на фронт, с оружием в руках самоотверженно боролись против гитлеровских захватчиков. Многие из них проявляли героизм и мужество, награждены орденами и медалями СССР. Воспитанник бакинской школы ФЗО № 13 Кулиев Мехти Надыр оглы в ноябре 1943 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

За 1941 — 1945 годы ремесленные и железнодорожные училища, школы ФЗО подготовили для народного хозяйства республики свыше 43 тыс. молодых квалифицированных рабочих.

В соответствии с Законом о четвертом пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 — 1950 годы, директивами XIX и XX съездов партии по пятому (1951 — 1955 гг.) и шестому (1956 — 1960 гг.) пятилетним планам осуществлялись меры по повышению качества подготовки молодых квалифицированных рабочих в ремесленных и железнодорожных училищах, в школах ФЗО. В послевоенный период (1946 — 1960 гг.) в Азербайджанской ССР было подготовлено 95,5 тыс. молодых квалифицированных рабочих[1].

В 1950 — 1960 годах система государственных трудовых резервов претерпела ряд важных преобразований.

Если до 1953 года государственная система трудовых резервов готовила квалифицированных рабочих для отраслей промышленности, железнодорожного и водного транспорта, строительства, то в 1954 году в систему трудовых резервов были переданы училища механизации сельского хозяйства, которые до этого времени находились в ведении Министерства сельского хозяйства республики.

В военные и послевоенные годы в стране и в республике огромный размах получила подготовка квалифицированных рабочих на производстве, которая во много раз превышала подготовку квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы трудовых резервов. Как правило, подготовка указанных кадров проводилась в индивидуальном порядке или в составе бригад. На местах не всегда правомерно сокращались сроки обучения, ограничивалась теоретическая подготовка рабочих. В 1957 году Правительство Союза ССР поручило органам трудовых резервов взять под контроль учебно-методическую работу министерств и ведомств по подготовке рабочих без отрыва от производства.

В соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятым Верховным Советом СССР в декабре 1958 года, взамен многочисленных типов учебных заведений трудовых резервов был создан единый тип учебного заведения профессионально-технического образования; городские профессионально-технические училища с сроком обучения от одного до трех лет и сельские профессионально-технические училища с сроком обучения один-два года, вечерние (сменные) отделения при дневных профтехучилищах. Все профтехучилища переводятся на базу общеобразовательной трудовой политехнической восьмилетней школы, которая создана на основе нового закона.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР в 1959 году преобразовали систему трудовых резервов в государственную систему профессионально-технического образования. Вместо Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР образован Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию. В тот же год образован соответствующий Государственный комитет Совета Министров Азербайджанской ССР. На Советы Министров союзных республик было возложено руководство профессионально-техническими учебными заведениями, финансирование расходов на подготовку квалифицированных рабочих из республиканского бюджета, планирование подготовки квалифицированных рабочих, развитие сети учебных заведений профессионально-технического образования.

* * *

В результате недооценки роли профессионально-технического образования в подготовке квалифицированных рабочих и просчетов в этом деле в 50-ые годы по республике в системе трудовых резервов снизилось среднегодовое число подготавливаемых квалифицированных рабочих. За 10 лет (с 1951 по 1960 год) численность учащихся училищ осталась неизменной — на уровне 8 тыс. человек, а выпуск из училищ сократился до 6,1 тыс. человек в год. В то же время в среднем за год в это время численность рабочих и служащих в народном хозяйстве увеличивалась ежегодно на 16 — 17 тыс. человек. Отставание с подготовкой квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования от темпов роста численности рабочих в народном хозяйстве республики продолжалось и в 1961 — 1965 годах. В этот период численность подготовленных квалифицированных рабочих в училищах составила всего 20% к приросту численности работающих в народном хозяйстве.

В феврале 1966 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году», которое ориентировало местные партийные, советские и хозяйственные органы на значительное расширение масштабов подготовки квалифицированных рабочих из числа лиц, окончивших

[1] Г. С. Агаев. Кузница рабочих кадров, газета «Вышка» за 2 октября 1965 г.

среднюю общеобразовательную школу и признало необходимым создание в связи с этим технических училищ.

В апреле 1969 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают постановление «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования», которое в соответствии с решениями XXIII съезда КПСС определяет необходимость осуществления постепенного преобразования профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища с 3—4 летним сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием. Из молодежи, окончившей восьмилетние общеобразовательные школы, начали готовить квалифицированных рабочих в первую очередь по наладке, ремонту и монтажу автоматических линий и станков с программным управлением, машинистов, радио-электромехаников, аппаратчиков химического производства, механизаторов для строительства и сельского хозяйства, отделочников, полиграфистов, мастеров пищевой, легкой промышленности и предприятий бытового обслуживания.

Эти два указанных постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР определили перспективу, цели и задачи развития системы профтехобразования Азербайджанской ССР на восьмую пятилетку и позволили к концу 1970 года создать предпосылки преодоления отставания с подготовкой квалифицированных рабочих, заложить основы дальнейшего развития системы в девятой и десятой пятилетках.

Благодаря повседневной заботе ЦК КП Азербайджана и правительства республики о развитии профессионально-технического образования молодежи в последний период восьмой пятилетки в республике были осуществлены меры ускоренного развития профтехобразования. В 1970 году по сравнению с 1965 годом сеть учебных заведений профессионально-технического образования выросла в 1,7 раза, а число обучающихся — в 2,5 раза. В народное хозяйство в 1966—1970 годах передано 96,4 тыс. молодых квалифицированных рабочих в том числе 22,5 тыс. для сельского хозяйства. Выпуск из училищ в 1970 году составил 26 тыс. человек или в 3 раза больше, чем в 1965 году.

В годы восьмой пятилетки создаются новые учебные заведения профессионально-технического образования не только в Баку, Кировабаде и Сумгаите, но и в других городах и районных центрах республики — Агдаме, Агджабедах, Ахсу, Барде, Геокчае, Дивичах, Казахе, Кахи, Ленкорани, Масаллах, Мингечауре, Хачмасе, Шамхоре, Шеки. В этот период заметно развивается сеть сельских профессионально-технических училищ, которые становятся основной базой подготовки механизаторских кадров для сельскохозяйственного производства.

На конец 1970 года в Азербайджанской ССР работало 76 учебных заведений профессионально-технического образования,

в которых по 150 профессиям обучалось 40,9 тыс. учащихся. Наиболее массовым было обучение по рабочим профессиям для промышленного и сельского строительства, предприятий химии и нефтехимии, нефтяного машиностроения, легкой промышленности, сельскохозяйственного производства и сферы обслуживания.

Благодаря совместным усилиям базовых предприятий для которых велась подготовка квалифицированных рабочих, местных партийных и советских органов, министерств и ведомств республики для новых учебных заведений профтехобразования создана учебно-материальная база, подобраны кадры преподавателей и мастеров производственного обучения. В распоряжение инженерно-педагогических работников для организации учебно-воспитательного процесса были представлены 594 оборудованных кабинета, 100 лабораторий, 285 мастерских производственного обучения. В сельских профтехучилищах на конец 1970 года было 335 тракторов, 93 зерновых комбайна, 28 хлопкоуборочных машин, 49 единиц землеройной техники, 430 единиц различных сельхозмашин. В 10 учебных хозяйствах сельских профтехучилищ выращивался хлопок и зерновые культуры.

Из года в год росло число работников училищ осуществлявших профессиональное обучение учащихся. К концу 1970 года в училищах работало 3286 педагогов и мастеров, из них 1167 имели высшее специальное образование, 1321 — среднее специальное образование и 798 были высококвалифицированные рабочие с большим производственным стажем.

В 1967 году в ряде училищ Баку в порядке эксперимента начали создавать отдельные группы с программой обучения в 3 года по подготовке квалифицированных рабочих с средним образованием. Первый выпуск из этих групп состоялся в 1970 году, когда впервые диплом квалифицированного рабочего с средним образованием получили 425 юношей и девушек. К концу 1970 года в средние профтехучилища были преобразованы 19 училищ, в которых по трехлетней программе обучалось 5820 учащихся, или 14,2% всех обучающихся.

Профессионально-техническое образование как неотъемлемая составная часть народного образования в Азербайджанской ССР организуется и развивается в строгом соответствии с Законом о народном образовании Азербайджанской ССР, принятым Верховным Советом Азербайджанской ССР в 1974 году.

В этом законе определяется, что профессионально-технические учебные заведения являются основной школой профессионально-технического образования молодежи и формирования достойного пополнения рабочего класса.

Главными задачами профессионально-технических учебных заведений определены:

1) подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых квалифициро-

ванных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, отвечающим требованиям современного производства, научно-технического прогресса и перспективам их развития;

2) осуществление в средних профессионально-технических училищах профессионального и общего среднего образования;

3) формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания у них высоких моральных качеств, социалистического интернационализма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, готовности беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса;

4) эстетическое и физическое воспитание учащихся, укрепление их здоровья, подготовка к защите социалистической Родины.

Профессионально-технические учебные заведения проводят свою работу на базе соответствующих предприятий, учреждений и организаций.

Взаимоотношения профессионально-технических учебных заведений с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями, а также обязанности министерств, ведомств и предприятий, учреждений и организаций по созданию и дальнейшему укреплению учебно-материальной базы, обеспечению необходимых условий для успешной работы этих учебных заведений определяются в порядке, установленном Советом Министров Азербайджанской ССР.

Лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения, присваивается соответствующая квалификация (разряд, класс, категория) по профессии и выдается аттестат установленного образца, а добившимся особых успехов в учении и примерном поведении — аттестат с отличием.

Лицам, окончившим средние профессионально-технические училища, выдается диплом о присвоении квалификации по профессии и получении среднего образования, а особо отличившимся — диплом с отличием.

Присвоенные разряды, классы, категории лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения, обязательны для всех предприятий, учреждений и организаций СССР.

Как видно из изложенного, законодательством Азербайджанской ССР четко определены задачи профессионально-технических учебных заведений в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса является главной обязанностью Государственного комитета Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию и его местных органов.

XXVIII съезд Компартии Азербайджана в своих решениях определил пути дальнейшего развития профессионально-технического образования в республике на девятую пятилетку. Поставлена задача дальнейшего развития профтехучилищ, дающих среднее образование, развитие сети профтехучилищ с охватом

всех районов республики, намечена программа создания современной материально-технической базы профтехобразования.

В октябре 1971 года ЦК КП Азербайджана и Совет Министров Азербайджанской ССР рассмотрели вопрос «О дальнейшем развитии профессионально-технического образования молодежи в Азербайджанской ССР». В принятом постановлении дается глубокий анализ положения дел с профтехобразованием в республике, отмечается, что за два года прошедших после принятия в апреле 1969 года ЦК КПСС и Советом Министров СССР постановления «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» в республике организовано 16 новых профтехучилищ, 20 учебных заведений преобразованы в профтехучилища по подготовке квалифицированных рабочих с средним образованием. Построены учебные корпуса на 3120 ученических мест и общежития на 2520 коек. В действующих училищах дополнительно к имеющимся создано 244 учебных мастерских, кабинетов и лабораторий. В 1969 и 1970 годах на обучение в училища профтехобразования принято 61,8 тыс. человек, подготовлено и передано народному хозяйству 43,4 тыс. квалифицированных рабочих и механизаторов сельского хозяйства.

Вместе с тем, указывается, что в работе профессионально-технических училищ имеются существенные недостатки: отмечено, в частности, что развитие учебно-материальной базы профтехучилищ идет недопустимо медленно, сроки строительства училищ приняли затяжной характер. Организации, подведомственные Министерству промышленности строительных материалов, Министерству бытового обслуживания населения, Объединению «Азнефтепроммаш», Сумгаитскому химкомбинату, за последние годы не ввели в эксплуатацию ни одного профтехучилища.

Госкомитету Совета Министров Азербайджанской ССР по профтехобразованию поручено:

1) обеспечить в 1971 — 1975 гг. увеличение приема в дневные профтехучилища по сравнению с восьмой пятилеткой в 1,5 раза и подготовку молодых квалифицированных рабочих в 1,75 раза. Довести число дневных профтехучилищ до 150, в том числе 70 по подготовке квалифицированных рабочих с средним образованием;

2) довести к 1975 году прием в дневные профтехучилища до 50 тыс. человек в год, в том числе в профтехучилища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием до 20 тыс. человек, а выпуск из дневных профтехучилищ до 38 тыс. человек. Создавать в средних профтехучилищах отделения (группы) по подготовке квалифицированных рабочих из числа молодежи, имеющей общее среднее образование;

3) совместно с министерствами и ведомствами Азербайджанской ССР, областными, городскими и районными партийными и советскими органами изыскать помещения для организации в

них не менее 48 новых профтехучилищ с таким расчетом, чтобы к 1975 году в каждом сельском районе республики имелось профтехучилище по подготовке кадров механизаторов сельскохозяйственного производства и других массовых профессий.

В сентябре 1972 года ЦК КП Азербайджана и Совет Министров Азербайджанской ССР вновь рассмотрели вопрос «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» и поставили задачу при разработке долгосрочной перспективы хозяйственного развития республики предусмотреть дальнейшее расширение сети средних профтехучилищ, усилить внимание к развитию технических училищ, осуществить меры дальнейшего развития и укрепления учебно-материальной базы училищ.

Указанные постановления ЦК КП Азербайджана и правительства республики оказали огромное влияние на реализацию планов девятой пятилетки по увеличению сети училищ, расширению масштабов подготовки квалифицированных рабочих.

Коллективы инженерно-педагогических работников училищ профессионально-технического образования республики, совместно с базовыми предприятиями приложили значительные усилия к выполнению решений ЦК Компартии Азербайджана и Совета Министров республики.

В 1971—1975 гг. было создано 54 новых училища. Они открыты в Агдаше, Астаре, Белаканах, Варташене, Джалилабаде, Джебраиле, Евлахе, Жданове, Зангелане, Зардобе, Ильичевске, Имишлах, Исмаиллах, Кубатлах, Куткашене, Лачине, Мардакерте, Мартуни, Сабирабаде, Сальянах, Таузе, Уджарах, Шамхоре, Шаумяне (сел.), Шеки, Шуше и других районных центрах.

В этот период создаются современные комплексы зданий профтехучилищ по подготовке квалифицированных рабочих для крупных предприятий электротехнической промышленности, развертывается подготовка рабочих кадров для радиотехнической и электронной промышленности, предприятий легкой промышленности, по подготовке механизаторов сельскохозяйственного производства, сферы обслуживания населения.

Одновременно со строительством Бакинского завода бытовых кондиционеров, более ускоренными темпами возводится комплекс зданий профтехучилища по подготовке квалифицированных рабочих для этого завода. За год до ввода в действие предприятия начинает свою деятельность профтехучилище. Ныне среднее профтехучилище № 79 на базе бакинского завода бытовых кондиционеров является одним из лучших в республике. Оно располагает 24 кабинетами, оборудованными современными техническими средствами обучения. В учебно-производственном корпусе училища оборудованы мастерские — токарная, фрезерная, электромонтажная, электрогазосварочная, слесарные и слесарно-сборочные, где одновременно могут проходить производственное обучение 10 учебных групп. К услугам учащихся современный

спортивный зал, актовый зал, столовая на 240 посадочных мест, летние спортивные сооружения, библиотека.

Вводятся в действие новые комплексы зданий для сельских профтехучилищ в Агдаме, Барде, Геокчае, Ленкорани, Саатлах, Шамхоре, располагающие учебными корпусами, помещениями лабораторно-практических занятий по тракторам, комбайнам, сельхозмашинам, общежитием, спортивным залом, столовой. В каждом из этих средних сельских профтехучилищ обучается ныне от 1200 до 1500 учащихся.

В девятой пятилетке создано крупнейшее в СССР среднее профтехучилище по подготовке квалифицированных рабочих для общественного питания и торговли. В среднем профтехучилище № 68 обучается ныне 1600 учащихся профессиям повара, кондитера, кассира-контролера магазинов самообслуживания, продавцов промышленных товаров и товаров культурно-бытового обихода. В училище 40 аудиторий и специализированных кабинетов, оснащенных современной торговой техникой и торговым оборудованием.

Производственная практика учащихся этого училища проходит в ресторанах высшего класса, крупных универмагах и на предприятиях общественного питания, действующих на крупных заводах и фабриках.

В 1971—1975 гг. подготовлено и передано в народное хозяйство республики более 165 тыс. квалифицированных рабочих, что в 1,71 раза больше, чем в восьмой пятилетке.

Особое значение для профтехобразования республики имел май 1975 года, когда ЦК КП Азербайджана и Совет Министров Азербайджанской ССР приняли постановление «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы».

Осуществляя исторические решения XXV съезда КПСС, практически претворяя в жизнь программу, определенную июньским (1970 г.) Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по развитию сельского хозяйства Азербайджанской ССР» партийные, советские и сельскохозяйственные организации республики сумели за короткий срок преодолеть многолетнее отставание сельскохозяйственного производства, проделали большую работу по подъему всех его отраслей.

На августовском (1975 г.) пленуме ЦК КП Азербайджана с удовлетворением отмечалось досрочное выполнение планов девятой пятилетки по продаже государству зерна, хлопка-сырца, овощей, плодов, табака, бахчевых, сортового зеленого чайного листа, коконов, мяса, молока, яиц, шерсти.

Определенный вклад в успех работы земледельцев Азербайджана внесли кадры механизаторов сельскохозяйственного производства, которые готовят только сельские профессионально-технические училища.

В майском (1975 г.) постановлении ЦК КП Азербайджана и

Совета Министров Азербайджанской ССР отмечается, что наиболее эффективной формой для получения сельской молодожью профессионального и общего среднего образования стали средние сельские профессионально-технические училища. Отчетные данные говорят о большой организаторской работе, проведенной на селе по развитию сельских профессионально-технических училищ за годы девятой пятилетки, что видно из приводимых ниже данных.

	1970 г.	1975 г.
Сеть профтехучилищ на селе	18	45
в том числе средних профтехучилищ	2	14
учащихся в сельских профтехучилищах	6031	16500
в том числе в средних сельских профтехучилищах	647	7031
выпускников из сельских профтехучилищ	5736	13370
в том числе из средних сельских профтехучилищ	—	619

В целом за 1971 — 1975 годы в сельские профтехучилища принято на обучение 53 тыс. человек, а окончило их 41,5 тыс. человек. В сельских профтехучилищах проведен большой объем работ по развитию и совершенствованию учебно-материальной базы, построены новые учебные здания, мастерские, общежития, столовые, приобретена сельхозтехника. На конец 1975 года сельские профтехучилища имели 369 ходовых тракторов, комбайнов всех видов — 133, мелиоративной техники — 60 единиц, сельхозтехники — 448.

С ростом сети сельских профтехучилищ увеличилось число инженерно-педагогических работников до 1097 человек, налажена систематическая переподготовка кадров училищ на машиноиспытательных станциях, тракторостроительных заводах, на постоянно действующих курсах. В бакинском индустриально-педагогическом техникуме Госпрофобра начата подготовка мастеров производственного обучения по профессиям механизаторов сельского хозяйства.

Принимая во внимание проведенную работу по развитию сельских профтехучилищ, исходя из новых, более ответственных задач по интенсификации сельскохозяйственного производства ЦК КП Азербайджана и Совет Министров Азербайджанской ССР отметили, что сеть средних сельских профтехучилищ растет тем не менее все еще медленно.

В этой связи была утверждена развернутая программа дальнейшего развития материально-технической базы профессионально-технического образования на селе, определен перечень строительства объектов профтехобразования на селе на 1976 — 1980 гг., поручено Государственному комитету республики по профессионально-техническому образованию значительно расширить подготовку в сельских профтехучилищах квалифицированных рабочих для всех отраслей сельского хозяйства, а в первую очередь механизаторов широкого профиля.

Новые задачи перед системой профессионально-технического образования республики поставил XXIX съезд Компартии Азербайджана. В соответствии с основными направлениями развития народного хозяйства Азербайджанской ССР на 1976—1980 гг. определены и основные задачи развития профессионально-технического образования. Поставлена задача — обеспечить подготовку рабочих высокой квалификации для всех отраслей народного хозяйства. Их подготовка, как указано в постановлении XXV съезда КПСС по проекту ЦК КПСС «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976 — 1980 годы», должна осуществляться прежде всего в средних профессионально-технических и технических училищах.

На основании директив Государственным комитетом Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию на 1976 — 1980 годы разработан и утвержден план экономического и социального развития системы профессионально-технического образования. Намечено в десятой пятилетке подготовить и передать в народное хозяйство 222 тыс. квалифицированных рабочих или в 1,34 раза больше, чем за 1971 — 1975 годы, принять на обучение 276 тыс. человек или в 1,4 раза больше, чем в девятой пятилетке. В средние профтехучилища будут приняты 103 тыс. учащихся, в технические училища — 70 тыс. учащихся. Подготовка квалифицированных рабочих с средним образованием в средних профтехучилищах увеличивается в 2,5 раза по сравнению с девятой пятилеткой.

За 4 года десятой пятилетки (1976—1979) установленные задания по приему учащихся в учебные заведения профессионально-технического образования и по подготовке квалифицированных рабочих выполнены. В училища принято 240,7 тыс. учащихся (100,7% плана), в народное хозяйство республики передано 195,7 тыс. человек (105,4% плана). За эти годы в средних профтехучилищах подготовлено 41,9 тыс., а в технических училищах — 46,8 тыс. квалифицированных рабочих. Выпуск из училищ квалифицированных рабочих с средним образованием (средние профтехучилища и технические училища) в 1979 году составил 28,8 тыс. человек, или 58,4% всего выпуска 1979 года.

Укрепилась материально-техническая база училищ. Учебные кабинеты по всем профессиям оснащены техническими средствами обучения. Во всех училищах имеются по несколько передвижных киноустановок, позволяющих преподавателям проводить демонстрацию учебных фильмов по наиболее сложным разделам программы. Ежегодно каждое училище получает несколько кодоскопов. Аудитории, в которых проводятся занятия по русскому языку, оборудуются лингафонной аппаратурой, во всех аудиториях имеются установки по использованию на уроках диафильмов.

На 1 сентября 1979 года в училищах имелось кабинетов по общеобразовательным и общетехническим дисциплинам, лабораторий — 1845, учебных мастерских производственного обучения — 583.

В учебных мастерских имеется:

металлорежущих станков	— 1039
деревообрабатывающих станков	— 290
кузнечно-прессового оборудования	— 60
строительных и землеройных машин	— 82
электросварочных аппаратов	— 496
газосварочных аппаратов	— 55
тисков	— 3368

Машинно-тракторный парк сельских профтехучилищ для учебных целей имеет:

тракторов	— 688
в том числе гусеничных	— 306
тракторных прицепов	— 105
бульдозеров	— 55
скреперов	— 9
комбайнов	— 133
сельхозмашин	— 1623

В текущей пятилетке ЦК КП Азербайджана и Совет Министров республики приняли ряд постановлений, направленных на дальнейшее повышение качества профессиональной подготовки учащихся. Особое место занимает постановление ЦК КП Азербайджана и Совета Министров Азербайджанской ССР, принятое в октябре 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования Азербайджанской ССР».

В указанном постановлении говорится о том, что система профессионально-технического образования в республике за последние годы развивается быстрыми темпами. Систематически улучшается его материально-техническая база. За период 1971 — 1977 гг. в училищах профтехобразования подготовлено и передано в народное хозяйство 254,5 тыс. молодых квалифицированных рабочих. Педагогические коллективы училищ добиваются высоких результатов в обучении и коммунистическом воспитании учащихся.

Госпрофобру республики поручено расширить подготовку молодых рабочих по совмещенным профессиям и квалифицированных рабочих широкого профиля, добиваться единства учебного и воспитательного процесса, повысить внимание к преподаванию общественных дисциплин, организации досуга и нравственному воспитанию учащихся.

Реализуя требования ЦК КП Азербайджана и Совета Министров республики, коллективы инженерно-педагогических

работников училищ за последние два года больше стали заниматься повышением эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствованием профессиональной подготовки учащихся. Итоги 1978/79 учебного года свидетельствуют о повышении интереса учащихся к учебе, увеличилось число обучающихся на «хорошо» и «отлично», выросло количество выпускников училищ, сдавших квалификационные экзамены на более высокий разряд, чем требуется программой.

В учебных заведениях профессионально-технического образования республики проводится разносторонняя работа по формированию характера будущего молодого рабочего. Этой работой занимаются инженерно-педагогические работники училищ, Республиканский совет Всесоюзного добровольного спортивного общества «Трудовые резервы», республиканский дом технического и художественного творчества учащихся профтехучилищ, Объединенный Совет Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов Госпрофобра, общественные организации училищ.

Государственный комитет Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию ежегодно проводит смотры профессиональной подготовки учащихся, конкурсы по профессии, смотры художественной самодеятельности, спартакиады и выставки технического творчества учащихся, массовость которых возрастает.

Политехнический музей Государственного комитета Азербайджанской ССР по профессионально-техническому образованию располагает выставочной площадью 650 кв. м, проводит большую профориентационную работу среди учащихся старших классов общеобразовательных школ на рабочие профессии.

Печатный орган Госпрофобра республики, ежемесячный бюллетень «Молодой рабочий» пропагандирует передовой опыт организации учебно-воспитательного процесса, помогает преподавателям и мастерам производственного обучения перенять то новое, что рождено жизнью и полезно в повседневной работе по воспитанию учащихся профтехучилищ.

* * *

В настоящее время разрабатывается проект перспективного плана развития профессионально-технического образования в Азербайджанской ССР на 1981 — 1985 и 1986 — 1990 годы.

В основу расчетов закладывается необходимость полного обеспечения всех отраслей народного хозяйства республики квалифицированными рабочими из молодежи, окончившей неполную среднюю и среднюю общеобразовательную школу. В одиннадцатой пятилетке будет завершен переход на подготовку квалифицированных рабочих с средним образованием. Профтех-

училища, работающие на базе восьмиклассного образования с сроком обучения 1—2 года, будут преобразованы в средние профтехучилища или же в технические училища.

Предусматривается увеличение подготовки квалифицированных рабочих с целью полного покрытия прироста численности и убыли рабочих (переход на пенсию, уход на обучение и т. д.). Будет осуществлен переход на перспективное планирование подготовки квалифицированных рабочих не только по общей численности, но и по профессиям.

31 января 1979 года Советом Министров Азербайджанской ССР по представлению Госплана и Госпрофобра республики утвержден план подготовки квалифицированных рабочих по 32 сельскохозяйственным профессиям в целом по республике до 1990 года и отдельно по годам для удовлетворения нужд Министерства сельского хозяйства, Государственного комитета по материально-техническому обеспечению сельского хозяйства и аграрно-промышленного объединения «Азплодоовощпром». Одновременно разработан план подготовки этих кадров по районам республики.

Переход на перспективное планирование подготовки квалифицированных рабочих по профессиям позволит на научной основе проводить специализацию учебных заведений профессионально-технического образования, их материально-техническое обеспечение, совершенствование уровня профессиональной подготовки учащихся и устанавливать более прочные связи училищ и базовых предприятий.

Предварительные расчеты проекта плана подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально-технического образования (1981 — 1990 гг.) показывают необходимость:

а) увеличить в 1985 году по отношению к уровню 1979 года прием учащихся на 22,3%, а в 1990 году на 40,3%.

б) в связи с увеличением контингента обучающихся предусмотрен рост числа учебных заведений профессионально-технического образования в 1990 году против уровня 1979 года в 1,86 раза;

в) численность обучающихся в учебных заведениях профессионально-технического образования увеличится против уровня 1979 года в 1,83 раза.

Естественно, что это повлечет за собой увеличение численности инженерно-педагогических работников, необходимых для учебно-воспитательного процесса, новое строительство комплексов профессионально-технических и технических училищ, модернизацию имеющегося оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах, большую работу по переподготовке кадров.

В настоящее время в установленном порядке эти вопросы согласуются и решаются. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 февраля 1979 года «О мерах по дальнейшей специализации сельскохозяйственного производства и развитию виноградарства и виноделия в Азербайджанской ССР» вопросы нового строительства комплексов училищ профессионально-технического образования для целей подготовки квалифицированных рабочих, необходимых для виноградарства и виноделия, уже решены, и определен перечень объектов строительства и ввод их в действие по годам до 1990 года.

Для подготовки кадров инженерно-педагогических работников уже ряд лет в вузы страны, на инженерно-педагогические факультеты по целевому приему ежегодно направляется по 30 — 40 человек, и эта подготовка ежегодно будет возрастать.

В целях переподготовки кадров имеется в виду на базе бакинского филиала Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников профтехобразования организовать самостоятельный институт, в котором ежегодно можно будет обучать по 1100 — 1200 работников училищ.

Предстоит большая работа по созданию баз отдыха учащихся, спортивных сооружений, развитию клубных и других учреждений для внеклассной работы с учащимися.

ПРИЛОЖЕНИЯ[1]

Таблица 1

Развитие сети учебных заведений профессионально-технического образования в Азербайджанской ССР

Год	Количество училищ	Контингент учащихся (тыс. чел.)
1921	1	0,08
1940	32	10,0
1950	37	9,0
1960	35	7,4
1965	44	14,6
1970	76	40,9
1975	125	63,3
1979	148 в том числе средних профтехучилищ—89 технических училищ—34	81,6
1990 (проект)	276 в том числе средних профтехучилищ — 156 технических училищ — 120	более 150,0

[1] Все данные таблиц взяты из архива Госпрофобра Азербайджанской ССР.

Таблица 2

Сведения о переподготовке и повышении квалификации работников учебных заведений профессионально-технического образования Азербайджанской ССР

Формы повышения квалификации	1970 г.	1979 г.
Охвачены всеми формами повышения квалификации	1052	2134
в том числе:		
во Всесоюзном институте повышения квалификации руководящих работников профтехобразования и его филиалах	307	519
на факультетах повышения квалификации при вузах и институте усовершенствования учителей Министерства просвещения Азербайджанской ССР	5	215
стажировка мастеров производственного обучения на передовых предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах	180	350
на семинарах, педминимумах, техминимумах, проводимых Республиканским учебно-методическим кабинетом Госпрофобра республики	560	1050

Таблица 3

Состав кадров, работающих в учебных заведениях профессионально-технического образования Азербайджанской ССР

Должности	1970 г.	1979 г.
Директоров	84	158
Зам. директора по учебно-производственной работе	84	151
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	77	130
Заведующих учебной частью средних профтехучилищ по общеобразовательным предметам	21	90
Старших мастеров училищ	77	157
Мастеров производственного обучения	2001	3068
Воспитателей	170	213
Руководителей и преподавателей физвоспитания	82	203
Преподавателей	872	2449
в том числе по общественным дисциплинам	139	371

Таблица 4

Показатели производственной деятельности учебных заведений профессионально-технического образования Азербайджанской ССР

(в тыс. руб.)

	1970	1979
Выпущено изделий учащимися в процессе производственного обучения в учебных мастерских на сумму	959,7	1300,0
Заработано учащимися в период производственной практики на базовых предприятиях и стройках	1896,1	3830,0
Произведено сельхозпродукции на учебных хозяйствах сельских ПТУ на сумму	133,0	459,5
Изготовлено станков (металлорежущих, деревообрабатывающих, ковроткацких) в шт.	301	510

Таблица 5

Учебный план

подготовки квалифицированных рабочих в технических училищах

(Профессия — слесарь по ремонту и обслуживанию технологических установок (нефтеперерабатывающая и нефтехимическая промышленность). Срок обучения — 1 год)

Предметы	Количество часов
Производственное обучение	1184
Специальная технология	157
Техника безопасности и технадзора	45
Технология производства	42
Материаловедение	40
Чтение чертежей	54
Политическая экономия	69
Вопросы советского права	25
Физическое воспитание	54
Консультации	40
Экзамены	18
Итого:	1728
Эстетическое воспитание	50
Всего:	1778

Таблица 6

Учебный план среднего сельского профтехучилища по профессии тракторист-машинист широкого профиля

Циклы и предметы	Количество часов за период обучения: всего	теоретические занятия	лабораторно-практические занятия	обучение в учхозе, мастерских училища	производственная практика
Профессионально-технический цикл					
Основы агрономии	97	69	28	—	—
Организация и технология производства механизированных работ	1083	135	300	72	576
Тракторы	460	250	210*	—	—
Сельскохозяйственные машины	413	173	240*	—	—
Автомобили и правила движения транспорта	91	91	—	—	—
Основы материаловедения и слесарно-ремонтное дело	472	106	—	366	—
Основы экономики труда и производства	50	50	—	—	—
Техническое черчение	61	61	—	—	—
Начальная военная подготовка	140	140	—	—	—
Физическое воспитание	212	212	—	—	—
Итого по циклу	3079	1287	778	438	576
Общеобразовательный цикл					
Русский язык и литература	229	229	—	—	—
Математика	349	349	—	—	—
История	245	245	—	—	—
Обществоведение	71	71	—	—	—
География	40	40	—	—	—
Биология	44	44	—	—	—
Физика	321	321	—	—	—
Астрономия	20	20	—	—	—
Химия	210	210	—	—	—
Итого по циклу	1529	1529	—	—	—
Всего	4608	2816	778	438	576
Консультации (всего на группу)	200				
Экзамены	90				
Факультативные предметы					
Иностранный язык	140				
Эстетичекое воспитание	50				
Всего за период обучения	5088				

* Сверх учебного плана отводится 16 часов на упражнения по вождению тракторов и самоходных комбайнов, которые проводятся индивидуально с каждым учащимся в дни теоретических занятий. Для учащихся, желающих сдавать экзамены в Госавтоинспекции на получение удостоверения водителя-любителя, дополнительно отводится 32 часа на вождение автомобиля, которое проводится во внеурочное время.

Таблица 7

Учебный план IX, X классов общеобразовательной школы и учебный план средних профтехучилищ по общеобразовательной подготовке

Предметы	Количество часов: в IX и X классах общеобразовательной школы	в средних профтехучилищах
Русский язык и литература	280	230
Математика	350	349
История	245	245
Обществоведение	70	70
География	70	39
Биология	105	43
Физика	350	339
Химия	210	210
Иностранный язык	140	140

Таблица 8

Учебно-материальная база учебных заведений профессионально-технического образования Азербайджанской ССР

	Количество по годам: 1970 г.	1979 г.
Учебные мастерские	285	583
Учебные кабинеты и лаборатории	694	1845
Учебные хозяйства сельских профтехучилищ	10	29
Сельхозтехника в сельских профтехучилищах:		
тракторы	351	688
различные сельхозмашины	646	1623

К. Г. АЛИЕВ,
МИНИСТР ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР

ВЫСШАЯ ШКОЛА АЗЕРБАЙДЖАНА ЗА 60 ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Высшая школа Азербайджанской ССР — детище Великого Октября, Советской власти, окончательно утвердившейся в Азербайджане, весной 1920 года.

Досоветский Азербайджан не только не имел высших учебных заведений, но среди его коренного населения очень мало было лиц с высшим образованием. Народный комиссар просвещения Азербайджана Дадаш Буниатзаде, выступая на Всеазербайджанском съезде Советов в мае 1921 года с горечью говорил: «У нас в Азербайджане в течение сотен лет ничего не было сделано. Когда мы недавно взяли на учет все население, то оказалось: мусульман всего 62 человека с высшим образованием. Это ясно, потому что Азербайджан не имел своих высших учебных заведений. С другой стороны, империалисты и капиталисты никогда не думали о том, чтобы дать Азербайджану какое-нибудь просвещение»[1].

Правда, незадолго до своей бесславной гибели мусаватское правительство вынуждено было под давлением демократически настроенной части интеллигенции открыть в ноябре 1919 года университет в Баку. Однако фактически университет начал нормально функционировать и развиваться уже в условиях Советской власти.

Коммунистическая партия и Советское правительство Азербайджана с первых дней Советской власти уделяли неослабное внимание развитию высшего образования в целях подготовки национальных кадров специалистов для народного хозяйства, культурного и государственного строительства.

Несмотря на огромные трудности, которые переживала республика, большая забота была проявлена об организации нормальной деятельности университета, создании в нем все новых факультетов, неуклонном расширении подготовки специалистов, в которых остро нуждалась республика.

При основании университет располагал двумя факультетами: медицинским, историко-филологическим. К 1928 году он уже

[1] Первый созыв Всеазербайджанского съезда Советов. Стенографический отчет, Баку, 1922. с. 117.

имел в своем составе 6 факультетов: физико-математический, медицинский, восточный, общественных наук, педагогический, юридический. Университет стал важнейшим очагом подготовки кадров и научной мысли в республике.

В республике открывались новые высшие учебные заведения. Для подготовки инженерных кадров в январе 1921 года на базе Бакинского технического училища и переведенного из Петрограда политехникума был открыт Бакинский (с 1928 года Азербайджанский) политехнический институт, в составе 5 факультетов — нефтепромышленного, электромеханического, инженерно-строительного, сельскохозяйственного и экономического.

Бурный рост сети общеобразовательных школ (только в 1920 году в республике открылось 350 школ, число учащихся в которых превысило 130 тыс.)[1] потребовал организации подготовки учительских кадров в широких масштабах. Уже в ноябре 1921 года начал функционировать первый мужской педагогический институт (в составе трех отделений: физико-математического, естественно-химического и литературного). В 1924 году было создано и отделение по подготовке преподавателей обществоведения. В институте с момента его основания преподавание велось на азербайджанском языке. В 1921 году был образован первый женский Азербайджанский институт дошкольного воспитания, преобразованный в 1922/23 учебном году в Высший педагогический женский институт. В 1923 году он был объединен с Высшим педагогическим мужским институтом в единый Высший педагогический институт.

В 1922 году создается Бакинский институт народного образования с целью переподготовки учителей и повышения квалификации дошкольных и внешкольных работников. В 1924 году в связи с организацией педагогического факультета при Азербайджанском государственном университете Бакинский институт народного образования слился с ним.

В целях наиболее эффективного использования немногочисленных преподавательских кадров и улучшения подготовки педагогов в республике в соответствии с постановлением СНК Азербайджанской ССР от 16 июля 1926 года «О реорганизации высших педагогических институтов» Высший педагогический институт был объединен с педагогическим факультетом университета.

В 1921 году по инициативе основоположника азербайджанской классической музыки Узеира Гаджибекова была создана Азербайджанская государственная консерватория в составе пяти отделений — фортепианного, вокального, оркестрового, теоретико-композиторского и восточного (обучение игре на национальных инструментах). Азербайджанская консерватория — первая

[1] «Вестник высшей школы», 1972. № 9.

высшая музыкальная школа на всем Востоке. В 921 году была также организована Высшая художественная школа.

Таким образом, уже в первые годы существования Азербайджанской Советской Социалистической Республики была создана система высшего образования, насчитывавшая в 1926/27 учебном году пять вузов, в которых обучались свыше 5360 студентов, из них 27,5% составляли азербайджанцы.

Остро стояла проблема комплектования студенческого состава за счет рабочей и крестьянской молодежи, особенно азербайджанцев. Для иллюстрации приведем такой пример. В первый год функционирования Высшего мужского педагогического института из-за отсутствия абитуриентов, имеющих среднее образование на азербайджанском языке, в нем обучалось всего 6 человек.

По примеру Советской России, в целях подготовки рабочей и крестьянской молодежи для поступления в вузы, в Азербайджане начали создаваться рабфаки. Первый был организован в декабре 1920 года при университете с отделениями в промышленных районах — Балаханах, Черном городе, на фабрике им. В. И. Ленина.

III Всеазербайджанский съезд Советов (ноябрь 1923 г.) отметил: «Организация рабфаков является величайшим достижением Советской власти, и за короткий период своего существования рабфаки успели завоевать значительную популярность среди рабоче-крестьянских масс. Рабфаки, являясь органической частью высшей школы, дают возможность фабрично-заводским рабочим и беднейшему крестьянству фактически завоевать для себя высшие школы, овладеть наукой и знаниями, подготовить из рядов пролетариата специалистов-строителей новой социалистической жизни». Придавая большое значение роли рабфаков, съезд предложил всем организациям приложить максимум сил и средств для дальнейшего роста рабфаков, укрепляя их материальное положение[1].

В 1924/25 учебном году рабфаки открылись также в Гяндже и Нухе. Всего в том году в рабфаках обучалось около 3 тыс. человек. За 5 лет, с 1921 по 1926 год, 856 рабфаковцев поступили в вузы. А в 1932 году в республике имелось 8 рабфаков, на которых обучалось 8 тыс. учащихся, из них больше половины составляли азербайджанцы.

Огромную помощь в становлении и развитии в Азербайджане высшего образования, народного образования в целом, оказала Российская Федерация. Азербайджан, еще не имел тогда собственных квалифицированных педагогических кадров, практического опыта в деле организации народного образования. Республика оказалась перед сложной проблемой обеспечения вузов

[1] См.: Резолюции и постановления съездов Советов Азербайджанской ССР (1921 — 1937 гг.), Баку, 1961, с. 45.

профессорско-преподавательским составом. Азербайджан в 1921 году обратился в Народный комиссариат просвещения Советской России с просьбой об оказании помощи в организации народного образования в республике. В обращении справедливо подчеркивалось, что без помощи Советской России невозможно будет поднять в Азербайджане высшее образование на должную высоту.

Советская Россия с готовностью откликнулась на эту просьбу. На постоянную работу в вузы и научные учреждения Азербайджана были направлены ученые и преподаватели из вузов РСФСР.

Огромный вклад в организацию работы Азербайджанского университета внесли приехавшие к нам видные ученые-профессора В. И. Разумовский (первый ректор университета), А. А. Гроссгейм, Л. Г. Гурвич, А. Н. Державин, К. А. Красусский, П. Е. Ростовцев, Б. Н. Тихомиров, А. Д. Гуляев, Г. И. Писаревский, П. К. Жузе, И. И. Широкогоров, В. П. Томашевский и др.

Первым ректором Азербайджанского политехнического института был Н. А. Дубровский. В начале 1920-х годов в этом институте начали работать профессора Л. С. Лейбензон, А. Харазов, И. В. Фигуровский, И. Г. Есьман, П. И. Кузнецов, И. С. Вольнер, Н. Н. Иовлев, С. Н. Усатый. В Азербайджанском педагогическом институте читали лекции профессора А. О. Маковельский, Б. Б. Комаровский. В Азербайджанской консерватории преподавали музыковеды Г. Т. Шароев, А. А. Александров, М. А. Колотов, И. И. Черняховский и др.

Из Москвы, Ленинграда и других крупных научных центров страны в Азербайджан систематически приезжали виднейшие деятели науки: Д. В. Голубятников, И. М. Губкин, Н. Я. Марр, И. И. Мещанинов, В. В. Бартольд и др. Они не только читали лекции, но и помогали в организации учебного процесса, налаживании научно-исследовательской работы в вузах республики.

В крупнейшие вузы и научные учреждения Москвы и Ленинграда и других городов РСФСР направлялись азербайджанцы для получения высшего образования.

Оказывалась и материальная помощь. Так, в ноябре 1922 года из государственного бюджета РСФСР на нужды Азербайджанского университета и других вузов республики было выделено 10 тыс. рублей золотом.

Наиболее остро стоял вопрос обеспечения вузов преподавателями-азербайджанцами. В первое время число их было крайне мало. Так, в университете, например, в 1922/23 учебном году среди всего профессорско-преподавательского состава их было немногим более 11%. В силу этого, а также из-за отсутствия учебников на азербайджанском языке преподавание в вузах республики в основном велось на русском языке.

217—14

Между тем, перевод преподавания на азербайджанский язык был неотложной задачей. Как сказано в решениях III съезда Советов Азербайджана (1923 г.) «Чрезвычайная роль и значение Советского Азербайджана, как преддверия угнетенного Востока налагает большие задачи на азербайджанские вузы. Привлечение тюркских рабоче-крестьянских масс в высшую школу, подготовка из них специалистов по различным отраслям хозяйства и наконец, что чрезвычайно важно, подготовка тюркской молодежи к научной профтехнической деятельности — вот те задания, каковые прежде всего необходимо выполнить азербайджанским вузам»[1].

Без перевода преподавания в вузах в основном на азербайджанский язык эти задачи было решать невозможно. Поэтому сессия ЦИК Азербайджанской ССР (декабрь 1924 г.) выдвинула задачу — осуществление преподавания в вузах республики на азербайджанском языке наряду с русским языком и подготовку научно-педагогических кадров из азербайджанцев. «Эта задача, непосредственно вытекающая из общей национальной политики Советской власти, — сказано в решении ЦК АКП(б) от 14 февраля 1925 года, — должна быть выполнена с полной неукоснительностью. Всякое противодействие национализации должно быть рассматриваемо как проявление великодержавных тенденций и должно быть решительно отметаемо»[2].

Эта задача решалась двумя путями: во-первых, привлечением к преподавательской работе в вузах партийных, государственных, общественных деятелей, представителей демократической части старой азербайджанской интеллигенции, а во-вторых, — подготовкой научно-педагогических кадров из азербайджанцев в самих вузах. Поощрялось также овладение азербайджанским языком профессорами и преподавателями неазербайджанцами. Так, в решении Первого Всеазербайджанского съезда Советов предлагалось: «Профессорам и лицам академического состава университета, которые изъявляют желание обучаться азербайджанскому языку с целью подготовки к чтению лекций и ведению занятий в высших учебных заведениях на азербайджанском языке, ввести добавочное вознаграждение натурой и деньгами в размере, установленном Наркомом, как для них самих, так и для членов их семейств»[3].

Для преподавания в университете были привлечены специалисты-азербайджанцы, окончившие вузы Москвы, Петрограда и других городов — М. Топчибашев, А. Гаджиев, С. Гусейнов,

---

[1] Резолюции и постановления съездов Советов Азербайджанской ССР (1921 — 1937 гг.), с. 46.

[2] Х. О. Алимирзоев. Азербайджанский государственный университет за 50 лет, Баку, 1969, с. 97.

[3] Резолюции и постановления съездов Советов Азербайджанской ССР (1921 — 1937 гг.). с. 11.

М. Миркасимов, Д. Шарифов, Д. Мамедзаде, Ф. Ализаде, М. Векилов, А. Агабейли, Р. Меликов, Б. Мирзоев, М. Эфендиев, Салима-ханум Османзаде, писатель А. А. Ахвердиев и др.

К преподавательской работе в университете и в других вузах были привлечены общественные и государственные деятели. Так, председатель Совнархоза Б. М. Талыблы (ставший позднее Наркомом юстиции) читал лекции по теории государства и права, заместитель Народного комиссара (затем — Народный комиссар) просвещения М. З. Гулиев читал лекции по курсу политэкономии, Дж. Нагиев, окончивший Институт красной профессуры в Москве, читал лекции по философии и т. д.

Со второй половины 20-х годов ряды преподавательского состава вузов все больше стали пополняться наиболее подготовленными выпускниками самих вузов.

Все это создавало возможность для постепенного перехода к преподаванию в вузах на азербайджанском языке. С 1926 года такой переход был осуществлен на всех факультетах университета.

VIII съезд АКП(б) (ноябрь 1927 г.) отметил: «Проблема тюркизации вузов в данный момент поставлена в плоскость реального осуществления; однако нельзя считать эту работу законченной. Работу по тюркизации необходимо развернуть и, опираясь на сочувствующие элементы, в самих вузах провести ее шире, с таким расчетом, чтобы закончить в ближайшем будущем. Подготовка научных работников из тюрок или лиц, владеющих тюркским языком, остается одной из главнейших задач в проблеме тюркизации вузов.

В целях создания необходимых условий для научной деятельности необходимо:

а) установить определенный твердый состав научных кадров, количественно увеличить таковой;

б) улучшить материальное положение»[1].

Реализуя указания партийного съезда, ЦИК и СНК Азербайджана 3 марта 1928 года приняли ряд постановлений — о научных работниках высших школ, о профессорах и доцентах, о младшем академическом составе и др. На их основе были внесены изменения в методику подготовки научно-педагогических кадров для вузов. Благодаря этим мерам были достигнуты серьезные успехи в деле обеспечения вузов педагогическими кадрами, в том числе национальными.

В 1927/28 учебном году число научно-педагогических работников вузов составило 567 человек (против 222 — в 1920/21 учебном году), из них 180 были азербайджанцы. В университете азербайджанцы составляли более 40% всего профессорско-пре-

---

[1] Резолюции и постановления VIII съезда Азербайджанской Коммунистической партии (большевиков), Баку, 1928, с. 56—57.

подавательского состава. В конце 20-х годов преподавание во всех вузах республики велось уже на азербайджанском и русском языках.

Коммунистическая партия и Советское правительство Азербайджана проявляли постоянную заботу о создании всех необходимых условий для плодотворной, нормальной деятельности высших учебных заведений республики. Вузы обеспечивались необходимыми учебными зданиями, студенческими общежитиями, учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями и т. д.

Особая забота проявлялась о ведущем высшем учебном заведении — Азербайджанском университете. Еще в 1922 году Второй Всеазербайджанский съезд Советов в своих решениях записал: «Принимая во внимание крайнюю нужду АССР в высококвалифицированных специалистах по всем отраслям народного хозяйства и общественной работы, необходимо всемерно поддерживать, укреплять и развивать имеющиеся в АССР два высших учебных заведения, а именно: Государственный университет и Политехнический институт»[1]. По мере роста количества факультетов, кафедр, лабораторий университета увеличивалось число его учебных зданий, корпусов. В конце 1920-х годов университет размещался уже в трех зданиях. Крупные средства расходовались на приобретение, необходимого ему оборудования и приборов. Только в течение 1926/27 и 1928/29 учебных годов для университета было закуплено оборудования на сумму 137 тыс. рублей в золотой валюте[2].

Была создана богатейшая фундаментальная библиотека университета. В начале 1920 года она насчитывала всего 4660 книг. Фонд ее начал быстро расти после победы Советской власти. Университету были переданы фактически бесхозные книжные собрания Сабунчинской и Михайловской больниц. Была закуплена большая партия книг на сумму 120 тысяч рублей. Щедрый дар университету сделало Политуправление XI Армии, передавшее ему 11 тысяч томов различной литературы. В 1922 году из Петрограда в адрес университета было доставлено 200 пудов книг, в том числе все издания Академии наук. В том же году Народный комиссариат просвещения Азербайджанской ССР выделил 7 тыс. рублей золотом, на которые в Стамбуле было закуплено более двух тысяч книг для организации восточного отделения библиотеки[3]. В 1928 — 1929 гг. Университету было передано книжное собрание бывшего Бакинского французского общества, насчитывавшее около тысячи томов. Кроме того, Университет получил из Дома работников просвещения комплект

[1] Резолюции и постановления съездов Советов Азербайджанской ССР (1921—1937 гг.), с. 28.
[2] См.: ЦГАОР Азербайджанской ССР, ф. 57, оп. 1. д. 686, л. 55.
[3] См.: Х. О. Алимирзоев, Указ. соч., с. 61.

русских журналов примерно в количестве двух тысяч номеров. Несколько тысяч томов было получено дополнительно из РСФСР. В 1930 г. книжный фонд библиотеки Университета составил уже свыше 100 тысяч экземпляров.

Партия и правительство республики уделяли большое внимание укреплению материально-технической базы Политехнического института. Для оказания ему необходимой помощи были привлечены общественные и хозяйственные организации — СНХ, АСПС, «Азнефть» и др. Профсоюз горняков и «Азнефть» стали отпускать институту специальные средства, предоставлять техническое оборудование, включая машины и станки для лабораторий, кабинетов, кафедр и мастерских, выделять стипендии для наиболее нуждающихся студентов, участников революции и т. д. Решением Президиума ЦИК СССР от 10 августа 1923 года в распоряжение института было передано оборудование одного из закрываемых в РСФСР политехникумов — Владикавказского[1]. Неуклонно росло число лабораторий и кабинетов, для них приобреталось все больше оборудования, инвентаря, пособий.

Из года в год рос и бюджет института. Например, если в 1926/27 учебном году он составлял 403790 руб., то уже в 1929/30 учебном году равнялся 1247539 руб.

По мере развития и расширения института все острее чувствовался недостаток в аудиториях, общежитиях. По указанию партийной организации республики, за счет выделенных «Азнефтью» средств в 1927/28 учебном году была осуществлена надстройка второго этажа здания института, а в 1930 году введен в эксплуатацию новый корпус института, сооруженный напротив Сабунчинского вокзала.

Большая забота проявлялась о Высшем педагогическом институте. Постановлением от 15 января 1922 года Совет Народных Комиссаров Азербайджанской ССР обязал Народный комиссариат просвещения республики обеспечить институт необходимыми средствами, укрепить его материальную базу. В одном лишь 1923/24 учебном году на учебные и хозяйственые нужды институту было отпущено по линии Совета Народных Комиссаров и Народного комиссариата просвещения Азербайджанской ССР 112069 руб.[2]. С целью обеспечения стабильности контингента учащихся в институте был создан пансионат для студентов из 40 человек. Постоянно расширялась учебная база института. По указанию Н. Нариманова Высшему педагогическому институту была передана химическая лаборатория ВСНХ. Были созданы

[1] И. А. Ибрагимов, А. Н. Аббасов, Пятьдесят славных лет (Азербайджанский ордена Трудового Красного Знамени институт нефти и химии им. Азизбекова), Баку, 1971, с. 17.
[2] Ш. А. Садыхов, Г. С. Азимов, М. Н. Салахов, Кузница педагогических кадров, Баку, 1975, с. 20.

исторический и этнографический музеи. Для ведения студентами педагогической практики при институте была создана средняя школа.

При организации института в его библиотеке насчитывалось всего 50 книг на русском языке и 73 на азербайджанском. Но уже через несколько лет книжный фонд библиотеки значительно увеличился за счет книг, полученных из Москвы и других городов.

ЦК Коммунистической партии Азербайджана и правительство республики осуществляли меры по улучшению жилищно-бытовых условий и материально-культурного уровня жизни профессорско-преподавательского состава и студентов вузов республики. Уже 7 июля 1920 года Азревком принял Декрет «О причислении профессоров и преподавателей Бакуниверситета к разряду незаменимых квалифицированных работников», который предусматривал оплачивать их труд «по особым нормам, превышающим уже выработанные тарифные ставки».

Декретами от 13 ноября и 6 декабря 1920 года Азревком дал указание об улучшении жилищных условий и обеспечении продуктами питания профессоров и преподавателей вузов. Второй Всеазербайджанский съезд Советов в 1922 году в своих решениях записал: «Считая положение профессоров и младших преподавателей крайне необеспеченным в настоящее время, съезд Советов АССР предписывает надлежащим государственным органам немедленно позаботиться о достаточном для спокойного существования и продуктивной научной работы содержании деятелей высшей школы»[1].

28 марта 1923 года ЦК АКП(б) принял специальное решение по вопросу о студенческих стипендиях. Была создана особая комиссия ЦК партии, задачей которой являлось выяснение материального положения студентов и привлечение крупных предприятий и учреждений к созданию стипендиального фонда вузов. В результате было учреждено 250 государственных стипендий и до 500 стипендий за счет хозорганов и других учреждений.

Усилия партии и правительства по развитию высшего образования в республике уже в 20-х годах дали заметные результаты: с 1920 по 1927 год вузы Азербайджана подготовили 1870 специалистов, в том числе 862 врача, 587 педагогов, 334 специалиста инженерно-экономического профиля и др.[2].

* * *

Важнейшим этапом в становлении системы высшего образования в республике явились годы довоенных пятилеток. Большой размах индустриального развития, социалистическое преобразо-

[1] Резолюции и постановления съездов Советов Азербайджанской ССР (1921 — 1937 гг.), с. 29.
[2] История Азербайджана, т. 3, часть первая. Баку, 1963, с. 453.

вание сельского хозяйства, осуществление культурной революции резко увеличили потребность в кадрах специалистов по всей стране, в том числе в Азербайджане. Уже в конце 20-х годов ЦК ВКП(б) принял ряд важнейших решений, в которых определены конкретные меры, направленные на резкое расширение и коренное улучшение подготовки специалистов и связанную с этим организационную перестройку всей системы высшего образования в стране. Этими решениями руководствовались ЦК АКП(б) и правительство Азербайджана в строительстве и развитии высшей школы в республике.

В годы первой пятилетки была произведена крупная организационная перестройка системы высшего образования Азербайджана. Суть ее заключалась, во-первых, в том, что на базе отдельных факультетов вузов были созданы самостоятельные отраслевые институты; во-вторых, эти институты были переданы в ведение соответствующих наркоматов и ведомств, что связало вузы с производством, для которого они готовили кадры специалистов.

В соответствии с решением IX съезда АКП(б) и постановлением СНК Азербайджана от 12 мая 1929 года на базе сельскохозяйственного факультета Политехнического института в гор. Гяндже (Кировабаде) был создан самостоятельный сельскохозяйственный институт, и Гянджа стала вторым центром высшего образования в республике. В начале 30-х годов в Гяндже на базе хлопкового факультета Сельскохозяйственного института и водохозяйственного факультета Политехнического института открылись Закавказский хлопковый, Закавказский инженерно-гидромелиоративный и Азербайджанский ветеринарно-зоотехнический институты.

Постановлением Президиума ВСНХ СССР от 29 мая 1930 года Политехнический институт был реорганизован в Азербайджанский нефтяной институт. Он приобрел всесоюзное значение, как основной центр подготовки инженерных кадров для нефтяной промышленности СССР. В 1931 году институт был награжден орденом Трудового Красного Знамени Азербайджанской ССР. В 1932 году инженерно-строительный факультет института был преобразован в самостоятельный вуз.

В соответствии с постановлением СНК Азербайджанской ССР от 19 июня 1930 года «О реорганизации и районировании вузов и втузов АССР и передаче их в ведение соответствующих хозорганов и наркоматов» был коренным образом реорганизован Азербайджанский государственный университет. В постановлении говорилось:

«Азгосуниверситет реорганизовать в следующие самостоятельные специальные институты:

а) Экономический факультет — в Торгово-кооперативный институт с обеспечением подготовки финансовых работников,

передачей в ведение органов кооперации. Язык преподавания — тюркский (азербайджанский. — Авт.).

б) Промышленно-экономическое отделение экономического факультета выделить в самостоятельный факультет с передачей в Нефтяной институт.

в) Педагогический факультет и Высший педагогический институт — в единый Педагогический институт и оставить его в ведении Наркомпроса. Язык преподавания — тюркский.

г) Правовой факультет — в Институт советского строительства и права с передачей в ведение АзЦИКа. Язык преподавания — тюркский и русский.

д) Медицинский факультет — в Медицинский институт с передачей Наркомздраву АССР. Язык преподавания — тюркский и русский»[1].

В 1930 году в Баку были учреждены: Промышленная академия, готовившая руководящие кадры для различных отраслей промышленности, и филиал Института красной профессуры. В том же году по решению правительства ЗСФСР в Баку открылся Закавказский институт физкультуры. В 1936 году ЗГИФК был преобразован в АзГИФК. Число вузов в республике в 1932 году достигло 19, а количество студентов 10,6 тыс. Свыше 50% студентов вузов составляли азербайджанцы, 50% студентов составляли дети рабочих, 14,5% — дети крестьян.

Наряду с реорганизацией вузов и выделением из их состава самостоятельных отраслевых институтов проводилась работа по установлению связи высшего образования с производством: все вузы республики (кроме педагогического) были переданы в ведение соответствующих учреждений и хозорганов. Согласно постановлению СНК Азербайджанской ССР «О прикреплении втузов и техникумов к учреждениям и хозорганам» (февраль 1930 г.) всем учреждениям и предприятиям вменялось в обязанность принимать непосредственное участие в организации работы прикрепленных к ним высших учебных заведений. На основе этого постановления Политехнический институт был передан в ведение Союзнефти, Медицинский институт — в ведение Наркомздрава, Сельскохозяйственный — в ведение Наркомзема и т. д.

Передача учебных заведений хозяйственным наркоматам содействовала укреплению материальной базы вузов, ускоренному строительству учебных корпусов, общежитий и лабораторий, улучшению конкретного руководства подготовкой кадров, приближению учебной работы к производству, установлению прямой связи обучения в вузах с практическими задачами различных отраслей народного хозяйства.

[1] Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства Азербайджанской Советской Социалистической Республики, 1930, № 26, с. 1027.

Большая забота проявлялась об улучшении социального состава студенчества, главным образом, за счет рабочих. Эта задача была поставлена во главу угла всей проблемы подготовки кадров новых, советских специалистов. Важнейшую роль в ее решении играли рабфаки и подготовительные курсы для рабочих, создававшиеся как при вузах, так и непосредственно на производстве. С их помощью в вузы республики вливались сотни и тысячи молодых рабочих и крестьян.

В годы второй и третьей пятилеток высшее образование в Азербайджане, как и по всему Союзу продолжало расширяться и совершенствоваться.

В связи с ростом потребностей в высококвалифицированных специалистах для вузов, научных учреждений и народного хозяйства в 1934/35 учебном году был восстановлен Азербайджанский государственный университет. Ему было присвоено имя С. М. Кирова. В нем имелись: физико-математический, химический, биологический, исторический и филологический факультеты.

В 1934/35 учебном году нефтяной институт и строительный институт были слиты в единый Азербайджанский индустриальный институт им. М. Азизбекова в составе четырех факультетов: нефтепромыслового, энергетического, архитектурно-строительного и инженерно-экономического.

В 1934 году хлопковый, инженерно-гидромелиоративный и ветеринарно-зоотехнический институты были влиты в Сельскохозяйственный институт в гор. Гяндже, превратившийся в мощный центр подготовки специалистов для сельского хозяйства. В 1934 году на базе социально-экономического института и Института советской торговли в республике был создан Институт народного хозяйства.

В 1937/38 учебном году в Азербайджанском педагогическом институте им. В. И. Ленина открылся новый факультет по подготовке преподавателей иностранных языков с отделениями немецкого, французского и английского языков[1].

13 марта 1938 года было принято постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей». В соответствии с этим постановлением 23 марта 1938 года было принято решение ЦК АКП(б) и СНК Азербайджана об изучении русского языка во всех общеобразовательных школах республики. Осуществление этого постановления вызвало большую потребность в учителях русского языка, так как в момент принятия указанного постановления в 2995 нерусских школах республики работал всего 441 учитель русского языка.

В 1938/39 учебном году в Азербайджанском педагогическом

[1] См.: А. К. Рзаев. Очерки истории высшего педагогического образования в Азербайджане, Баку, 1966, с. 133.

институте им. В. И. Ленина и в Азербайджанском государственном университете были открыты отделения русского языка и литературы, в Баку был учрежден самостоятельный Учительский институт им. М. Ф. Ахундова по подготовке преподавателей русского языка в азербайджанских школах, а затем — двухгодичные учительские институты в гор. Баку при педагогическом институте им. В. И. Ленина, Кировабаде, Шуше, Нахичевани, Степанакерте и Нухе (Шеки).

Наряду с педагогическими вузами эти учебные заведения сыграли важную роль в подготовке учительских кадров для 5 — 7 классов семилетних и средних школ республики.

Были заложены также прочные основы высшего заочного образования. В начале 30-х годов открылись заочные и вечерние отделения при нефтяном, педагогическом и сельскохозяйственном институтах. На базе заочных факультетов Азербайджанского педагогического института им. В. И. Ленина в 1936 году был создан самостоятельный Заочный педагогический институт. К концу 30-х годов заочное отделение возникло и при университете.

В 1930 году из 2315 студентов Политехнического института государственную и хозяйственную стипендию получали более 1520 студентов, в университете стипендию получали около тысячи студентов. В 1934 году 95% студентов Педагогического института получали государственные стипендии, при этом семейные — повышенную.

На все это расходовались огромные средства. Советское государство неуклонно увеличивало ассигнования на развитие высшего образования в стране, особенно на организацию подготовки специалистов высшей квалификации в отсталых в прошлом республиках. Об этом можно судить на примере трех Закавказских республик — Азербайджанской, Грузинской и Армянской. Только по государственным бюджетам этих республик ежегодные расходы на высшее образование составили: накануне пятилеток — 3,8 млн. рублей, к концу первой пятилетки — 23,3 млн. рублей, к концу второй пятилетки — 93,8 млн. рублей, перед войной, в 1940 году — 144,3 млн. рублей. За 12 лет ассигнования выросли в 38 раз, тогда как в целом по СССР они увеличились в 28 раз.

«В те годы, — говорил товарищ Леонид Ильич Брежнев, — приходилось экономить на всем. Но на развитие образования, науки, культуры партия и правительство выделяли средства с такой щедростью, какой могли бы позавидовать даже самые богатые капиталистические страны. И если сегодня Советский Союз поражает мир своими достижениями в науке и культуре, то основы этих достижений были заложены еще тогда, когда в Стране Советов начала создаваться густая сеть школ и библиотек, рабфаков и техникумов, вузов и научных учреждений»[1].

[1] Л. И. Брежнев. Пятьдесят лет великих побед социализма, М., 1967, с. 18.

Важнейшей проблемой высшего образования в Азербайджане в годы довоенных пятилеток оставалось обеспечение вузов научно-педагогическими кадрами. Этой проблеме уделялось первостепенное внимание.

Основной формой подготовки научно-педагогических кадров в годы пятилеток стала аспирантура при вузах и научных учреждениях. Начало аспирантской подготовки в республике относится ко второй половине 20-х годов, когда в мае 1926 года ЦК Компартии Азербайджана поручил Наркомпросу приступить к созданию аспирантуры при вузах республики.

Прежде всего аспирантура была создана при университете, где в 1929 году уже обучалось 35 аспирантов. В 1928/29 учебном году первые аспиранты появились и в политехническом институте. 18 мая 1929 года Государственный Ученый совет при Наркомпросе республики утвердил «Положение о порядке подготовки научных работников». Оно предусматривало, что научным работником-аспирантом может быть лицо, окончившее университет или политехнический институт. Срок обучения в аспирантуре — 3 года. Аспирант должен за этот срок подготовить научную работу и защитить ее на открытом заседании факультета. Наряду с научной работой аспирант за период обучения должен был заниматься русским языком, а если он не азербайджанец, — то азербайджанским языком, и независимо от национальности — одним из иностранных языков.

С целью подготовки студентов из рабочих и крестьян и азербайджанцев по национальности для поступления в аспирантуру в 1929 году в университете был организован «институт студентов-выдвиженцев». В их число отбирались по указанному социальному и национальному признакам, лица проявившие способность и желание заниматься научной деятельностью, к ним прикрепляли научных руководителей, с ними проводили дополнительные занятия по будущей специальности, по марксистско-ленинской теории, иностранному языку.

В «Положении об институте студентов-выдвиженцев», утвержденном 15 января 1929 года коллегией Народного Комиссариата просвещения Азербайджанской ССР, говорилось: «Планомерное пополнение кадров научных работников не может быть достаточно хорошо проведено без предварительного выдвижения наиболее подготовленных студентов из пролетарской части студенчества и предоставления им фактической возможности уже со студенческой скамьи постепенно готовиться к научной работе.

В целях разрешения этой задачи создается при высших учебных заведениях институт студентов-выдвиженцев»[1].

Создание этого института сыграло значительную роль в фор-

[1] «Приложения» к книге «Азербайджанский государственный университет имени Ленина. Первое десятилетие», с. 12.

мировании азербайджанских научно-педагогических кадров через аспирантуру.

Важнейшие указания по вопросам подготовки научно-педагогических кадров в том числе через аспирантуру даны в решениях июльского (1928 г.) и ноябрьского (1929 г.) пленумов ЦК ВКП(б), в постановлениях ЦК ВКП(б) от 26 июля 1929 года «О научных кадрах», ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 23 июня 1936 года «О работе высших учебных завеедний и руководстве высшей школой», СНК СССР от 20 марта 1937 года «Об ученых степенях и званиях» и от 3 марта 1939 года «Об утверждении положения об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах» и др. В соответствии с ними в республике ширилась и совершенствовалась подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру.

В 1929 году был создан Азербайджанский государственный научно-исследовательский институт (АзГНИИ) и при нем отдел аспирантуры, где уже в 1935/36 учебном году обучалось 43 аспиранта, из них 33 азербайджанца. В 1933 году при Педагогическом институте им. В. И. Ленина была создана аспирантура, куда сразу было принято 25 аспирантов. Неуклонно росло количество аспирантов в университете (в 1939/40 учебном году их насчитывалось свыше 100), в Индустриальном институте (в 1939 году — 79) и в других вузах.

Во второй половине 1930-х годов заметно росло число лиц, защитивших диссертации на получение ученой степени кандидата наук. Так, если за пять лет (1934/35 — 1939/40 учебные годы) в АПИ им. В. И. Ленина кандидатские диссертации защитили 19 человек, то в последующие два года (1939/40 — 1940/41) — 23 человека. Среди них такие ученые, как А. А. Абасзаде (физика), Ю. А. Амензаде (теоретическая механика), А. Ю. Сеидов (педагогика), М. М. Мехтизаде (педагогика), А. А. Султанлы (филология), Ф. С. Касумзаде (филология) и др.

В 1938 — 1940 годах в университете защитили диссертации 40 человек, из них одна докторская (Т. К. Гулиев) и 39 кандидатских: З. М. Ализаде (физика), Дж. И. Зульфугарлы, Г. Б. Шахтахтинский (химия), М. Г. Абуталыбов, А. С. Абдуллаев (биология), М. М. Эриванский (история), М. Д. Пашаев (филология) и др. Среди успешно защитивших кандидатские диссертации были первые две женщины-азербайджанки — К. Гамбарова и З. Шахтахтинская (биология).

Значительный вклад в подготовку научно-педагогических кадров для Азербайджана внесли в годы довоенных пятилеток вузы Москвы, Ленинграда и других городов страны.

Общая численность научно-педагогических работников вузов Азербайджана составила в 1939/40 учебном году 1933 человека

(из них 9 женщин) — в 3, 4 раза больше, чем в 1927/28 учебном году.

В высших учебных заведениях республики сложились квалифицированные коллективы профессорско-преподавательского состава, усилия которых направлялись на совершенствование учебного процесса, на повышение качества подготовки специалистов. Пути и средства решения этих задач были определены в упомянутых выше постановлениях ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой» и других партийных и государственных документах. Был введен единый порядок приема в вузы, твердый принцип организации учебной работы, которая велась на основе научно-обоснованных учебных планов и программ, установлена система государственных экзаменов для оканчивающих вузы и т. д. Большое внимание уделялось сочетанию учебной работы с идейно-политическим воспитанием студенчества. Профессорско-преподавательский состав, партийные организации вузов добивались того, чтобы выпускники вузов, обладая обширными и глубокими знаниями в области науки и техники, умели бы применять их на практике, были бы настоящими борцами за все передовое, глубоко идейными, коммунистически убежденными, способными достойно претворить в жизнь политику Коммунистической партии.

В формировании мировоззрения студентов важнейшую роль сыграло принятое в январе 1925 года постановление Секретариата ЦК РКП(б) «Об общественном минимуме и пропаганде ленинизма в вузах». Это Постановление положило начало планомерному преподаванию в вузах общественно-политических дисциплин.

Выпуск специалистов вузами республики неуклонно нарастал. Так в 1927/28 учебном году вузы окончили 225 человек, в 1931/32 учебном году — 1207, в 1939/40 учебном году — 2543.

Существенным образом преподавание этих предметов улучшилось после названного выше Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» и ряда специальных решений ЦК партии об усилении и улучшении идейно-политического воспитания студенчества.

Важная роль отводилась кафедрам общественных наук. Вооружая будущих специалистов идеями марксизма-ленинизма, воспитывая их в духе советского патриотизма, в духе безграничной преданности ленинской партии, преподаватели общественных наук решали задачу большой государственной важности. Исторический материализм, история пролетарской революции, история Советского государства и права, экономическая политика диктатуры пролетариата стали обязательными дисциплинами во всех вузах.

В результате усилий Коммунистической партии и правительства Азербайджана, при братской помощи других республик, прежде всего РСФСР в довоенные годы в республике была создана широкая сеть высших учебных заведений. В 1940/41 учебном году в Азербайджане насчитывалось 16 вузов, в которых обучалось 14,6 тыс. студентов[1], 4500 из них составляли женщины.

В исторически короткий срок в Азербайджане была решена проблема подготовки национальных кадров специалистов, по всем основным отраслям хозяйственного и культурного строительства, и выполнена одна из главных задач культурной революции. На 1 января 1941 года в народном хозяйстве республики работали уже 20 тыс. специалистов с высшим образованием[2].

Создание советской высшей школы, обеспечивающей массовую подготовку кадров инженеров, агрономов, экономистов, учителей, врачей и др. специалистов для различных отраслей народного хозяйства и культуры, было крупнейшим завоеванием Коммунистической партии и Советского государства.

* * *

Построив к концу второй пятилетки в основном социалистическое общество, советский народ, руководимый Коммунистической партией, самоотверженно боролся за его упрочение и развитие, за дальнейший подъем социалистической экономики и культуры. По всей стране кипела созидательная работа. Однако мирный труд советских людей был прерван вероломным нападением гитлеровской Германии на СССР.

Как и все советские народы, азербайджанский народ в годы сурового испытания еще теснее сплотился вокруг Коммунистической партии и Советского правительства, отдал все силы делу разгрома врага. Народное хозяйство республики, работа всех партийных, государственных и общественных организаций в короткий срок были перестроены на военный лад, подчинены интересам фронта. «Все для фронта, все для победы» — этой священной цели была подчинена и жизнь вузов в годы войны.

В день начала войны, 22 июня 1941 года, в 14 часов в актовом зале университета состоялся многолюдный митинг. Выступившие на нем преподаватели и студенты единодушно заявили о своей непреклонной решимости грудью заслонить от вероломного врага любимую Родину. В резолюции митинга говорилось: «Мы все как один человек готовы отразить разбойничий налет фашистской Германии. По призыву партии и правительства мы готовы отдать все свои силы и средства на оборону нашей Родины».

В первый день войны ректор университета Дж. А. Алескеров ушел в ряды Красной Армии. На защиту Родины встали выпускники университета 1940/41 учебного года — не только юноши, но и девушки, многие студенты и преподаватели. В первых эшелонах красноармейцев, уходивших на фронт из Баку, было свыше 200 университетских комсомольцев. 24 июня 1941 года группа коммунистов и комсомольцев Индустриального института через газету «Бакинский рабочий» обратилась к правительству с просьбой направить ее на любой участок фронта. Среди ушедших на фронт кандидаты наук, доценты, преподаватели, аспиранты, студенты и рабочие института. Многие воспитанники и сотрудники Индустриального института показали на фронтах Великой Отечественной войны образцы героизма. Среди них можно назвать студента Павла Климова, удостоенного звания Героя Советского Союза, бывшего декана нефтехимического факультета И. Семянистого, награжденного орденом Красной Звезды и др.

За отвагу в боях с фашистами были удостоены высокого звания Героя Советского Союза воспитанники Педагогического института — легендарный партизан Мехти Гусейнзаде, Фариз Сафаров и ушедший на фронт с III курса физико-математического факультета Салахаддин Кязимов[1]. В декабре 1941 года первым среди азербайджанцев был удостоен звания Героя Советского Союза студент Сельскохозяйственного института Исрафил Мамедов[2].

Несмотря на чрезвычайно сложную обстановку, партия и правительство проявили заботу о сохранении высшей школы, ее кадров, о налаживании работы вузов в условиях военного времени. Перед советскими вузами встала большая и ответственная задача — ни на минуту не прекращать подготовки кадров специалистов для фронта, промышленности, транспорта, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства и культуры.

Война, разумеется, внесла существенные изменения в характер работы высшей школы. Были приняты срочные меры для перестройки научной и учебной работы вузов в соответствии с требованиями военного времени, нуждами фронта. В 1941/42 учебном году Педагогический институт им. В. И. Ленина, Институт народного хозяйства им. К. Маркса и Заочный педагогический институт были временно объединены с университетом. В декабре 1941 года Азербайджанский государственный институт физической культуры был преобразован в факультет физической культуры университета.

Война создала серьезные трудности для народного образования. Немало учителей ушло на фронт. Для обеспечения школ республики педагогическими кадрами были открыты в годы войны двухгодичные учительские институты в Казахе, Кубе, Аг-

[1] См.: Народное хозяйство СССР в 1922—1972 гг. Юбилейный статистический ежегодник, М., 1972, с. 592.
[2] См. там же, с. 589.

[1] Ш. А. Садыхов и др. Указ. соч., с. 71.
[2] М. Г. Круглянский. Высшая школа СССР в годы Великой Отечественной войны, М., 1970, с. 273.

даме. В 1943 году на базе Кировабадского двухгодичного учительского института был создан педагогический институт им. Г. Зардаби. С 1 октября 1943 года Азербайджанский педагогический институт был восстановлен как самостоятельный институт. Постановлением СНК Азербайджанской ССР от 4 января 1944 года был восстановлен и Заочный педагогический Институт. В том же году было принято постановление о создании в республике театрального института. Из состава университета был выделен и восстановлен Институт народного хозяйства им. К. Маркса.

С начала войны Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР ввел в действие учебные планы с сокращенными сроками обучения — 3,5 года для вузов с 5-летним сроком обучения и 3 года для вузов с 4-летним сроком обучения. Но уже в 1942/43 учебном году в университетах был восстановлен пятилетний срок обучения. По указанию ВКВШ со второго семестра 1942/43 учебного года на III — V курсах началось изучение нового предмета: «Великая Отечественная война Советского Союза». В научно-исследовательской работе вузов основное внимание уделялось темам, связанным с нуждами обороны, для их выполнения в установленные сроки — обычно крайне сжатые — создавались все необходимые условия.

С большими трудностями в организации и проведении учебного процесса столкнулись многие высшие учебные заведения республики. Учебные корпуса ряда вузов были использованы под госпитали, а вузам предоставляли помещения, менее приспособленные для учебного процесса. Центральное здание университета было отведено под военный госпиталь, а Университет разместили в семи зданиях расположенных примерно на расстоянии двух километров друг от друга. Такая разбросанность затрудняла работу университета, создавала трудности в оперативном руководстве факультетами со стороны ректората. Значительно осложнилось пользование университетской библиотекой. Слитые воедино библиотеки пяти высших учебных заведений, вошедших в состав университета, неоднократно перебрасывались с места на место, в результате чего многие книги были потеряны, а уровень обслуживания читателей ухудшился. Переезды с места на место привели к нарушению также нормальных условий работы университетских лабораторий и кабинетов, к порче и пропаже ценного оборудования, приборов и учебных пособий. Недостаточность помещений, материальной базы Педагогического института и разбросанность факультетов крайне отрицательно сказывались на качестве преподавания и обучения. Это коснулось и ряда других вузов.

Самой большой трудностью военного времени являлась острая нехватка профессорско-преподавательского состава, так как многие ушли на фронт, а часть — на производство. В известной мере эта нехватка восполнялась тем, что многие профессора и преподаватели совмещали работу в двух и даже более вузах. Ушли

на фронт и многие аспиранты. В первые годы войны аспирантура в вузах республики была свернута. Но уже с 1943/44 учебного года прием в нее возобновился.

Несмотря на трудности военного времени работники вузов продолжали трудиться над кандидатскими и докторскими диссертациями и многие успешно их защитили. Так, за годы войны на Ученом совете университета были защищены 13 докторских и 118 кандидатских диссертаций, в АПИ им. В. И. Ленина — 3 докторские и 13 кандидатских диссертаций и т. д.

Много внимания в работе профессорско-преподавательского состава, партийных и общественных организаций вузов уделялось идейно-политическому воспитанию студенчества, повышению в вузовских коллективах чувства долга перед Родиной, готовности встать в ряды защитников Отечества. Важную роль в проведении политико-воспитательной работы играли кафедры общественных наук вузов. Они регулярно проводили лекции и доклады перед студентами о положении на фронте, развитии международных событий, о героической истории азербайджанского народа, его борьбе за власть Советов, о социалистическом переустройстве жизни и т. д. 1 февраля 1944 года бюро ЦК и БК КП(б) Азербайджана приняло постановление «Мероприятия по улучшению политико-воспитательной работы в высших учебных заведениях Азербайджанской ССР». Осуществление этого постановления позволило улучшить работу кафедр основ марксизма-ленинизма, повысить идейно-теоретический уровень изучения общественных наук, усилить идейно-политическую и учебно-воспитательную работу со студентами.

Преодолевая огромные трудности, коллективы вузов республики успешно решали свою главную задачу — дать стране возможно больше высококвалифицированных специалистов. Коллектив АГУ им. С. М. Кирова в годы войны подготовил более 1750 специалистов. Индустриальный институт им. М. Азизбекова выпустил за годы войны 1395 инженеров. Профессорско-преподавательский состав выполнил 285 научных работ, имевших важное оборонное и народно-хозяйственное значение. Медицинский институт за годы войны подготовил 3305 врачей, большинство которых работало во фронтовых госпиталях и медсанбатах. Более 550 специалистов выпустил в годы войны Сельскохозяйственный институт[1] и т. д.

Большую работу профессорско-преподавательский состав и студенчество проводили вне стен вузов. Они читали лекции в воинских частях, госпиталях, на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах. На факультетах были созданы агитбригады, которые вели работу среди населения. Преподаватели и студенты консерватории дали свыше 1500 концертов в госпиталях и воинских частях.

[1] См.: «История Азербайджана, т. 3, часть вторая, Баку, 1963, с. 148.

Профессорско-преподавательский состав медицинского института вел большую работу по уходу за ранеными в госпиталях. Много было сделано вузом по сбору средств в фонд обороны страны. Коллективом института было собрано 112256 руб. на строительство танковой колонны, за что он получил благодарность от Верховного Главнокомандующего. Большая помощь была оказана коллективом института семьям погибших фронтовиков и населению освобожденных районов.

С большим патриотическим подъемом трудились студенты и преподаватели университета на воскресниках, регулярно проводившихся в годы войны на судоремонтном заводе им. Парижской Коммуны и на нефтяных промыслах. Заработанные деньги перечислялись в фонд обороны, в фонд восстановления Сталинграда. Коллектив университета собрал и отправил бойцам Красной Армии большое количество теплой одежды, внес весомый вклад в фонд постройки танковой колонны и эскадрильи «Азербайджанский учитель». На фронт регулярно отправлялись посылки с подарками. Помощь оказывалась также районам, освобожденным от гитлеровской оккупации.

Многие преподаватели и студенты Сельскохозяйственного института принимали активное участие в спецработах оборонного значения, трудились на оборонных предприятиях, вели широкую политико-воспитательную работу среди населения и тем самым вносили свой вклад в разгром фашистской Германии. Коллектив Педагогического института им. В. И. Ленина в январе 1945 года собрал и передал во всенародный фонд помощи фронту около 300 тыс. рублей наличными деньгами и свыше 50 тыс. рублей облигациями.

Как и весь советский народ, коллективы вузов республики с честью выдержали суровое испытание войной. Своей широкой и разносторонней деятельностью, подчиненной нуждам фронта, они способствовали разгрому врага, достижению великой победы, которая увенчала героическую борьбу советского народа с фашизмом.

* * *

Победоносно завершив Великую Отечественную войну, советский народ, руководимый и вдохновляемый Коммунистической партией, вернулся к мирному созидательному труду. За невиданно короткий срок он залечил раны, нанесенные войной экономике и культуре, и с еще большим размахом развернул борьбу за упрочение и развитие социалистического общества, за построение развитого социализма.

Потребность в кадрах специалистов в послевоенный период неуклонно росла. Это относится ко всей стране, в том числе и к Азербайджану. Коммунистическая партия и Советское прави-

тельство в послевоенные годы уделили большое внимание делу качественного улучшения подготовки специалистов. Это нашло выражение в ряде важнейших постановлений, в которых были определены конкретные пути и меры решения этой задачи, в частности, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 марта 1954 года «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием». В Государственном бюджете неуклонно увеличивались ассигнования на развитие высшего образования в стране.

Неослабное внимание развитию высшей школы в республике уделяли ЦК КП(б) Азербайджана и правительство республики. Плодотворно сказались на работе всех вузов республики постановления ЦК КП(б) Азербайджана «О мероприятиях по улучшению работы Азгосуниверситета им. С. М. Кирова» (апрель 1945 г.) и «О состоянии учебно-производственной работы в Азгосуниверситете им. С. М. Кирова» (ноябрь 1946 г.).

В целях расширения и улучшения подготовки специалистов, наиболее целесообразного использования педагогических кадров осуществлялась организационная перестройка системы вузов. В 1946 году Двухгодичный учительский институт в Баку был преобразован в Институт русского языка и литературы им М. Ф. Ахундова. Ему был передан факультет русского языка и литературы Педагогического института им. В. И. Ленина. В 1948 году на базе факультета иностранных языков АПИ им. В. И. Ленина был создан Педагогический институт иностранных языков. На базе ряда факультетов Индустриального института в 1950 году был создан Азербайджанский политехнический институт. Был организован Театральный институт.

В связи с введением в республике всеобщего обязательного семилетнего образования и увеличения численности учащихся средних школ, требовалось все большее число преподавателей высокой квалификации. Поэтому было решено прекратить подготовку преподавателей через двухгодичные учительские институты, сосредоточив эту подготовку в педагогических институтах. В 1953 году были закрыты учительские институты в Нахичевани, Степанакерте, Казахе и Агдаме, а в Нахичевани был создан филиал Педагогического института им. В. И. Ленина.

Большая работа была проведена по восстановлению и расширению учебной и материально-технической базы вузов. В годы войны и в первое время после ее окончания многие вузы размещались в зданиях, не пригодных для организации нормального учебного процесса. ЦК КП(б) Азербайджана и правительство республики проявили большую заботу об обеспечении вузов соответствующими учебными помещениями, студенческими общежитиями. В 50-х годах на капитальное строительство для вузов было выделено 17,6 млн. рублей. Большие средства расходовались на оборудование кабинетов, лабораторий.

В послевоенные годы неуклонно росли ряды профессорско-преподавательского состава. Вернулись с фронта многие преподаватели вузов. Аспирантура вновь стала функционировать, как основная форма подготовки научно-педагогических кадров. В годы четвертой пятилетки (1946 — 1950) отделы аспирантуры имели шесть вузов республики: университет, индустриальный, медицинский, педагогический, сельскохозяйственный и Политехнический институты. Из года в год увеличивался прием в аспирантуру, в 1950 году насчитывался 191 аспирант. Повышению уровня подготовки аспирантов способствовало осуществление мероприятий, предусмотренных постановлением ЦК КП(б) Азербайджана от 11 ноября 1947 года «Об улучшении подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру», решений июльского (1948 г.) пленума ЦК КП(б) Азербайджана, который поставил как неотложную задачу устранение серьезных недостатков в подготовке аспирантов.

Образование в 1945 году Академии наук Азербайджанской ССР явилось крупным событием в развитии науки в республике. Академия стала одним из важнейших центров подготовки научно-педагогических кадров. В педагогической работе в вузах активно участвовали видные ученые Академии наук и других научных учреждений. В годы пятой (1951—1955) и шестой (1956—1960) пятилеток подготовка научно-педагогических кадров в республике, как и по всей стране расширилась и качественно поднялась на более высокую ступень.

Коммунистическая партия и Советское правительство уделяли в эти годы постоянное и возрастающее внимание этой важнейшей задаче. Был принят ряд партийных и государственных постановлений по этому вопросу: Совета Министров СССР от 19 февраля 1953 года «О мерах по улучшению подготовки профессорско-преподавательских кадров для высших учебных заведений СССР» и от 12 апреля 1956 года «О мерах по улучшению научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1956 года «О мерах по улучшению подготовки и аттестации научных и педагогических кадров», ЦК КП(б) Азербайджана от 3 июля 1950 года «О серьезных недостатках и ошибках в организации защиты диссертаций и присуждения ученых степеней в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах» и др.

Руководствуясь этими партийными и государственными документами ректораты, общественные организации вузов республики усилили внимание к подготовке научно-педагогических кадров, к работе отделов аспирантуры. Более строго стал производиться прием в аспирантуру, усилился контроль за учебой аспирантов, повысились требования к диссертационным работам, расширилась научно-исследовательская работа в вузах, к которой привлекалось все большее число преподавателей и т. д.

Число аспирантов в вузах республики росло из года в год: если в 1950 году их насчитывалось 191, в 1955 году 215, то в 1960 году уже 471. Особенно резко возрос прием в аспирантуру к концу рассматриваемого периода. Если в 1955 году было принято в аспирантуру 59 человек, то в 1960 — уже 244. Со второй половины 50-х годов заметно росло число аспирантов-заочников, обучающихся без отрыва от производства. Так, если за всю пятую пятилетку в заочную аспирантуру было принято 11 человек, то в 1960 году уже насчитывалось 135 заочных аспирантов.

Одновременно росло число аспирантов, успешно защитивших кандидатские диссертации, причем научный уровень диссертаций неуклонно повышался. Многие преподаватели вузов подготовили и защитили диссертации не через аспирантуру. Все это способствовало не только росту численности профессорско-преподаавтельских кадров, но и повышению их научного уровня.

Ряды профессорско-преподавательского состава заметно пополнились азербайджанцами, получившими подготовку в вузах Москвы, Ленинграда и других городов. Так, в Азербайджанской консерватории, в которой в первое время ее функционирования почти не было преподавателей-азербайджанцев, в послевоенные годы сформировалась группа национальных педагогов, закончивших аспирантуру при Московской консерватории. В нее входили К. Караев, С. Гаджибеков, Дж. Гаджиев, А. Аббасов. Вслед за ними начали педагогическую деятельность в консерватории Р. Атакишиев, С. Алиев, Дж. Мурадов, Н. Усубова, Э. Назирова, С. Кулиева и др.

На 1 октября 1960 года численность научно-педагогических работников вузов достигло 2470 — на 23% больше, чем в 1950 году[1].

Неуклонно увеличивалось число студентов, обучающихся в вузах Азербайджана. Так, если в 1945/46 учебном году численность студентов составляла 19,6 тыс. человек, то в 1958/59 учебном году — уже 36 тыс. (из них 12,4 тыс. — девушек). Соответственно росло количество специалистов, которых республика получала из вузов: если в 1940 году вузы Азербайджана дали народному хозяйству 2543 специалиста, то в 1958 году — 5141 человек окончили вузы республики (в том числе 3764 человека — очные отделения, 234 — вечерние и 1143 — заочные).

Общая численность специалистов с высшим образованием в республике выросла с 29,1 тыс. на 1 января 1941 года до 58,8 тыс. в 1957 году. Из них: 27,1 тыс. преподавателей, 13,3 тыс. инженеров, 4 тыс. агрономов, зоотехников, ветврачей и др. специалистов сельского хозяйства, 3,3 тыс. экономистов, 7,5 тыс. врачей и др.

---

[1] См.: Народное хозяйство Азербайджана в 1964 г. Статистический сборник, Баку, 1965, с. 188.

По мере становления, укрепления, расширения, совершенствования системы высшего образования в республике, повышения количественного и качественного роста профессорско-преподавательских коллективов, развития материально-технической базы рос вклад вузов Азербайджана в развитие отечественной науки

В период становления высшего образования в Азербайджане который в целом совпадает с периодом строительства социализма, основным направлением научно-исследовательской работы в вузах явилась подготовка кандидатских и докторских диссертаций. Это имело важное значение для подготовки высококвалифицированных преподавателей вузов, ученых исследователей. А сами диссертации, особенно докторские, представляли серьезный вклад в развитие науки в республике.

Однако и в этот период научная жизнь в вузах Азербайджана не ограничивалась диссертационными работами. Велась разработка ряда научных проблем, в первые годы главным образом усилиями русских ученых, приглашаемых на работу в азербайджанские вузы, а затем, по мере подготовки, учеными-азербайджанцами. Русские ученые внесли большой вклад в становление не только высшего образования, но и науки в Азербайджане.

Уже в 20-е годы был сделан шаг вперед как в организации научной жизни, подготовке научно-педагогических кадров так и в создании ценных научных трудов — результата творческих поисков вузовских ученых.

В письме Народного комиссара просвещения Азербайджанской ССР, направленного в адрес Председателя Совнаркома СССР в середине 20-х годов, отмечалось, что учеными вузов республики подготовлено к печати 73 серьезных монографических исследования, общим объемом около 1000 печатных листов.

Важную стимулирующую роль в развитии научных исследований в вузах республики в этот период сыграло постановление ЦК КП(б) Азербайджана от 28 октября 1931 года «О состоянии научно-исследовательской работы в Азербайджанской ССР». Уже в первой половине 30-х годов велись серьезные научные исследования в индустриальном, педагогическом, медицинском институтах. Ряд изысканий был неразрывно связан с народнохозяйственными запросами. Так, в 1932 году на кафедре общей химии педагогического института разрабатывалась тема «Получение йода из вод Беюк-Шора».

В 1934 году в индустриальном институте был создан научно-исследовательский сектор, в функции которого входили организация и планирование научно-исследовательской работы в вузе. Первыми организаторами, объединившими усилия ученых института явились профессора И. Г. Есьман, К. А. Красусский, М. В. Абрамович, К. А. Ализаде, З. Б. Ельяшевич, А. В. Везирзаде, В. И. Тихомиров и другие. Исследования велись и по гос-

бюджетной тематике и по хозяйственным договорам с отдельными предприятиями.

Поворотным моментом в развитии научно-исследовательской работы в вузах страны, в том числе и в Азербайджане, явилось постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июля 1936 года «О научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях». В нем были осуждены распространенные среди некоторой части работников наркоматов и учебных учреждений взгляды, что кафедры вузов должны ограничиваться только научно-педагогической деятельностью. В постановлении указывается также, что без научно-исследовательской работы не может осуществляться высшими учебными заведениями подготовка специалистов на уровне требований современной науки, немыслима подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Для руководства научно-исследовательской работой в крупных вузах была введена должность проректора по научной работе, в небольших—проректора по учебной и научной работе. Кафедры, являвшиеся первичным структурным, научно-исследовательским подразделением в вузах, стали составлять планы научно-исследовательских работ на определенный срок. Научно-исследовавательская работа становилась неотъемлемой частью индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава вузов. Проблематика научных исследований стала тесно увязываться с задачами экономического, социального и культурного развития республики. Была расширена материально-техническая база для научных исследований.

Во второй половине 30-х годов научно-исследовательская работа в вузах значительно расширилась. Так, в университете в 1937/38 учебном году были разработаны 24 темы, а в 1940/41 учебном году велась разработка 121 темы. Многие из них имели важное народнохозяйственное значение. Так, доцент Ю. Г. Мамедалиев выполнил исследования в области изучения химического состава и переработки естественных и искусственных газов. Д. И. Зульфугарлы работал над проблемой получения ценных химических продуктов из отходов переработки нефти и т. д.

Азербайджанский индустриальный институт впервые стал практиковать выполнение научных исследований по темам, предложенным предприятиями на основе хозяйственных договоров. В 1939/40 учебном году в институте велись исследовательские работы по 135 темам, в том числе 35 — по хоздоговорам.

Важные исследования велись в области математики, физики, химии, общественных наук, языкознания, литературоведения и др.

В предвоенные годы в вузах Азербайджана были сделаны первые шаги по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу.

В годы Великой Отечественной войны, как уже отмечалось выше, научно-исследовательская работа в вузах была подчинена интересам фронта, завоеванию победы над врагом. Результаты многих исследований имели большое народнохозяйственное и оборонное значение. Так, разработка проф. С. Д. Гусейновым и доц. А. Г. Агаевым (АГУ) технологии получения бромистого натрия из местного сырья дала возможность обеспечить военные госпитали дефицитными медикаментами. Проф. А. И. Караев (АГУ) разработал получение ранозаживляющего и болеутоляющего препарата из нафталанской нефти. Проф. Ю. Г. Мамедалиев разработал метод выработки алкилбензола, на основе которого стало производиться для фронта авиационное топливо, за что он был удостоен Государственной премии. Ученые Медицинского института разработали ряд тем, имевших важное значение для успешного лечения раненых.

Продолжались в годы войны исследования также в области математики, физики, биологии, гуманитарных наук.

В послевоенные годы научно-исследовательская работа в вузах, в республике в целом, неуклонно расширялась и становилась все более эффективной. Большую роль в этом играла Академия Наук Азербайджанской ССР, научные контакты которой с вузами республики непрерывно усиливались. Из 15 первых академиков республиканской Академии Наук 11 являлись работниками вузов. Это геологи Ш. А. Азизбеков, М. С. Кашкай, А. А. Ализаде, химик Ю. Г. Мамедалиев, доктор технических наук И. Г. Есьман, медики М. И. Миркасимов, М. А. Топчибашев, И. И. Широкогоров, ботаник А. А. Гроссгейм, композитор У. Гаджибеков, философ Г. Н. Гусейнов.

Большое внимание развитию науки уделяла в послевоенные годы партийная организация республики. В решениях XVII съезда КП(б) Азербайджана (1949 г.) подчеркивалось, что первоочередной задачей ученых является разработка проблем, имеющих наиболее важное значение для успешного претворения в жизнь планов экономического и культурного развития.

Во второй половине 40-х годов и в 50-х годах в условиях строительства зрелого социализма были достигнуты крупные успехи в развитии научно-исследовательской работы вузов во всех отраслях науки. В области математики ценный вклад внесли академики З. И. Халилов, А. И. Гусейнов, долгие годы работавшие в университете, академик И. И. Ибрагимов, заведовавший в 40—50-х годах кафедрой математического анализа АПИ им. В. И. Ленина, член-корр. АН Азербайджанской ССР. М. А. Джавадов — заведовавший кафедрой геометрии в университете и др. В области физики плодотворно работали Г. Б. Абдуллаев (физика полупроводников), А. А. Абасзаде (термодинамика). В области химии новыми большими научными достижениями отмечена деятельность зав. кафедрой химии нефти университета академика Ю. Г. Мамедалиева. Доктор химических наук А. М. Кулиев, работая во второй половине 40-х годов в университете, был дважды удостоен Государственной премии за исследования по синтезу присадок к смазочным маслам и дизельному топливу и внедрение этих работ в производство. Важный вклад в биологическую науку внес физиолог А. И. Караев. В области геологии, гектографии и минералогии ценнейшие исследования провели академики Ш. Ф. Мехтиев, М. А. Кашкай и др. Оригинальные исследования по истории Азербайджана опубликовали академик И. А. Гусейнов, профессора З. И. Ибрагимов, М. А. Казиев, А. С. Сумбатзаде и др. Крупные исследования по истории философской и общественно-политической мысли в Азербайджане в XIX в. опубликовал академик Г. Н. Гусейнов.

Большой размах в 40 — 50-х годах получила исследовательская работа в области языкознания и литературоведения, связанная с творческой деятельностью работников вузов, крупных ученых А. М. Демирчизаде, М. А. Ширалиева, М. М. Рафили, М. А. Дадашзаде, Ф. С. Касумзаде, Г. М. Арaслы, Дж. З. Гаджиева и др.

* * *

60 — 70-е годы составляют важнейший этап в истории нашей страны. Партия определила его как эпоху развитого социализма и развернутого коммунистического строительства. В эту эпоху широко развернулась научно-техническая революция. Все это открыло новые горизонты в развитии высшей школы и поставило перед ней важную задачу — гигантски расширить подготовку высококвалифицированных кадров для всех областей жизнедеятельности советского общества, резко повысить роль школы в развитии советской науки.

Конкретные задачи высшей школы страны на новом этапе определены в Программе КПСС, в решениях XXIII, XXIV, XXV съездов КПСС, постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятых в 60 — 70-х годах[1].

Руководствуясь этими документами, ЦК КП Азербайджана и государственные органы республики усилили внимание к высшей школе, заботу о ее развитии, направляли сюда все больше сил и средств, добивались неуклонного расширения и совершенствования подготовки специалистов для всех отраслей коммунистического строительства.

Роль республиканских органов в развитии высшей школы в

[1] «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» от 3 мая 1963 г.; «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием» от 3 сентября 1966 г.; «О дальнейшем развитии высшей школы и повышение качества подготовки специалистов» от 12 июля 1979 г. и др.

огромной мере возросла после принятия Советом Министров СССР постановления от 17 июля 1959 года «О перестройке руководства высшими и средними специальными учебными заведениями СССР», которым эти учебные заведения из союзного подчинения были переданы в подчинение Советов Министров союзных республик. В соответствии с этим в августе 1959 года при Совете Министров Азербайджанской ССР был образован Комитет по высшему и среднему специальному образованию (преобразованный в 1962 году в Министерство), в подчинение которого перешли все вузы республики (кроме сельскохозяйственного и медицинского, находившиеся в ведении соответствующих министерств).

В октябре 1959 года ЦК Компартии Азербайджана и Совет Министров республики приняли постановление «О состоянии высшего образования и мерах по его улучшению». В нем отмечались серьезные недостатки в организации высшего образования в республике — наличие ряда мелких вузов, не располагавших достаточной материально-технической базой и квалифицированными педагогическими кадрами для подготовки на должном уровне специалистов, слабая связь вузов с производством, недостаточное участие коллективов вузов в разработке и внедрении в производство крупных, имеющих большое народнохозяйственное значение проблем и др. В целях дальнейшего улучшения дела подготовки высококвалифицированных специалистов этим постановлением предусматривалось: упорядочить перспективное планирование подготовки специалистов, расширить и укрепить материально-техническую базу вузов, оснастить лаборатории и кабинеты новейшим оборудованием; создать производственную базу для изготовления необходимого лабораторного и учебного оборудования, наглядных пособий и др., создать учебно-педагогическое издательство с мощной полиграфической базой для полного обеспечения студентов учебной литературой, расширить подготовку специалистов без отрыва от производства, организовать отделения и филиалы технических вузов на крупных промышленных предприятиях, а также промышленные предприятия и цеха при вузах, выпускающие продукцию силами студентов и т. д.

За более чем 20-летний период после принятия данного постановления сделано очень многое в организационном переустройстве высшей школы республики, расширении материально-технической базы вузов, укреплении их квалифицированными педагогическими кадрами, расширении связи вузов с производством, значительном возрастании роли коллективов вузов в разработке и внедрении в производство крупных, имеющих большое народнохозяйственное значение научных проблем.

Но решающие сдвиги в коренном изменении облика высшей школы, ее максимального приближения к требованиям сегодняшнего дня, требованиям современного развития науки и жизни произошли в последнее десятилетие.

Годы девятой и десятой пятилеток по размаху, комплексности и темпам социально-экономического развития занимают особое место в летописи республики. Годы девятой и десятой пятилеток стали лучшими в ее истории. Они ознаменованы небывало высокими и устойчивыми темпами развития всех отраслей экономики, из года в год нарастающим производством промышленной и сельскохозяйственной продукции, выполнением и перевыполнением планов и социалистических обязательств, значительным улучшением качественных показателей во всех отраслях народного хозяйства. Намного возросло материальное благосостояние народа. Новыми достижениями обогатились азербайджанская наука, литература и искусство.

За десять лет промышленное производство в республике увеличилось в 2,2 раза. Большие успехи достигнуты в развитии сельского хозяйства. За десять лет его валовая продукция увеличилась в 2,1 раза[1].

Достигнутые успехи, высокие темпы социально-экономического развития — плоды вдохновенного, самоотверженного труда рабочих, колхозников, интеллигенции, большой целеустремленной организаторской, политической, идейно-воспитательной работы партийной организации, советских, профсоюзных, комсомольских органов Азербайджана. Эти успехи стали возможны благодаря постоянному вниманию и заботе о Советском Азербайджане ЦК КПСС, Политбюро ЦК, Советского правительства, лично товарища Л. И. Брежнева.

За эти годы в целях оказания практической помощи Азербайджану ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли пять специальных постановлений по нашей республике. 23 июля 1970 года было принято постановление «О мерах по развитию сельского хозяйства Азербайджанской ССР», 25 июля 1970 года «О мерах по дальнейшему развитию народного хозяйства Азербайджанской ССР», 9 июля 1975 года «О мерах по дальнейшей интенсификации сельскохозяйственного производства в Азербайджанской ССР», 27 июля 1975 года ЦК КПСС принял постановление «О результатах рассмотрения предложений ЦК Компартии Азербайджана по развитию отдельных отраслей промышленности республики в 1976 — 1980 гг.», 22 февраля 1979 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшей специализации сельскохозяйственного производства и развитию виноградарства и виноделия в Азербайджанской ССР». Эти исторические для нашей республики постановления партии и правительства сыграли огромную роль в преодолении длительного отставания экономики Азербайджана, обеспечении высоких темпов роста производительных сил, в укреплении науч-

---

[1] Газета «Бакинский рабочий», 8 января 1980 г.

но-технического прогресса, повышении благосостояния и культуры трудящихся. Они создали прочную основу всестороннего развития республики на длительную перспективу.

Одним из условий успешного решения народнохозяйственных задач явились значительные, позитивные по своему характеру, изменения в системе высшей школы, республики, качественное ее обновление в последние 10 лет.

Залогом этого явилось пристальное внимание к вопросам развития высшей школы со стороны ЦК Компартии Азербайджана, его бюро и лично кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, Первого секретаря ЦК Компартии Азербайджана тов. Г. А. Алиева. Начиная с августовского (1969 г.) пленума ЦК Компартии Азербайджана внимание к проблемам развития вузов республики партийных и советских органов значительно возросло.

Конкретным примером всемерной заботы партийной организации республики о высшей школе, глубокого понимания тех задач, которые стоят перед вузами в современную эпоху, являются принятые в последние 10 лет меры по расширению сети высших учебных заведений и их структурных подразделений.

В вузах республики организованы новые факультеты и кафедры, много современных проблемных лабораторий и вычислительные центры в трех высших учебных заведениях — институте нефти и химии, политехническом институте и институте народного хозяйства. Если на начало девятой пятилетки в республике функционировали 13 высших учебных заведений, в которых имелось 105 факультетов, 450 кафедр и велась подготовка по 131 специальности, то в 1979 году насчитывалось 17 высших учебных заведений с 526 кафедрами и 134 факультетами. Подготовку специалистов в республике осуществляет университет, два технических и шесть педагогических вузов, два вуза искусств, инженерно-строительный, сельскохозяйственный вузы, два института, осуществляющих подготовку кадров для здравоохранения и физической культуры, экономический вуз и Бакинская высшая партийная школа. Кроме того, в Сумгаите функционирует филиал Азербайджанского института нефти и химии, в Кировабаде — филиал Азербайджанского политехнического института.

На территории республики также функционируют филиалы: Одессского института морского флота, Ростовского института железнодорожного транспорта, Всесоюзного заочного института пищевой промышленности, Всесоюзного заочного кооперативного института и Краснодарского политехнического института.

В 1981 году в республике откроется еще один — восемнадцатый вуз: Азербайджанский технологический. Новый вуз создается на базе Кировабадского филиала Азербайджанского политехнического института, Бакинского филиала Краснодарского политехнического института и отделения технологии виноделия Азербайджанского сельскохозяйственного института.

Создание технологического института еще одно яркое свидетельство постоянной заботы ЦК КП Азербайджана о подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства, особенно для новых, перспективных отраслей; оно продиктовано возрастающей потребностью в кадрах инженеров-технологов, в частности по виноделию, которым и предстоит непосредственно участвовать в воплощении в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшей специализации сельскохозяйственного производства и развитию виноградарства и виноделия в Азербайджанской ССР».

Неуклонно растет число студентов, обучающихся в вузах республики. Об этом свидетельствует приводимая ниже таблица:

	1959/60 уч. год	1965/66 уч. год	1970/71 уч. год	1975/76 уч. год	1978/79 уч. год
Число вузов	12	11	13	17	17
в них студентов в (тыс.).	34,6	67,0	100,1	99,0	105,2
в т. ч.					
на дневных отделениях	19,3	26,4	47,3	53,2	56,5
на вечерних отделениях	2,6	12,6	17,7	16,7	19,6
на заочных отделениях	12,7	28,0	35,1	29,1	29,1

Как видно из таблицы, основной формой подготовки специалистов является очное высшее образование. Вместе с тем, заметную роль играет обучение без отрыва от производства. Число студентов вечерних и заочных отделений особенно сильно выросло в 60-х годах. Однако и в 70-х годах вечерняя и заочная формы обучения продолжали играть важную роль.

Проявлялась постоянная забота об улучшении социального состава студенчества, о пополнении их рядов за счет молодежи с производства. В решении этой задачи важную роль сыграло постановление Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 года «Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий».

В целях оказания помощи производственникам в подготовке к поступлению в вузы были организованы подготовительные курсы при педагогических вузах и университете. Представители вузов посещали крупные промышленные предприятия, колхозы и совхозы, войсковые части. Эти мероприятия способствовали увеличению числа производственников среди абитуриентов вузов. Так, в 1961 году на дневное обучение вузов республики было принято со стажем практической работы не менее двух лет 1563 человека, или 38% к числу принятых. Из них имели стаж практической работы по избранной специальности 465 человек, т. е. 11,3%.

С целью еще большего привлечения рабочей и колхозной молодежи в вузы, в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 года при вузах были созданы подготовительные отделения.

Конкретные задачи, поставленные перед подготовительными отделениями нашли всестороннее отражение в «Положении о подготовительных отделениях при высших учебных заведениях», утвержденном Министерством высшего и среднего специального образования СССР 26 сентября 1969 года.

Все эти меры сыграли важную роль в регулировании социального состава студенчества. «В последние годы, — говорил товарищ Л. И. Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года, — немало было сделано для обеспечения более широкого притока в высшие учебные заведения рабочей и крестьянской молодежи. Такой подход полностью вытекает из политики нашей партии, направленной на сближение рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции, на укрепление социального единства нашего общества»[1]. Такое положение характерно для вузов всей страны.

В отчетном докладе Центрального Комитета XXVIII съезду КП Азербайджана (1971 г.) товарищ Г. А. Алиев, касаясь этого вопроса, подчеркивал: «Повысился удельный вес рабочих, колхозников и их детей среди зачисленных в вузы. В пополнении студентов дневных отделений в текущем учебном году они составляют 63% — значительно больше, чем в предыдущие годы»[2].

Коммунистическая партия Азербайджана и правительство республики уделяли особое внимание также подготовке специалистов-женщин с высшим образованием. К концу 70-х годов около половины студентов вузов республики составляли девушки.

В настоящее время в вузах Азербайджанской ССР обучаются более 100 тыс. студентов по 158 специальностям. Кроме того, в 152 вузах 46 городов Советского Союза обучаются более 3300 студентов из Азербайджана по 244 специальностям[3], в том числе в 42 вузах Москвы по 136 специальностям обучаются более 800 азербайджанцев.

В 60 — 70-х годах была проделана большая работа по расширению и совершенствованию материально-технической базы высшей школы республики. Осуществлено в огромных масштабах капитальное строительство, в результате которого общая площадь высших учебных заведений Минвуза Азербайджанской ССР увеличилась с 152,3 тыс. кв. м в 1959 году до 434 тыс. в 1978 году. Почти все вузы республики получили новые хорошо оборудованные учебные здания. Расширено количество кабинетов проблемных и отраслевых научно-исследовательских лабораторий, оснащенных современным оборудованием, самыми совершенными приборами, новейшими техническими средствами обучения. В 1978 году в вузах системы Минвуза насчитывалось 85 электронно-цифровых и аналоговых вычислительных машин. Университет и Институт нефти и химии получили новейшие электронно-вычислительные машины третьего поколения типа ЕС-1200. В четырех вузах республики организованы вычислительные центры и т. д.

[1] Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 3, М., 1972, с. 427.
[2] Материалы XXVIII съезда КП Азербайджана, Баку, 1974, с. 45 — 46.
[3] Газета «Бакинский рабочий», 30 августа 1979 г.

На качественно более высокую ступень поднялась подготовка научно-педагогических кадров для вузов республики на основе реализации ряда важнейших постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятых в 60 — 70-х годах[1] и соответствующих решений ЦК Компартии Азербайджана и Совета Министров республики.

Очень важную роль в коренном улучшении подготовки научно-педагогических кадров в республике сыграли августовский (1969 г.) и октябрьский (1971 г.) пленумы ЦК КП Азербайджана, где были вскрыты серьезные недостатки в этом деле, указаны пути их преодоления и дальнейшего совершенствования подготовки научно-педагогических кадров.

Выступая на августовском (1969 г.) пленуме, Первый секретарь ЦК КП Азербайджана тов. Г. А. Алиев сказал: «Нам надо коренным образом пересмотреть отношение к аспирантуре, прекратить прием в нее по соображениям, ничего общего не имеющим ни с требованиями науки, ни с задачами подготовки кадров. Надо также резко повысить требовательность к диссертационным работам, сделать так, чтобы в науку шли только такие люди, которые, действительно способны ее обогащать, двигать ее вперед»[2].

В 70-е годы резко увеличилась и качественно улучшилась подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру. Выросло число вузов, имеющих аспирантуру; в 1970 году их стало 9 (из 12 вузов). Сильно возросло количество аспирантов, особенно в первой половине 60-х годов. Так, если в 1960 году в вузах республики обучался 471 аспирант (в т. ч. 135 заочно), то в 1962 году, — уже 979 (295), а в 1964 году — 1116 (427) — максимальное количество, после этого идет снижение: в 1965 году — 955 (385), в 1970 году — 676 (346), в 1975 году — 590 (383).

[1] «О мерах по улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров» (13 июня 1961 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению подбора научных кадров» (12 мая 1962 г.), «Об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров» (16 ноября 1967 г.), «О мерах по дальнейшему совершенствованию аттестации научных и научно-педагогических кадров» (18 октября 1974 г.) и др.
[2] Газета «Бакинский рабочий», 7 августа 1969 г.

Несмотря на количественное уменьшение, значительно улучшился состав аспирантов. Прием в аспирантуру проводился путем конкурсного отбора, предпочтение отдавалось тем, кто уже работал над темой, имел опубликованные труды, окончившим вузы с отличием и т. д. Так, например, из 153 человек, принятых в 1972 году в аспирантуру, 11 имели опубликованные работы, 22 работали над темой, двое имели изобретения, а 40 человек полностью или частично сдали кандидатский минимум.

К научному руководству аспирантами привлекались крупные ученые. Например, если в том же 1972 году 51,4% руководителей аспирантов составляли академики, члены-корреспонденты Академии наук, доктора наук и профессора, то в 1979 году их было уже 68,4%. Усилилась требовательность при ежегодной аттестации аспирантов.

Все это способствовало повышению уровня аспирантской подготовки и росту удельного веса успешно закончивших аспирантуру: если в 1970 году успешно защитили или представили к защите диссертации 46% от числа всех аспирантов-выпускников то в 1978 году — 70,8%.

В 60—70-х годах для подготовки преподавателей по дефицитным специальностям и по новым областям науки широко использовалась целевая аспирантура. Из Азербайджана направлялись лица в научные учреждения и вузы Москвы, Ленинграда, других городов для прохождения аспирантуры, после окончания которой они возвращались в республику.

Важной формой подготовки наиболее квалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава явился перевод преподавателей — кандидатов наук на должность научного сотрудника с освобождением от педагогической работы на 2 года для написания докторской диссертации (предусмотрено постановлением Совета Министров СССР от 13 июня 1961 года). За 1962 — 1973 гг. 113 преподавателей-кандидатов наук вузов республики были переведены на положение научных сотрудников и две трети из них успешно защитили или подготовили к защите докторские диссертации.

Многие преподаватели подготовили и защитили кандидатские и докторские диссертации, не прерывая педагогической работы.

Начиная с 1967 года при передовых вузах страны стали открываться факультеты повышения квалификации преподавателей вузов. Такой факультет открылся в том же году и в АГУ им. С. М. Кирова для повышения квалификации преподавателей вузов по математике, физике и химии.

С 1967 года стала практиковаться трехмесячная стажировка преподавателей вузов на передовых промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в вузах и научно-исследовательских учреждениях.

Вузы республики широко использовали и используют эти эффективные формы повышении квалификации профессорско-

преподавательского состава. За 1967 — 1978 гг. более шести тысяч преподавателей повысили свою квалификацию этим путем.

И ныне Азербайджан располагает большой высококвалифицированной армией профессорско-преподавательского состава, насчитывающей свыше 7 тыс. человек, в том числе более 400 докторов наук и около 3 тыс. кандидатов наук и доцентов.

Неуклонно совершенствовалась учебная работа вузов. 11 октября 1966 года, исходя из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 года, ЦК КП Азербайджана и Совет Министров Азербайджанской ССР приняли постановление «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием».

В этом постановлении были отмечены ошибки и недостатки в деле подготовки специалистов и определены пути их устранения. Серьезным недостатком было то, что качество подготовки специалистов с высшим образованием еще не соответствовало полностью уровню научно-технического прогресса. Высоким был уровень отчисления студентов из-за академической неуспеваемости. Достаточно указать, что только по итогам 1965/66 учебного года в вузах Министерства высшего и среднего специального образования Азербайджанской ССР на 46,6 тыс. студентов, допущенных к экзаменам 17,6 тыс. человек, т. е. 37,8% получили неудовлетворительные оценки[1]. 2,4% студентов очного, 3,9% — вечернего и 7,3% — заочного отделений были отчислены за неуспеваемость. В постановлении отмечалась также неудовлетворительная постановка производственной практики студентов как следствие слабой связи вузов с производством.

С целью устранения всех этих недостатков и коренного улучшения подготовки специалистов с широкими профессиональными и политическими знаниями, ставились следующие задачи: привести качество подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с современным уровнем развития науки, техники, культуры; упорядочить дело перспективного планирования подготовки и распределения специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства республики укрепить материально-техническую базу вузов, обеспечить их лаборатории новейшим оборудованием и техникой; расширить связи вузов с производством; увеличить планы приема на очные отделения, играющие главную роль в подготовке кадров с высшим образованием.

В соответствии с требованиями этого постановления Совет Министров СССР в январе 1969 года утвердил новое Положение о вузах[2]. 16 января 1969 года Совет Министров Азербайджанской ССР в свою очередь утвердил аналогичное Положение[3].

---

[1] См.: ЦГАОР Азербайджанской ССР, ф. 2672, оп. 4, д. 271, л. 60.
[2] См.: «Вестник высшей школы», 1969, № 3, с. 3.
[3] См.: Архив МВ и ССО Азербайджанской ССР, ф. 1, оп. 3, д. 1, л. 9.

217—16

Это новое Положение имело особое значение для подготовки высокообразованных специалистов, овладевших марксистско-ленинской теорией, новейшими достижениями науки и техники. Новое Положение конкретно определило сложные и ответственные задачи вузов.

Эти мероприятия, осуществляющиеся под руководством КПСС и Советского правительства, сыграли важную роль в совершенствовании подготовки квалифицированных кадров специалистов для различных отраслей народного хозяйства, государственного и культурного строительства.

Огромная забота в вузах республики проявляется о коммунистическом воспитании студенчества. Оно ведется на основе неразрывности учебной, научно-исследовательской и общественно-политической работы. Успешно реализуется указание XXV съезда КПСС о комплексном подходе к делу формирования коммунистического мировоззрения, обеспечения единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов.

Этим вопросам постоянное внимание уделяют все кафедры вузов. Но особое — кафедры общественных наук. В целях координации всей идейно-воспитательной работы, осуществляемой в высших и средних специальных учебных заведениях республики при отделе преподавания общественных наук Минвуза Азербайджанской ССР создан в 1971 году Научно-методический Совет (НМС) по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи.

По рекомендации НМС в вузах республики разработаны комплексные планы воспитания студенчества, рассчитанные на весь период обучения. Систематически проводятся научно-теоретические и научно-практические конференции, посвященные проблемам коммунистического воспитания. Совместно с Бакинским горкомом КП Азербайджана в 1977 году была проведена межвузовская научно-практическая конференция по вопросам комплексного подхода к коммунистическому воспитанию студенческой молодежи.

Ряд вузов республики (институт нефти и химии, политехнический, университет, инженерно-строительный и др.) накопили ценный опыт разработки и осуществления комплексных планов идейно-воспитательной работы со студентами на весь период обучения. Эти планы содержат основные мероприятия, осуществляемые ректоратом, кафедрами, партийными, профсоюзными, комсомольскими организациями, по формированию марксистско-ленинского мировоззрения — основы идейно-политического воспитания, по трудовому, нравственному, интернациональному, военно-патриотическому, эстетическому, физическому воспитанию студенчества. Они предусматривают дифференцированный подход к студентам различных курсов. В планах предусматривается и общественно-политическая практика студентов.

Бюро Бакинского Комитета КП Азербайджана в 1977 году обсудило и рекомендовало для широкого распространения опыт работы партийной организации и ректората Института нефти и химии им. М. Азизбекова по обеспечению комплексного подхода к обучению, идейно-политическому и нравственному воспитанию студенчества в свете задач, выдвинутых XXV съездом КПСС.

Весь учебный процесс в вузах, производственная практика, трудовые семестры, участие в строительных отрядах, общественно-политическая практика студентов, проводимая во внеучебное время, лекции, беседы, дискуссии, научные конференции, встречи с ветеранами и передовиками производства, деятелями науки и культуры, походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, олимпиады, смотры и фестивали художественной самодеятельности, физкультурная и спортивная работа и пр. способствуют успешному решению задач воспитания молодежи.

Большая забота систематически проявляется Коммунистической партией и Советским правительством об улучшении жилищных и бытовых условий студенчества. ЦК КП Азербайджана и Совет Министров республики в этой связи в 1967 и 1971 годах приняли ряд важных документов. В результате за 60-е годы площадь общежитий увеличилась более чем в три раза. С еще большим размахом шло это строительство в 70-х годах. В 1978 году общая площадь студенческих общежитий превысила 147 тыс. кв. м. Это почти столько, сколько составляла общая площадь учебных и жилых помещений вузов в 1959 году (153,2 тыс. кв. м). Значительно улучшилось обеспечение студенческих общежитий инвентарем. В новых зданиях общежитий оборудованы отдельные комнаты для занятий, «красные уголки», расширено бытовое обслуживание.

Вузы получили новые столовые и буфеты. Только за годы девятой пятилетки мощность предприятий общественного питания вузов почти удвоилась. Резко улучшилось медицинское обслуживание студенчества. В настоящее время вузы республики обслуживают 5 поликлиник, 11 врачебных, 6 фельдшерских здравпунктов и 8 стоматологических кабинетов.

С каждым годом государство увеличивает ассигнование на нужды вузов, обеспечивает студенчество все большими возможностями для плодотворной учебы, научной работы, интересного отдыха, всестороннего развития личности. Так, если в 1971 году на эти цели по бюджету было ассигновано 41,6 млн. рублей, то в 1975 году — уже 54,7 млн. рублей. Если на приобретение учебного и научного оборудования для вузов в шестидесятых годах в среднем ежегодно расходовалось примерно по 2 млн. рублей, то в годы девятой пятилетки — почти в два раза больше. С 1 сентября 1972 года повышены стипендии студентам вузов в среднем на 25%.

В результате постоянной заботы Коммунистической партии и Советского государства, благодаря большому творческому труду

непрерывно растущей армии профессорско-преподавательского усилиями ректоратов, партийных и общественных орга- состава, усилиями ректоратов, партийных и общественных орга- низаций вузы республики неуклонно расширяют и улучшают подготовку высококвалифицированных кадров для всех областей государственного, экономического и культурного строительства. За 1959 — 1978 гг. вузы республики подготовили 224 тыс. спе- циалистов с высшим образованием. При этом следует отметить, что выпуск специалистов непрерывно нарастал, что видно из сле- дующей таблицы.

	1959—1965	1966—1970	1971—1975	1976—1979
выпуск специалистов вузами республики (в тыс.)	41,2	52,5	80,1	67,3

По мере роста потребностей народного хозяйства республики, появления новых отраслей индустрии, развития науки и техники ширился круг специальностей, по которым готовятся кадры. Так, если в 1960 году в вузах Азербайджана студенты обучались по 80 специальностям, то с 1965 года — уже по 120. В эти годы получила большое развитие подготовка специалистов по машиностроению и электромашиностроению, приборостроению и электроприборостроению для отраслей легкой и пищевой промышленности.

В годы восьмой пятилетки (1966 — 1970 гг.) в три раза увеличился выпуск инженеров по геологии, два с лишним раза — по энергетике, пять с лишним раз — по радиотехнике и связи, почти в два с половиной раза—по химической технологии, в десять раз — по технологии товаров широкого потребления, почти в два раза — по строительству, столько же по экономике, более чем в три раза — учителей.

В девятой пятилетке (1971 — 1975 гг.) в результате изучения потребности республики в специалистах с высшим образованием введена подготовка по ряду новых специальстей, в том числе — полупроводники и диэлектрики, многоканальная электросвязь, технология деревообработки, прикладная геодезия, декоративно-прикладное искусство, черчение и рисование, а также введена специализация по физической электронике, картографии, энтомологии и микробиологии.

Значительно увеличился выпуск специалистов нефтяников (на 53%), строителей гидромелиораторов (в 2,5 раза) юристов (на 75%), педагогов (на 34%).

Для обеспечения потребности малокомплектных сельских общеобразовательных школ в педагогических вузах по некоторым специальностям введена двухпрофильная подготовка, в частности: биология с дополнительной специальностью «химия», химия с дополнительной специальностью «физика»; черчение и рисование с дополнительной специальностью «труд».

В подготовке специалистов с высшим образованием в республике к 1978 году сложилось следующее соотношение (по выпуску): университетские и педагогические специальности 47,0%, инженерные 26,8%, экономические 11,9%, сельскохозяйственные 5,0%, медицинские и физические культуры 7,8%, искусство 1,5%.

В годы десятой пятилетки (1976 — 1980 гг.) вузы Азербайджана готовили квалифицированные кадры специалистов по 158 специальностям, в том числе по самым новым направлениям науки и техники.

Эпоха развитого социализма и развернутого коммунистического строительства — время наибольших успехов в научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава коллективов вузов республики.

Грандиозные задачи коммунистического строительства, все шире развертывающаяся научно-техническая революция и необходимость органического соединения ее достижений с преимуществами социалистической системы хозяйства предъявляют все более сложные требования к вузам не только как учебным, но и как научно-исследовательским центрам. В решениях партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, специальных постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам развития высшей школы вообще и улучшения научно-исследовательской работы в вузах, в частности, определены конкретные задачи дальнейшего развития научных исследований в вузах страны и пути их осуществления.

Постоянное внимание и всемерное содействие развитию науки в республике, в том числе в вузах, оказывают ЦК Компартии Азербайджана и Совет Министров республики. Большое значение для повышения качества научных исследований и скорейшего внедрения их результатов в производство имели решение августовского (1969 г.) и октябрьского (1971 г.) пленумов ЦК КП Азербайджана.

Важную роль в организации, планировании, руководстве научно-исследовательской работой в вузах играет Министерство высшего и среднего специального образования Азербайджана, осуществляя руководство, координацию и контроль за ведением научно-исследовательских работ в подведомственных вузах. Располагая огромной армией высококвалифицированных ученых, сильно выросшей материально-технической базой, вузы республики значительно расширили свою научно-исследовательскую деятельность, ее проблематику, все теснее увязывая ее с запросами коммунистического строительства, с потребностями социалистического производства, культурного развития.

Неуклонно растут государственные ассигнования на финансирование проводимых в вузах республики научных исследований: если в 1965 году они равнялись 510,4 тыс. рублей, то в 1979 году — 1757,5 тыс. рублей, т. е. за 14 лет выросли более, чем в

3 раза. Кроме того, значительные средства получают вузы от предприятий и учреждений по хозяйственным договорам, заключаемым на разработку определенных тем. Если в 1959 году на выполнение работ по хоздоговорам вузы (системы Минвуза) получили 440 тыс. рублей, то в 1978 году — 8674 тыс. рублей, т. е. в 20 раз больше.

Важнейшая черта развития научно-исследовательской работы вузов в эпоху развитого социализма — тесная связь с производством, удовлетворение его нужд, превращение науки в непосредственную производительную силу.

Главную роль в решении этой коренной задачи играют прежде всего проблемные и отраслевые лаборатории вузов. В Азербайджане первая проблемная лаборатория по автоматизации нефтяной промышленности была создана в 1957 году в институте нефти и химии. К 1979 году в вузах республики уже функционировало 20 проблемных лабораторий. Первые отраслевые лаборатории с целью разработки научных заданий соответствующих министерств и ведомств появились в 1962 году в институтах нефти и химии и политехническом. В 1979 году уже имелось 15 отраслевых лабораторий в вузах республики.

Заказчиками выполняемых в вузах научно-исследовательских работ являются и многие предприятия, объединения, находящиеся за пределами Азербайджана. Так, в 1978 году институты республики разрабатывали темы на основе договоров с Всесоюзным научно-производственным объединением «Союзгазавтоматика», производственным объединением «Туркменнефть», Ленинградским научно-производственным объединением «Пластополимер», Таллинским электротехническим заводом и т. д. В 1979 году в выполнении хоздоговорной тематики участвовали 46% всех научных работников вузов республики.

Результаты научных исследований, ведущихся на кафедрах и лабораториях вузов все активнее внедряются в производство и дают все больший экономический эффект: если в девятой пятилетке средняя экономическая эффективность их составляла 5,9 млн. рублей, то в 1979 году — уже 20,1 млн. рублей.

Неуклонно растет число авторских свидетельств, получаемых учеными вузов республики на изобретения: в годы девятой пятилетки оно составило 306, т. е. в среднем за год — 61, а за 1976 — 1979 гг. — 516, т. е. в среднем за год — 129 (в 1979 году — 201). Ряд изобретений запатентован за рубежом. Так, в 1977 году изобретения «Система торможения обессоливания воды» и «Испаритель» были запатентованы в Италии, Испании, Франции, Японии, Венесуэле, а изобретение «Способ работы двигателя внутреннего сгорания» — в США, Англии, Франции, Италии, ФРГ.

Непрерывный рост масштабов и результатов научно-исследовательской работы в вузах получает свое воплощение в многочисленных монографиях, трудах, статьях, учебниках, учебных

пособиях и других публикациях, число которых неуклонно повышается. В ряде вузов республики созданы специальные издательские отделы, масштабы деятельности которых с каждым годом расширяются.

Ряд учебников и учебных пособий, созданных учеными вузов Азербайджана, опубликован не только местными, но и общесоюзными издательствами и используются в соответствующих вузах всей страны. Так, монография профессора АГУ М. Расулова «Применение методов контурного интеграла» вышла в издательстве «Наука» АН СССР и рассчитана на студентов старших курсов мехмата, физфака, аспирантов и научных работников. В издательстве «Высшая школа» выпущена книга профессора АГУ Ю. Аменэаде «Теория упругости», рекомендованная Минвузом СССР в качестве учебника для студентов университетов. В этом же издательстве подготовлено учебное пособие «Оптика для физических специальностей вузов» профессора АГУ Н. Годжаева. Центральным издательством «Недра» выпущена книга доцента АГУ Б. Агаева «Биостратиграфия и ее практическое значение». Одним из авторов монографии «Многонациональная советская журналистика», вышедшей в издательстве «Мысль», является доцент Ш. Гусейнов. Зав. кафедрой политэкономии, профессор АГУ Т. Велиев один из авторов учебника для экономических специальностей вузов «Экономическая история СССР и зарубежных стран», выпущенного в издательстве «Высшая школа». Среди изданных общесоюзными издательствами книг также работы ученых Азербайджана А. Х. Мирзаджанзаде, Т. М. Алиева, А. М. Шахназарова, А. А. Мустафаева, К. М. Кулизаде (АзИНЕФТЕХИМ) и др.

Научно-исследовательская работа в вузах республики ведется в тесном контакте с республиканской Академией наук и другими научно-исследовательскими учреждениями Азербайджана, с вузами и научными учреждениями Союза, братских республик. Расширяются контакты с учеными ряда зарубежных стран. В вузах республики систематически проводятся научные конференции, симпозиумы, совещания республиканского и всесоюзного масштаба по различным проблемам и направлениям научного знания. Так, за 1975 — 1979 гг. в вузах Азербайджана было проведено 45 республиканских и 15 всесоюзных научных и научно-технических конференций, в которых в общей сложности участвовали, помимо ученых республики, 2530 ученых из братских республик и 121 ученый из зарубежных стран.

Все активнее в научно-исследовательской работе вузов участвуют студенты: если в 1970 году только 12% студентов были вовлечены в нее, то в 1979 году — около 90%. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют республиканский совет и вузовские советы НИРС. Формы участия студенчества в научно-исследовательской работе очень разнообразны: научные кружки при кафедрах, участие в разработке

госбюджетной и хоздоговорной тематики, выполняемой кафедрами, участие в постоянных республиканских и общесоюзных конкурсах студенческих работ, сотрудничество в студенческих конструкторских бюро и других научных студенческих объединениях, получившее в последнее время широкое распространение — участие студентов в научно-исследовательской работе непосредственно в ходе учебного процесса. По решению Коллегии Минвуза республики с 1 сентября 1977 года учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) введена в обязательном порядке в учебные планы всех вузов. Она охватывает все элементы учебного процесса.

На этапе развитого социализма учеными, работающими в вузах Азербайджана, достигнуты выдающиеся успехи в развитии всех областей науки. В данной работе, ограниченной по объему, не представляется возможным не только охарактеризовать эти важнейшие научные достижения, но даже перечислить их. Мы отсылаем читателя к одновременно издаваемой специальной монографии, посвященной развитию высшей школы Азербайджана за 60 лет, в которой более обстоятельно рассказано и о вкладе ученых вузов республики в развитие науки.

Имея широкую сеть высших учебных заведений, располагающих мощными высококвалифицированными коллективами профессорско-преподавательского состава, хорошей материально-технической базой, Азербайджан вносит заметный вклад в оказываемую Советским Союзом неоценимую помощь в подготовке национальных кадров братским странам социализма, и особенно странам, освободившимся от колониального гнета и ставшим на путь самостоятельного развития.

Эта помощь оказывается путем обучения иностранных граждан в советских вузах и техникумах, через аспирантуру вузов и научно-исследовательских учреждений, создания учебных центров непосредственно в зарубежных странах, командирование туда квалифицированных советских специалистов в качестве преподавателей, консультантов, переводчиков и др. Азербайджанские вузы активно участвуют во всех формах содействия подготовке национальных кадров специалистов в зарубежных странах.

Впервые, на учебу в Азербайджанские вузы прибыло 40 студентов из Албании и Болгарии в 1956 году. Широкий размах подготовка национальных кадров для зарубежных стран в азербайджанских вузах получила в 60-х годах. В 1962 году при Министерстве высшего и среднего специального образования Азербайджанской ССР был создан отдел внешних связей и по работе с иностранными студентами, а в 1971 году был образован Азербайджанский республиканский Совет по делам иностранных учащихся и его рабочий орган — Секретариат Совета.

В республике основная база подготовки кадров специалистов для зарубежных стран — Азербайджанский институт нефти и химии им. М. Азизбекова и Азербайджанский государственный

историков ГДР и СССР, основным докладчиком на которой выступил первый секретарь ЦК КП Азербайджана Г. А. Алиев (1972 г.). В 1973 году в Баку состоялись три международных форума. В 1977 году был проведен международный симпозиум «Язык и специальность: обучение русскому языку студентов-нефилологов», на котором присутствовали 89 представителей из 27 стран мира и т. д.

Профессорско-преподавательский состав вузов республики принимает активное участие в международных конгрессах, симпозиумах и других научных форумах. Так в 60-х годах академик И. А. Гусейнов выступал с докладами на XI (в Стокгольме) и XII (в Вене) Международных конгрессах историков, доктор философских наук, зав. кафедрой диалектического материализма АГУ им. С. М. Кирова Ф. Қасумзаде, проф. А. Асланов, проф. Г. Сеидов участвовали в работе VIII международного Гегелевского конгресса в гор. Гамбурге. Представители вузов республики присутствовали на II конгрессе паразитологов в Англии, XXIII конгрессе физиологов в Японии и др.

В 70-х годах участие ученых Азербайджана в международных научных форумах расширилось. Только за 1972 год 17 человек из профессоров и преподавателей вузов республик приняли участие в 11 международных конгрессах, конференциях, симпозиумах и выступили там с докладами или сообщениями. В 1973 году 13 человек из профессорско-преподавательского состава вузов республики принимали участие в международных конференциях, конгрессах и симпозиумах: в работе Международного газового конгресса во Франции (проф. К. Кулизаде и А. Гаджикасумов), Второго международного конгресса преподавателей русского языка и литературы в Болгарии (проф. Ч. Бедалов, доц. Н. Шабанова), Четвертого международного симпозиума по металлическим материалам и их термообработке (доц. Р. Шукюров) и т. д. Ими были сделаны на этих форумах доклады и сообщения о научных достижениях в Азербайджане. Проф. Т. С. Велиев в 1974 году выступил с докладом на VI Международном конгрессе экономической истории в Копенгагене, член-корр. АН Азербайджана Дж. Зульфугарлы принял участие в работе конгресса по истории науки (Япония), где выступил с докладом на тему «Развитие химии в Азербайджане с древнейших времен». Его доклад был опубликован в трудах конгресса. Доц. М. Зейналов участвовал в XV Международном симпозиуме по сгоранию в Японии, проф. Р. А. Оруджев принял участие на XIV Международном конгрессе историков в США в 1975 году.

В 1976 году для участия в международных конгрессах, конференциях, симпозиумах из Азербайджана выезжали 19 человек. Так участниками XV Международной акустической конференции по ультразвуку, которая проходила в Праге, были трое молодых физиков из АПИ им. В. И. Ленина — Б. Кулиев, Э. Зейналов, Ф. Гамбаров, которые сделали совместный доклад на тему: «Ис-

следование неосевых акустоэлектрических явлений в полупроводниках».

Проф. К. Кулизаде и преподаватели АзИНЕФТЕХИМа — В. Ханларов и С. Пашаев участвовали в работе XIII Всемирного газового конгресса, проходившего в Лондоне. Проректор того же института проф. Т. Алхазов был делегатом VII Международного конгресса по катализу в Лондоне, зав. кафедрой Института нефти и химии доц. К. Абдуллаев являлся участником V Международного симпозиума по опреснению морской воды в Италии; старший научный сотрудник того же института С. Караев участвовал в семинарах Международной школы химиков в ФРГ. Зав кафедрой АГУ им. С. М. Кирова проф. М. Алескеров принимал участие в III Советско-американской встрече по правовой охране окружающей среды в Вашингтоне; зав. кафедрой АГУ им. С. М. Кирова проф. М. Меликова была делегатом X Всемирного конгресса международной ассоциации политических наук в Англии и т. д.

В 1978 году в международных научных форумах принимали участие 11 человек из Азербайджана. В их числе доцент АГУ им. С. М. Кирова М. Чирагов выезжал в ПНР на XI Всемирный конгресс кристаллографов и выступил на секционном заседании с докладом на тему «Кристаллическая структура нового синтетического натрия алюмосиликата».

Доцент кафедры русского языка АГУ им. С. М. Кирова Л. Гулиева принимала участие в XIII Международном конгрессе по ономастике в ПНР, выступала с докладом на тему «Русская топонимика и русские говоры Азербайджана». На I Научно-техническую конференцию молодых ученых Краковской горно-металлургической академии (ПНР) были приглашены сотрудники АзИНЕФТЕХИМа К. Амиров и О. Мамедзаде. Они выступили с докладами на темы: «Вероятностное моделирование и оптимизация производственной программы нефтеперерабатывающего предприятия в условиях АСУ» и «Исследование деталей машин непосредственно в нефтепромысловых условиях». Проректор этого института проф. Т. Алхазов участвовал в работе международного симпозиума ЮНЕСКО по взаимосвязям института с химическими отраслями промышленности в гор. Торонто (Канада), а доц. кафедры «автоматизации производственных процессов» И. Эфендиев принимал участие в VII Всемирном конгрессе по автоматическому управлееию ИФАК. Зам. председателя секции по автоматическому управлению химическими процессами на VII конгрессе ИФАК являлся зав. кафедрой «информационно-измерительная и вычислительная техника» АзИНЕФТЕХИМа им. Азизбекова проф. Т. Алиев. Проблема оптимального управления сложным технологическим процессом, которой занимаются ученые АзИНЕФТЕХИМа, была высоко оценена зарубежными специалистами.

Таким образом, представители всех высших учебных заведений республики с каждым годом все активнее участвуют в международных научных форумах, содействуя расширению научно-технических связей вузов нашей страны с зарубежными странами.

* * *

За 60 лет Советской власти высшая школа Азербайджана прошла яркий, славный путь.

Усилиями Коммунистической партии и Советского правительства при неоценимой постоянной помощи всех братских республик, прежде всего РСФСР, в Азербайджане сложилась, окрепла и расцвела многопрофильная система высшего образования, состоящая из первоклассных учебных заведений, располагающих мощной материально-технической базой, оснащенных самым совершенным учебным, лабораторным оборудованием. Сложились крупные, высококвалифицированные коллективы профессорско-преподавательского состава, способные решать самые сложные учебные и научные задачи.

За 60-летний период своего развития высшая школа республики подготовила для всех областей государственной, экономической и культурной жизни Азербайджана многочисленные, квалифицированные кадры специалистов, глубоко преданных делу Коммунистического строительства. Профессорско-преподавательский состав вузов внес неоценимый вклад в развитие всех областей науки в республике.

Разумеется, в деятельности вузов Азербайджана немало нерешенных еще проблем, недостатков, трудностей. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (12 июля 1979 г.) отмечены существенные недостатки в деятельности высшей школы. В учебном процессе не всегда находят отражение новейшие достижения науки, техники и культуры, передовой опыт организации производства и управления. Часть выпускников вузов не обладает глубокими знаниями по общенаучным дисциплинам, имеет слабую профессиональную подготовку. Не уделяется должного внимания организации самостоятельной творческой работы студентов, формированию у них навыков общественно-политической и организаторской деятельности. Имеют место и недостатки в организации научной деятельности вузов и др.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР в своем постановлении потребовали обеспечить дальнейшее совершенствование деятельности вузов, повысить их роль как центров образования, коммунистического воспитания, развития науки и культуры. «Главное внимание высшей школы,—говорится в постановлении,—должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания спе-

циалистов, укреплении связи с производством, практикой коммунистического строительства. Постоянно совершенствовать учебные планы и программы на основе повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов широкого профиля, более полного отражения новейших достижений науки и передового опыта»[1].

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР определены конкретные пути осуществления этой главной задачи.

Кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, Первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана Г. А. Алиев в своем выступлении на встрече со студентами и аспирантами из Азербайджана, обучающимися в Москве, в ноябре 1979 года, говорил: «Перед нашей республикой открываются грандиозные перспективы дальнейшего развития экономики и культуры. У нас обширные планы на будущее, нам предстоит большая и увлекательная работа в одиннадцатой и последующих пятилетках»[2].

К делу успешной реализации этих задач многотысячная армия преподавателей, всех работников высшей школы, аспирантов и студентов подходит с полным сознанием своего долга, ответственности.

[1] Журнал «Коммунист», 1979, № 11. с. 6.
[2] Газета «Бакинский рабочий», 5 декабря 1979 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Мехтизаде Мехти Мамед оглы
Аллахвердиев Тофик Алигейдар оглы
Алиев Курбан Гасан оглы

РАСЦВЕТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Редакторы *А. Ахмедов, А. Дахнович, Г. Даллакян.*
Переплет художника *А. Гадирова.*
Художественный редактор *А. Алекперов.*
Технический редактор *М. Алескерова.*
Корректор *Ю. Лещинская.*

ИБ — 1304.

Сдано в набор 7/I-1980 г. Подписано к печати 1/IV-1980 г. ФГ 18686. Формат бумаги 60×90$^{1}/_{16}$. Бумага № 1. Физ. и условн. п. л. 16. Учетн.-изд. л. 17. Заказ № 217. Тираж 5 000. Цена 1 руб. 60 коп.

Азербайджанское государственное издательство учебно-педагогической литературы Государственного Комитета Азербайджанской ССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
Баку, ул. А. Тагизаде, № 4.

Типография им. 26 бакинских комиссаров Государственного Комитета Азербайджанской ССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. г. Баку, ул. А. Байрамова, № 3.